

සාමාන්‍ය ළමා සුරැකුම් පාඨමාලාව
சிறுவர் பராமரிப்பு தொடர்பான பொதுவான கற்கைநெறி
GENERAL CHILD CARE COURSE

විෂය මාලාව
பாடவிதானம்
CURRICULUM



ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය
தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை
National Child Protection Authority

NCPA

ලමා රැකවරණය සැපයීමේ වෘත්තීය සඳහා

ලමා සුරැකුම් පාඨමාලාව

විෂය මාලාව

2016

ජාතික ලමා ආරක්ෂක අධිකාරිය

NCPA

සාමන්‍ය ළමා සුරැකුම් පාඨමාලාව - විෂය මාලාව

ජාතික ළමා ආරක්‍ෂක අධිකාරිය

මුද්‍රණය : 2016, දෙසැම්බර්

ISBN: : 978-955-1417-07-9

මුද්‍රණය : විට්ස් ඔරිජනල්ස්, 13/1, පස්වන පටුමග, ආනන්දබාලිකා මාවත, පිටකෝට්ටේ.

ප්‍රකාශණය හා බෙදාහැරීම : ජාතික ළමා ආරක්‍ෂක අධිකාරිය,
අංක 330, තලවතුගොඩ පාර, මාදිවෙල
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර, කෝට්ටේ

සහායකවරුන්ගේ පණිවිඩය



ළමා රැකවරණය සැලසීමේ වෘත්තීය සඳහා වන සාමාන්‍ය ළමා රැකවරණය පිළිබඳ විෂය මාලාව මෙම ක්ෂේත්‍රය තුළ එම වර්ගයේ විෂය මාලාවක් සකස් කළ ප්‍රථම අවස්ථාව වේ. ළමා රැකවරණය සැලසීම පිළිබඳ බහුඅංශික, සාකච්ඡා දර්ශනයක් සහිතව සකස් කර ඇති එය ළමා රැකවරණය පිළිබඳව මෙතෙක් සකස් කර ඇති විෂයමාලාවන්හි සාම්ප්‍රදායික වශයෙන් ඇතුළත් කර ඇති මාතෘකාවලට වඩා බොහෝ සෙයින් පුළුල් වූ මාතෘකා පරාසයක් ආවරණය කර ඇත. ළමා සංවර්ධනය, නව යොවුන්විය සංවර්ධනයෙහි ඇති විවිධත්වය, සන්නිවේදනය කිරීම, පෙළඹවීම් සහිත සහ පරිපූරණ පරිසරයන් ප්‍රවර්ධනය කිරීම, රැකවරණය සලසන්නන් සමඟ සුභවාදී සම්බන්ධතාවයන් ගොඩනගා ගැනීම හා ස්වයං රැකවරණය සහ වෘත්තීය සංවර්ධනය මෙහි ආවරණය කර ඇති මාතෘකාවලින් සමහරක් වේ. මෙම විෂයමාලාවට පංතිකාමර ඉගෙනීමේ

මෙන්ම සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක කාර්යයක් පුහුණු ද ඇතුළත් වේ. මෙම පාඨමාලාව හදාරා අවසන් කරන සෑම අයෙකුම ළමයින්ගේ ශාරීරික, මනෝවිද්‍යාත්මක සහ වින්තවේගී යහපැවැත්ම පිළිබඳ සෑම අංශයකම පුහුණුවක් ලබමින් සැමවිටම අභියෝගාත්මක හා වෙහෙසකර වූ මෙම වෘත්තියෙහි දී ස්වයං රැකවරණයෙහි ඇති වැදගත්කම ඉගෙන ගනු ලැබීම මෙහි අරමුණ වේ.

ගුණාත්මක ළමා රැකවරණ සේවා ශ්‍රී ලංකාවේ හිඟ බැවින් මෙම විෂය මාලාව හරහා සපයා දෙනු ලබන පුහුණුව තමන්ගේ රැකවරණය යටතේ සිටින ළමයින්ට ඉහළම ප්‍රමිතියේ රැකවරණයක් සහ ආරක්ෂාවක් සපයා දීම සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ ළමා රැකවරණ සේවා සපයන්නන් සවිබලගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියක ආරම්භය වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරමු. ළමා රැකවරණ සේවා සැපයීමේ වෘත්තීය සඳහා වන සාමාන්‍ය ළමා රැකවරණය පිළිබඳ මෙම පාඨමාලාව දිවා සුදැකුම් පරිසරය තුළ ළමයින් සමඟ කටයුතු කරන සියලුම පුද්ගලයන් සඳහා අවම සුදුසුකම් මට්ටම් නියම කෙරෙන ශ්‍රී ලංකාවේ ළමා දිවා සුදැකුම් මධ්‍යස්ථාන සඳහා වන ජාතික මාර්ගෝපදේශ හා සමගාමීව ක්‍රියාත්මක කෙරේ. ජාතික වෘත්තීය කුසලතා 4 වැනි මට්ටමට (NVQ - Level 4) අයත් මෙම පාඨමාලාව මගින් ළමා රැකවරණ සහායකයින් ලෙස කටයුතු කරන්නන්ට අවශ්‍ය අවම සුදුසුකම සපුරා දෙනු ඇත. එමෙන්ම ළමා දිවා සුදැකුම් මධ්‍යස්ථාන කළමනාකරුවන් සහ සහකාර මධ්‍යස්ථාන කළමනාකරුවන් ලෙස කටයුතු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කරන වඩාත් උසස් සුදුසුකම් සපුරා දෙන උසස් පාඨමාලා සඳහා ද ඉදිරියේදී විෂයමාලා සකස් කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

ළමා ආරක්ෂාව, ළමා මනෝ විද්‍යාව, සෞඛ්‍යය, ආචාරධර්ම සහ නීතිය යන ක්ෂේත්‍රයන්හි ප්‍රවීණයින්ගෙන් සමන්විත අති දක්ෂ සම්පත්දායකයින් කණ්ඩායමක දායකත්වයෙන් සහ විවිධ විෂයයන්හි විශේෂඥතාව සහිත කම්ටුළුක අධීක්ෂණය යටතේ මෙම විෂය මාලාව සම්පාදනය කර ඇත. මෙම කාර්යයේදී දායකත්වය ලබා දුන් එම සියලුම දෙනාට සහ සංවිධානවලට අපගේ අවංක ස්තූතිය මෙයින් පිරිනමන අතර, ශ්‍රී ලාංකීය ළමා පරපුරේ සුරක්ෂිතභාවය, රැකවරණය සහ ආරක්ෂාව සහතික කිරීම උදෙසා ඉදිරියේදී ද එම සියලුම පාර්ශවයන් සමඟ සහයෝගීත්වයෙන් යුතුව කටයුතු කිරීමට අපි සූදානම්ව සිටින්නෙමු.

ආචාර්ය නටාෂා බාලේන්ද්‍ර
සභාපති
ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය

NCPA

ස්තූතිය

මෙම ප්‍රයත්නය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අප වෙත ලබා දෙන ලද මග පෙන්වීම වෙනුවෙන් කෘතඥතා හා ළමා කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමිය සහ කාර්ය මණ්ඩලයට ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරියේ හෘදයාංගම ස්තූතිය මෙයින් පුද කර සිටිමු.

එමෙන්ම, මෙම ඒකාබද්ධ ප්‍රයත්නයෙහි දී අපට කාරුණික සහයෝගය ලබා දුන් පරිවාස හා ළමාරක්ෂක සේවා දෙපාර්තමේන්තුවේ ජාතික කොමසාරිස්තුමාට සහ කාර්ය මණ්ඩලයටත්, ළමා ලේකම් කාර්යාලයේ අධ්‍යක්ෂකතුමා සහ කාර්ය මණ්ඩලයටත් අපගේ කෘතඥතාව පළ කිරීමට කැමැත්තෙමු.

තවද, විෂය මාලාව සහ පුහුණු අත්පොත සකස් කිරීමේදී අපට සහයෝගය ලබා දුන් තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිතුමා ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයටත්, වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරියේ සභාපතිතුමා ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයටත්, ජාතික ආධුනිකත්ව සහ කාර්මික පුහුණුකිරීම් අධිකාරියේ සභාපතිතුමා ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයටත් අපගේ ස්තූතිය පුද කර සිටිමු.

මෙම විෂය මාලාව සාර්ථකව සකස් කිරීම සඳහා තම වටිනා කාලය සහ දැනුම කැප කළ, සාමාන්‍ය ළමා රැකවරණ පාඨමාලාවේ මොඩියුල සම්පාදකයින්ට ද අපගේ ස්තූතිය මෙයින් පුද කර සිටිමු.

ඉතා සීමිත කාලයක් තුළ දී මෙම ව්‍යාපෘතිය නිම කර ගැනීම සඳහා දරන ලද ඒකාබද්ධ ප්‍රයත්නය වෙනුවෙන් සාමාන්‍ය ළමා රැකවරණ පාඨමාලාවේ පාඨමාලා උපදේශක කුසලා චන්තසිංහ මහත්මියටත්, ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරියේ කාර්යමණ්ඩලයේ සියලුම සාමාජිකයන්ට ද, විශේෂයෙන්ම මනෝ සමාජීය ඒකකයෙහි සියලුම නිලධාරීන්ට ද අපගේ ස්තූතිය පිරිනමන්නෙමු.

දායකත්වය සැපයීම

මගපෙන්වීම

වන්දානී සේනාරත්න ලේකම්, කාන්තා හා ළමා කටයුතු අමාත්‍යාංශය
නවාසා බාලේන්ද්‍ර සහාපති, ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය

මොඩියුල සම්පාදනය

බුද්ධි විකාශ කළමනාකරු, ළමා ආරක්ෂාව සහ ළමා අයිතිවාසිකම් පාලන, සේවි ද විල්ඩරන්
ඉවන් ඒකනායක ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාවාරිය (මනෝවිද්‍යා), සවුන් ඒසියන් ඉන්ස්ටිටියුට් ඔෆ් ටෙක්නොලොජි
ඇන්ඩ් මෙඩිසින් (සයිටම්)

ගයනී ගමගේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාවාරිය (සායනික මනෝවිද්‍යාඥ)
කුෂ්ලනී මුණසිංහ කටීකාවාරිය (සෞඛ්‍ය මනෝවිද්‍යාඥ), ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
බාහිර කටීකාවාරිය, පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයන පීඨය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

රෂ්මි කලුතොට අධ්‍යයන ප්‍රධානී, මදර්ස් ටව් ඇකඩමි, නාවල
රෝෂාන් ධම්මපාල ජ්‍යෙෂ්ඨ උපදේශක, බාහිර කටීකාවාරිය (උපදේශන),
පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයන පීඨය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

රුෂානි වන්දෙස්න ලමාරක්ෂක පුහුණු විධායක, LEADS
සදමාලි රාජපක්ෂ සෞඛ්‍ය සහ පෝෂණ උපදේශක, වයිල්ඩ් ෆන්ඩ් ශ්‍රී ලංකා
සරදිකා තෙන්නකෝන් සායනික මනෝවිද්‍යාඥ
සොනාලි ගුණසේකර ළමා ආරක්ෂක සහ ප්‍රවර්ධන උපදේශක, වයිල්ඩ් ෆන්ඩ් ශ්‍රී ලංකා

සහාය සැපයීම

එම්.පී. තේජා මල්කාන්ති පුහුණු නිලධාරී, ජාතික ආධුනිකත්ව සහ වෘත්තීය පුහුණුකිරීම් අධිකාරිය (NAITA)
එච්. කෞෂිකා පරීක්ෂක, ජාතික ආධුනිකත්ව සහ වෘත්තීය පුහුණුකිරීම් අධිකාරිය (NAITA)
කේ.ඩබ්.ආර්.සී.පී. කුමාර මාධ්‍ය සහකාර (පුහුණු), ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය

ප්‍රධාන දායකත්වය සහ අවසාන සැකසීම

මධු මුණසිංහ සායනික මනෝවිද්‍යාඥ, ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය
ප්‍රියංගිකා රත්නායක සහකාර කළමනාකාරිනී (මනෝවිද්‍යා), ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය,
මනෝ සමාජයීය ඒකකය.
සුරේන් දික්මාදුගොඩ සහකාර උපදේශන, මනෝ සමාජයීය ඒකකය, ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය
චතුර්කා ජයමිණි විකිත්සක, මනෝ සමාජයීය ඒකකය, ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය
කේ.ඒ.ඇන්.ඒ. සන්රුවනි සහකාර උපදේශන, මනෝ සමාජයීය ඒකකය, ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය
වී.කේ.ඒ.වයි. සංජීවනි විකිත්සක, මනෝ සමාජයීය ඒකකය, ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය
ටී.එම්.ඒ.පී. තෙන්නකෝන් සහකාර උපදේශන, මනෝ සමාජයීය ඒකකය, ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය

උපදේශක

කුසලා වෙන්සන් ස්වාධීන මනෝ සමාජයීය වෘත්තික, පර්යේෂක සහ විෂයමාලා සංවර්ධන
ක්‍රියාවලියෙහි සමායෝජක

භාෂා පරිවර්තක

සර්වනඛවනන්දන් ජ්‍යෙෂ්ඨ පාර්ලිමේන්තු භාෂා පරිවර්තක, ශ්‍රී ලංකා පාර්ලිමේන්තුව
ආරුමුගම්

සම්බන්ධීකරණය සහ ප්‍රකාශනය

සම්බන්ධීකරණය මනෝ සමාජයීය ඒකකය, ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය
ප්‍රකාශනය ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය

පටුන

පිටු
අංකය

විෂය නිර්දේශය පිළිබඳ හැඳින්වීම

1

මොඩියුල

01	ලමා සංවර්ධනය හැඳින්වීම	3
02	බිලිඳුන් සහ සිඟිත්තන් රැකබලා ගැනීම	6
03	ලමයින්ගේ අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීම සහ ප්‍රතිචාර දැක්වීම	8
04	නව යොවුන් විය සංවර්ධනයෙහි ඇති විවිධත්වය පිළිබඳ දැනුම	12
05	ආබාධිත ලමයින් සමඟ කටයුතු කිරීම	15
06	ලමයින් සමඟ සන්නිවේදනය කිරීම	18
07	ලමයින් සඳහා පෙළඹවීම් සහිත සහ පරිපූර්ණ පරිසරයන් ප්‍රවර්ධනය කිරීම	22
08	සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ අවශ්‍යතා හැඳින්වීම සහ ලමා ආරක්‍ෂාව	27
09	ලමා අයිතිවාසිකම් සහ ලමා රැකවරණයෙහි වෘත්තීය ආචාර ධර්ම	31
10	ලමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයේ භෞතික පරිසරය	35
11	දෙමව්පියන් සහ සේවා සපයන්නන් සමඟ සුභවාදී සම්බන්ධතාවයක් ඇතිකර ගැනීම	39
12	ස්වයං රැකවරණය, ස්වයං දැනුවත්භාවය සහ වෘත්තීය සංවර්ධනය	43

NCPA

විෂය නිර්දේශය පිළිබඳ හැඳින්වීම

සාමාන්‍ය ළමා රැකවරණය පිළිබඳ විෂයමාලාව ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරියෙහි සම්බන්ධීකරණය මත ප්‍රධාන අරමුණු දෙකක් මුදුන්පත් කර ගැනීම පිණිස සකස් කර තිබේ. මෙරට ළමා රැකවරණය සහ ළමා ආරක්ෂාව සැලසීම සම්බන්ධ සේවාවන්හි වෘත්තීයභාවය තවදුරටත් ශක්තිමත් කිරීමත් මෙහි මූලික අරමුණ වේ. මේ වන විට ළමා රැකවරණ සේවා සැපයීමෙහි නිරතවී සිටින ළමා රැකවරණ සේවා සපයන්නන්ගේ දැනුම, කුසලතා සහ ආකල්ප සංවර්ධනය කිරීම හරහා මෙය ඉටු කර ගැනීමට අපේක්ෂා කෙරේ. එමෙන්ම, ඉහළ ද්විතියික මට්ටමේදී පාසල හැර යන තරුණ තරුණියන් සඳහා ළමා රැකවරණ ක්ෂේත්‍රයෙහි නව රැකියා අවස්ථා උදාකර දීම ඒ හා සමාන වැදගත්කමක් සහිත දෙවන අරමුණ වේ.

විෂයමාලාව සකස් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය මෙහෙයුම් කමිටු රැස්වීම් හරහා ක්ෂේත්‍රයෙහි සිටින ප්‍රවීණයින් සමග මූලික සාකච්ඡා පැවැත්වීමෙන් අනතුරුව සහ ළමා රැකවරණය සම්බන්ධ සාහිත්‍යයෙහි සාකච්ඡා කර ඇති පරිදි විවිධ වූ ළමා රැකවරණ පරිසරයන් තුළ ප්‍රමුඛ අවධානය යොමු කළ යුතු අංග තීරණය කෙරෙන මූලික වාර්තාවක් ලබා ගැනීමෙන් පසු ආරම්භ කරන ලදී. විෂය මාලාව සකස් කිරීම සඳහා මේ හරහා තෝරාගත් ප්‍රධාන තේමාවන් සම්පත්දායකයින් කණ්ඩායමක් සමග බෙදාගනු ලැබූ අතර, එම කණ්ඩායම අතරින් ප්‍රධාන මොඩියුල සම්පාදකයින් හඳුනා ගන්නා ලදී. මෙම ක්‍රියාවලිය ළමා රැකවරණය, උපදේශනය, අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍යය සහ පෝෂණය, ළමා ආරක්ෂාව, සංවර්ධනය සහ මනෝ සමාජීය යන අංශවලින් තෝරාගත් මොඩියුල සම්පාදකයින් 12 දෙනෙකු සමග ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. එයට සමගාමීව, මෙම ක්‍රියාවලියේදී තෘතීයික අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය පුහුණු කොමිසම සමග සහ ඒ හරහා ජාතික ආධුනිකත්ව සහ කාර්මික පුහුණු අධිකාරිය සමග ද සහයෝගයෙන් යුතුව කටයුතු කරන ලදී. තෘතීයික අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය පුහුණු කොමිසම විසින් සංවිධානය කරන ලද රැකවරණ සහ උපදේශන රැස්වීම්වලදී විෂයමාලාවෙහි මූලික කෙටුම්පත මෙම ආයතන සහ සහභාගී වූ අනෙකුත් ආයතන වෙත ලබා දී සාකච්ඡා කරන ලදී.

විෂයමාලාවෙහි අන්තර්ගතයෙහි ගැඹුර සහ කාලසීමාව ප්‍රමුඛ අවධානයන් තුනක් මගින් නිර්වචනය කරන ලදී. ප්‍රාදේශීය සංදර්භයෙහි සහ ළමා රැකවරණය පිළිබඳ ලියැවුණු සාහිත්‍යයෙහි පර්යේෂණ සොයාගැනීම් සහ සංවාද තුළින් තීරණය කරන ලද පරිදි ළමා රැකවරණයෙහි ප්‍රධාන අවශ්‍යතා, ජාතික වෘත්තීය කුසලතා 4 වැනි මට්ටමෙහි ළමා රැකවරණය පිළිබඳ පාඨමාලා සඳහා ජාතික ආධුනිකත්ව සහ කාර්මික පුහුණු අධිකාරිය විසින් සකස් කරන ලද නිපුණතා සමග අනුකූලතාවය පවත්වා ගැනීම, සහ පාඨමාලාවලට සහභාගීවනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරන අයගේ කුසලතා, හැකියා සහ ඔවුන්ට තිබෙන කාලය එම අවධානයන් තුනට අයත් විය. තරුණ තරුණියන්, විශේෂයෙන්ම අ.පො.ස. (සා.පෙ) මට්ටමෙන් පසුව පාසල හැර ගොස් ක්‍රියාශීලී ක්ෂේත්‍රයක රැකියා අපේක්ෂා කරන තරුණ තරුණියන් සහ දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන ද ඇතුළුව විවිධ වූ ළමා රැකවරණ ස්ථානවල දැනට සේවය කරමින් සිටින පුද්ගලයින් මෙම වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රයට ආකර්ෂණය වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

'ළමා රැකවරණය යන්න' ළමයාගේ නිවසෙන් බාහිරව ළමා රැකවරණ මධ්‍යස්ථානවලදී ළමයාගේ දෙමව්පියන් නොවන පුද්ගලයින් විසින් නීතිපතා ළමා රැකවරණය සැලසීම සඳහා සකස් කර ඇති වැඩපිළිවෙලකි ලෙස මෙම විෂය නිර්දේශයෙහි විශේෂයෙන් නිර්වචනය කර තිබේ. ළමා අයිතිවාසිකම් ප්‍රඥප්තිය අනුගමනය කරමින්, සහ දැනට පවතින සහ ඉදිරියේදී පැවතිය හැකි විවිධ වූ ළමා රැකවරණ මධ්‍යස්ථාන පිළිබඳව සැලකිල්ලට ගනිමින්, මෙම විෂය නිර්දේශය මගින් උපතේ සිට වයස අවුරුදු 18 දක්වා වන ළමයින්ට රැකවරණය සලසා දීම ආවරණය කෙරෙයි. කෙසේ වෙතත්, ළමා රැකවරණය සැලසීමේ වැඩ පිළිවෙල, විශේෂයෙන්ම දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන මගින් ප්‍රධාන වශයෙන්ම කුඩා ළමයින්ට, එනම් බිලිඳු වයසේ සිට ලදරු වයස දක්වාත්, පෙර පාසල් විය දක්වාත්, ඉන් පසුව පහළ ප්‍රාථමික පංතිවල සිටින සිසුන්ට පාසල් කාලයෙන් පසුවත් රැකවරණ පහසුකම් සපයා දෙයි. එබැවින් ඉහත සඳහන් කළ වයස් කාණ්ඩවලට අයත් ළමයින්ට සාර්ථක ලෙස රැකවරණය සලසා දීම සඳහා අවශ්‍ය දැනුම, කුසලතා සහ ආකල්ප දියුණු කිරීම කෙරෙහි මෙම විෂයමාලාවෙහි මූලිකම අවධානය

යොමුවී තිබේ. එහෙත් තාක්ෂණික වශයෙන් සැලකීමේදී 'ළමයා' යන යෙදුමෙන් උපතේ සිට වයස අවුරුදු 18 දක්වා වන පුද්ගලයින් අදහස් කෙරෙන බැවින් එම කාණ්ඩයට අයත් සියලු ළමයින්ට රැකවරණය සැලසීම පිළිබඳ සංවාදය මෙම විෂයමාලාව මගින් බැහැර කරන්නේ නැත. එහෙයින් වැඩිහිටි ළමයින්ගේ රැකවරණ අවශ්‍යතා පිළිබඳව සහ නව යොවුන් විය පිළිබඳ මූලික අවබෝධය ප්‍රවර්ධනය කිරීම පිළිබඳව දළ විශේෂණයක් ඉදිරිපත් කිරීම කෙරෙහි මෙමගින් වැඩි අවධානයක් යොමු කර ඇත. පොදුවේ ළමා රැකවරණ මධ්‍යස්ථානවල වැඩිහිටි ළමයින්ට ද රැකවරණය සලසා දිය යුතු යැයි මෙයින් අදහස් නොකෙරේ. නව යොවුන්වියේ ළමයින් සඳහා පාසල් කාලයෙන් පසුව ක්‍රියාකාරකම් වැඩසටහන් පවත්වමින් ඔවුන් සමග කටයුතු කිරීම පිණිස ළමයින් භාරදී යාහැකි මධ්‍යස්ථාන වැනි නව්‍ය ක්‍රියාමාර්ග තිබේ නම්, එවැනි ව්‍යාපෘතිවලට ස්වේච්ඡාවෙන් සහභාගිවන්නන් සහ වෙනත් පුද්ගලයින්ට අවශ්‍ය මූලික දැනුම මෙම විෂය මාලාව මගින් සපයා දෙනු ලැබේ.

මාස හයක කාලයක් පුරා පැවැත්වීමට සැලසුම් කර ඇති මෙම විෂයමාලාව සිද්ධාන්ත පැය 201 ක් සහ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් පැය 244 ක් ඇතුළත් සෘජු පංති කාමර හමුවීම් පැය 445 ක කාලයකින් සමන්විත වේ.

සාමාන්‍ය ළමා රැකවරණය පිළිබඳ විෂය මාලාව ළමා රැකවරණ සේවා සැපයීම විකල්ප රැකියා මාර්ග උදාකර දීමේ හැකියාව සහිත විශේෂිත රැකියා මාර්ගයක් ලෙස වඩාත් විධිමත්කර සහ වෘත්තීයවේදී මට්ටමකට ගෙන ඒමේ ක්‍රියාවලියක ප්‍රථම පියවර වේ. කාලය ගතවීමත් සමග, සාමාන්‍ය ළමා රැකවරණය වෘත්තීය අභිවෘද්ධිය සඳහා අවස්ථා සහිත රැකියාවක් ලෙස සංවර්ධනය වූ විට, ළමා රැකවරණය සැලසීම සම්බන්ධයෙන් අලුතින් ඇතිවන ඉගෙනීම් අවශ්‍යතාවන්ට අනුව මෙම පාඨමාලාව සමාලෝචනය කර නැවත වැඩිදියුණු කිරීමට අදහස් කෙරේ.



මොඩියුල අංකය : 01	
අනුමත කරන ලද දිනය :	
සංස්කරණය කළ දිනය :	

- වෘත්තීය / අංශය : සාමාන්‍ය ලමා රැකවරණය
- නිපුණතා ක්ෂේත්‍රය : ළමයාගේ පුර්ණ සංවර්ධනය පිළිබඳ මූලික දැනුම සහ අවබෝධය
- මොඩියුලයේ මාතෘකාව : ලමා සංවර්ධනය හැඳින්වීම
- ඉගෙනුම් අරමුණු : මෙම මොඩියුලය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් අනතුරුව පුහුණුලාභීන්ට ළමයාගේ පුර්ණ සංවර්ධනය ඇති කිරීම සඳහා ළමයාට උපකාරී වන, ළමයාගේ වයසට සහ සංවර්ධනාත්මක ලෙස යෝග්‍ය වන ක්‍රියාකාරකම් ඉටු කිරීමට හැකි වනු ඇත.

ඉටුකළ යුතු - කාර්යයන්

කාර්ය අංකය	කාර්යය	ප්‍රමිතීන්
1.1	ලමා සංවර්ධන අවධි පරීක්ෂා කිරීම	1.1.1 වර්ධනය සහ සංවර්ධනය අතර වෙනස අවබෝධ කර ගනියි. 1.1.2 මිනිසකුගේ සාමාන්‍ය ස්වාභාවික ජීවිතය සංවර්ධනය වන ආකාරය විමසා බලයි. 1.1.3 දරුවෙකු බිහිවීමට පෙර සිදුවන සංවර්ධනය පිළිබඳ අවබෝධය ලබා ගනියි. 1.1.4 ළමයින් තුළ සංවර්ධනය සිදුවන ක්ෂේත්‍ර හඳුනාගනියි. 1.1.5 සංවර්ධනයේ සියලු අංශ වලදී විවිධ වයස් කාණ්ඩ සඳහා වන වැදගත් සාමාන්‍ය සංවර්ධන අදියර විමසා බලයි.
1.2	ශාරීරික සංවර්ධනයට සහාය වීම	1.2.1 දළ සහ සියුම් චාලක හැකියා සංවර්ධනයට සහය වෙයි. 1.2.2 දෛනික කාර්යයන් ළමයින්ගේ කායික සංවර්ධනයට සහ ස්වාධීනත්වයට සහය වන පරිදි යොදා ගනියි. 1.2.3 ළදරු වයසේ සිට යොවුන් විය දක්වා කායික සංවර්ධනය අධීක්ෂණය කර එයට සහය ලබාදෙයි. 1.2.4 ප්‍රමාණවත් පෝෂණය සහ යහපත් සෞඛ්‍යාරක්ෂක පුරුදු හරහා තමන්ගේ සෞඛ්‍යය පිළිබඳ වගකීම වැඩි වැඩියෙන් තමන් විසින් ම භාර ගැනීමට ළමයින්ට උපකාර කරයි.
1.3	චිත්තවේගී සංවර්ධනයට සහය වීම	1.3.1. ක්‍රියාකාරකම් සහ අන්‍යෝන්‍ය කටයුතු හරහා ළමයින්ගේ චිත්තවේගී සංවර්ධනයට සහය වෙයි. 1.3.2 තම ජයග්‍රහණයන් සහ දෛනික කාර්යයන්හිදී ළමයින් අභිමානය සහ විශ්වාසය අත්දකින බව සහතික කරයි. 1.3.3 ළමයාට දොම්නස සහ කෝපය කළමනාකරණය කර ගැනීමට සහ අත්විඳීමට උපකාර කරන්න. අත්වැරදීම් ඉගෙනීමට අවස්ථාවක් ලෙස දැකීමට ළමයා උනන්දු කරයි. 1.3.4 තම හැඟීම් යෝග්‍ය ආකාරයකට ප්‍රකාශ කිරීමට සහ කළමනාකරණය කර ගැනීමට ළමයා උනන්දු කරයි.

		<p>1.3.5 යෝග්‍ය පරිදි උපකාර කරමින් සහ දිරිමත් කරමින් ළමයින්ගේ ප්‍රයත්නයන්ට සහය වෙයි.</p> <p>1.3.6 අභියෝග හමුවේ නොපසුබටව කටයුතු කිරීමටත්, නැවත යථා තත්ත්වයට පත්වීමටත් ළමයින් උනන්දු කර දිරිමත් කරයි.</p>
1.4	සමාජ සංවර්ධනයට සහය වීම	<p>1.4.1 ළමයින්, පවුල් සහ මිතුරන් අතර අන්‍යෝන්‍ය කටයුතු කිරීම හරහා සම්පූර්ණ සමාජ අන්තර්ක්‍රියා ආදර්ශනය කරයි.</p> <p>1.4.2 තම අවබෝධතා මට්ටමට යෝග්‍ය වන පරිදි තමන් විසින්ම සිදුකරනු ලබන ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ඇති වගකීම අවබෝධ කරගැනීමට සහ භාරගැනීමට උපකාර කරයි.</p> <p>1.4.3 උපදේශකවරුන් සහ අනෙකුත් වැඩිහිටියන් සමඟ විශ්වාසවන්ත සම්බන්ධතා ගොඩනගා ගැනීමට ළමයින්ට උපකාරී කරයි.</p> <p>1.4.4 එකිනෙකාගේ පුද්ගලික විවිධත්වයන්ට ගරු කිරීමට සහ ඒ පිළිබඳ සැලකිල්ල දැක්වීමට ළමයින් දිරිමත් කරයි.</p>
1.5	ප්‍රජානන සංවර්ධනයට සහයවීම	<p>1.5.1 ළමයින්ගේ බුද්ධිමය සංවර්ධනය සඳහා අවශ්‍ය අත්දැකීම් රාශියක් ළමයින්ට සපයා දෙයි.</p> <p>1.5.2 ළමයින් සතු බහුවිධ ශ්‍රේණියන් සහ හැකියාවන් හඳුනාගැනීම සහ ඒ සම්බන්ධ අවශ්‍යතා සපුරා දෙයි.</p> <p>1.5.3 ආධාරක මගින් ළමයින්ගේ බුද්ධි සංවර්ධනයට සහාය වෙයි.</p>
1.6	භාෂා සංවර්ධනයට සහය වීම	<p>1.6.1 ළමයාගේ භාෂා උරුමය අගය කිරීම, ළමයාගේ මව් භාෂාව භාවිතා කිරීම සහ ග්‍රහණය කරගැනීම දිරිමත් කරයි.</p> <p>1.6.2 නිරන්තර සංවාදවල යෙදෙමින් ළමයා සමඟ කථා කිරීම සහ ළමයා සමඟ කටයුතු කරයි.</p> <p>1.6.3 අවස්ථා සහ සංකල්ප ළමයින්ට පැහැදිලි කර දෙයි</p> <p>1.6.4 සුදුසු ඉගැන්වීම් ආධාරක භාවිතා කරමින් සංවර්ධනාත්මක ලෙස යෝග්‍ය වන කතන්දර තෝරාගැනීම, කියවීම සහ කීම සිදු කරයි.</p> <p>1.6.5 ප්‍රශ්න සහ සැලකිලිමත්ව සවන්දීම හරහා දැන් සන්නිවේදනය දිරිමත් කරයි.</p> <p>1.6.6 කණ්ඩායම් සාකච්ඡා සහ ළමයින් අතර අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම සඳහා අවස්ථා උදාකර දෙයි.</p>
1.7	සියලුම සංවර්ධන ක්ෂේත්‍ර සංකලනය කිරීම	<p>1.7.1 ළමා සංවර්ධනයේ සියලුම ක්ෂේත්‍ර සංකලනය විය යුතු බව අවබෝධ කර ගනියි.</p> <p>1.7.2 ළමයාගේ පුර්ණ සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කෙරෙන ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරයි.</p>

අවශ්‍ය කරන දැනුම

- * සංවර්ධනය විය යුතු ක්ෂේත්‍ර
- * වැදගත් සාමාන්‍ය සංවර්ධන අදියර

ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්

- 1. පුරුණ සංවර්ධනයට පහසුකම් සැලසීම
- 2. වයසට යෝග්‍ය වන ක්‍රියාකාරකම් සපයා දීම.

දැනුම පිළිබඳ ඇගයීමක් සිදු කිරීම සඳහා යොදාගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රශ්න

- 1. ලමයෙකු තුළ සංවර්ධනය විය යුතු ක්‍ෂේත්‍ර මොනවාද?
- 2. ලමයින්ගේ පුරුණ සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම පිණිස ලමයින්ට නිරත විය හැකි ක්‍රියාකාරකමක් යෝජනා කරන්න.
- 3. වයසට යෝග්‍ය ක්‍රියාව යනු කුමක් ද?
- 4. වැදගත් සාමාන්‍ය සංවර්ධන අදියර පිළිබඳ දැනුම ඒදිනෙදා ක්‍රියාමාර්ග වලට උපකාරී වන්නේ කෙසේද?

අවශ්‍ය කරන මෙවලම්, උපකරණ සහ ඉගෙනුම සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක ද්‍රව්‍ය ලේඛනය

- * වැදගත් සංවර්ධන අදියර
- * සංවර්ධන පිරික්සුම් ලැයිස්තුව

ප්‍රායෝගික යොදාගැනීම්

- * ලමයින්ගේ සංවර්ධන අවධීන්ට සහ ඒවාට අනුරූප අවශ්‍යතාවලට යෝග්‍ය කාර්යයන් ඉටුකිරීම පිණිස ඒදිනෙදා පරිචයන්ට අදාළ වේ.

ඉලක්කගත කාලය :

පංතියේ හමුවන කාලය : මුළු කාලය පැය 60 (නායාය - පැය 24. ප්‍රායෝගික - පැය 36)

විශේෂ සටහන් :

මෙම මොඩියුලය මගින් සාමාන්‍ය ජීවිත සංවර්ධනය පිළිබඳ අවධානය යොමු කෙරෙන පොදු හැඳින්වීමක් ඉදිරිපත් කෙරෙයි.

මොඩියුල අංකය : 02

අනුමත කරන ලද දිනය :	
සංස්කරණය කළ දිනය :	

- වෘත්තීය / අංශය : සාමාන්‍ය ළමා රැකවරණය
- නිපුණතා ක්‍ෂේත්‍රය : බිලිඳුන් සහ සිගිත්තන් රැකබලා ගැනීමට අවශ්‍ය දැනුම සහ කුසලතා
- මොඩියුලයේ මාතෘකාව : බිලිඳුන් සහ සිගිත්තන් රැකබලා ගැනීම
- ඉගෙනුම් අරමුණු : මෙම මොඩියුලය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් පසුව පුහුණුලාභීන්ට බිලිඳුන්ගේ සහ සිගිත්තන්ගේ ඉඟි අවබෝධ කරගැනීමෙන් සහ ඔවුන්ගේ සෞඛ්‍යාරක්ෂිත, පෝෂණමය සහ විවේක අවශ්‍යතාවන්ට නිසි පරිදි ප්‍රතිචාර දැක්වීම මගින් ඔවුන්ට රැකවරණය සැලසීමට හැකිවනු ඇත.

ඉටුකළ යුතු - කාර්යයන්

කාර්ය අංකය	කාර්යය	ප්‍රමිතීන්
2.1	ලදරුවන්ට සහ සිගිත්තන්ට යෝග්‍ය ප්‍රතිචාර දැක්වන්න	2.1.1 බිලිඳුන් / සිගිත්තන් සමඟ විශ්වාසවන්ත සම්බන්ධතාවයක් ගොඩනගා ගැනීම පිණිස කලබලයක් නොමැතිව, මෘදු ලෙස සහ සංවේදී ලෙස ඔවුන්ට ප්‍රතිචාර දැක්වයි. 2.1.2 බිලිඳුන්ගේ / සිගිත්තන්ගේ කුසගින්න, දොම්නස, වේදනාව සහ විඩාව පිලිබඳ සලකුණු හඳුනාගැනීම සඳහා ඔවුන්ව සමීපව අධීක්‍ෂණය කරයි. 2.1.3 නිසි පරිදි බිලිඳුන්ට / සිගිත්තන්ට ශාරීරික සුවපහසුව සලසා පරිදි දෙයි. 2.1.4 කාලෝචිත අයුරින් නිරන්තර සහ සුරක්‍ෂිත රැකවරණයක් සපයා දීම සඳහා බිලිඳුන්ගේ / සිගිත්තන්ගේ අවශ්‍යතා ඉටුකරයි. 2.1.5 බිලිඳුන්ගේ / සිගිත්තන්ගේ පිලිවෙත්වලට ගරුකර ඒවා ඉටුකර දෙයි. 2.1.6 බිලිඳුන් / සිගිත්තන් සමඟ නිසි සෙල්ලම් ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි.
2.2	ආරක්‍ෂිත නිදාගැනීමේ පුරුදු, පුහුණු කරන්න	2.2.1 බිලිඳුන් නිදි කරවීම සහ නින්දෙහි තැබීම ආරක්‍ෂිතව සිදු කරයි. 2.2.2 තොටිල්ල, ඇඳ ඇතිරිලි සහ උපකරණ ආරක්‍ෂිතදැයි පරීක්‍ෂාකර බලයි. 2.2.3 පරිසරය නින්දට සුදුසු ආකාරයකට සකසා තබයි. 2.2.4 නිසි සෞඛ්‍යාරක්‍ෂිත පුරුදු භාවිතා කරමින් ඇඳ ඇතිරිලි පිරිසිදුව තබන බව සහතික කරයි.
2.3	සිගිත්තන්ට සහ ලදරුවන්ට නිසි පෝෂණය සපයා දෙන්න.	2.3.1 ලදරු කිරි නිසි ක්‍රියාපිලිවෙලට අනුව සකස් කරයි. 2.3.2 ලදරු ආහාර නිවැරදි පිලිවෙලට සකස් කරයි. 2.3.3 ආහාර දීමට යොදාගන්නා උපකරණ නිසිපරිදි පිරිසිදු කර ජීවාණුහරණය කරයි. 2.3.4 මව්කිරි දීම සඳහා මව්වරුන්ට පහසු පරිසරයක් සකසයි.
2.4	සුරක්‍ෂිත සෞඛ්‍යාරක්‍ෂක පුරුදු ඉටු කිරීම	2.4.1 නිසි සෞඛ්‍යාරක්‍ෂිත ක්‍රියාපටිපාටීන්ට අනුව ඉණකඩ මාරු කරයි. 2.4.2 ලදරුවන් සහ සිගිත්තන් සුරක්‍ෂිත ලෙස නැගැවීම සහ තෙත ස්පොන්ජ් භාවිතා කරමින් පිරිසිදු කරයි. 2.4.3 සෞඛ්‍යාරක්‍ෂාව සම්බන්ධ කාර්යයන් ගරුසරු ඇතිව, ධනාත්මක හැඟීමෙන් යුතුව සිදු කරයි. 2.4.4 වැසිකිළි යාම පුහුණු කිරීම සඳහා ළමයින්ට සහ පවුල් වලට උපකාර කරයි.

අවශ්‍ය කරන දැනුම

- * ආරක්ෂිත නිදාගැනීමේ සහ සෞඛ්‍යාරක්ෂිත පුරුදු.
- * ළදරුවන් සහ සිඟිත්තන්ගේ අවශ්‍යතා හඳුනාගෙන යෝග්‍ය පරිදි ප්‍රතිචාර දැක්වීම.
- * ළදරුවන්ට සහ සිඟිත්තන්ට නිසි පෝෂණය ලැබෙන බව සහතික කිරීම.

ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්

මේවා පහත සඳහන් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳව වේ.

1. ඉණකඩ මාරුකිරීම - රෙදි සහ ඩයපර්
2. ළදරුවන්ට දෙන කිරි පිළියෙල කිරීම.
3. ළදරුවන් සහ සිඟිත්තන් නැහැවීම.
4. තොටිල්ල සුදානම් කිරීම.

දැනුම පිළිබඳ ඇගයීමක් සිදු කිරීම සඳහා යොදාගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රශ්න

1. ළදරුවන්ගේ අවශ්‍යතා නම් කරන්න.
2. ළදරු කිරි බෝතලයක් පිළියෙල කර ගන්නා ක්‍රියා පිළිවෙල ලියා දක්වන්න.

අවශ්‍ය කරන මෙවලම්, උපකරණ, ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක ද්‍රව්‍ය ලේඛනය

- * ඉණකඩ, කටු, ඩයපර් සහ තෙත පිසදමන
- * ළදරු කිරි බෝතලය, ළදරු කිරි, කේතලය
- * නාන භාජනය, නාන කාමරයට අවශ්‍ය දෑ, කුවා.

ප්‍රායෝගික යොදාගැනීම්

මෙම ඒකකයට සම්බන්ධ දැනුම බිලිඳුන්ට / සිඟිත්තන්ට රැකවරණය සැපයීමේදී ප්‍රායෝගිකව අදාළ වනු ඇත.

පූර්ව අවශ්‍යතා : ළමා සංවර්ධන පිළිබඳ දැනුම

ඉලක්කගත කාලය - තහවුරු කාලය : මුළු කාලය පැය 45 (නායාය-15, ප්‍රායෝගික-30)

මොඩියුල අංකය : 03

අනුමත කරන ලද දිනය :	
සංස්කරණය කළ දිනය :	

- වෘත්තීය / අංශය : සාමාන්‍ය ළමා රැකවරණය
- නිපුණතා ක්‍ෂේත්‍රය : ළමයින්ගේ ඉඟි අවබෝධ කරගැනීම සහ නිසි පරිදි ප්‍රතිචාර දැක්වීම
- මොඩියුලයේ මාතෘකාව : ළමයින්ගේ අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීම සහ ප්‍රතිචාර දැක්වීම
- ඉගෙනුම් අරමුණු : මෙම මොඩියුලය නිම කිරීමෙන් පසු පුහුණුලාභීන්ට පහත සඳහන් දැනුම හඳුනාගැනීමට හැකිවනු ඇත.
1. ළමයින්ගේ පෞද්ගලික විවිධත්වයන්
 2. ළමයින්ගේ ශක්තීන් සහ දුර්වලතා
 3. ළදරු වියේ සහ ළමා වියේ පවතින කායික, මානසික සහ සමාජ විද්‍යාත්මක අවශ්‍යතා
 4. ළමයාගේ අවශ්‍යතා ඉටුකර දීම සඳහා රැකවරණය සපයන්නාගේ ප්‍රමාණවත් මැදිහත්වීම.

ඉටුකළ යුතු - කාර්යයන්

කාර්ය අංකය	කාර්යය	ප්‍රමිතීන්
3.1	ළමා සංවර්ධනයේ වැදගත් අවධීන් හඳුනා ගැනීම	<p>ළමයින්ගේ වයස අනුව (ළදරු විය, පෙර පාසල් මට්ටම, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන මට්ටම) වෙනස් වූ අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීමට ශිෂ්‍යයාට හැකියාව තිබේ.</p> <p>3.1.1 දණ ගැම සහ ඇවිදීම වැනි දළ වාලක හැකියා</p> <p>3.1.2 කුට්ටි (බිලොක්) ඇසිරීම සහ පාට කිරීම වැනි සියුම් වාලක හැකියා</p> <p>3.1.3 කථා කිරීම සහ අවබෝධය ඇතුළත් භාෂා කුසලතා</p> <p>3.1.4 චිත්තන කුසලතා</p> <p>3.1.5 සමාජය සමඟ අන්‍යෝන්‍ය කටයුතු කිරීම</p>
3.2	එක් එක් වයස් කාණ්ඩයට (ළදරු විය සහ ළමා විය) අදාළ විවිධ අවශ්‍යතා වර්ග හඳුනාගැනීම	<p>ළමයින්ගේ මූලික අවශ්‍යතා සහ ද්විතියික අවශ්‍යතා ලැයිස්තුගත කිරීමට හෝ ඉදිරිපත් කිරීමට ශිෂ්‍යයාට හැකියාව තිබේ.</p> <p>3.2.1 මූලික කායික අවශ්‍යතා</p> <p>3.2.2 අනෙකුත් ශාරීරික අවශ්‍යතා</p> <p>3.2.3 ද්විතියික අවශ්‍යතා</p>
3.3	ළමයාගේ විවිධ චිත්තවේග (මනෝභාවයන්) හඳුනාගැනීම සහ රැකවරණය සලසන්නා ඒ අනුව ප්‍රතිචාර දැක්වීම	<p>විවිධ චිත්තවේග හඳුනාගැනීමට සහ ළමයින්ට චිත්තවේගී ලෙස සුරක්‍ෂිත පරිසරයක් සපයාදීමට ශිෂ්‍යයාට හැකි වේ.</p> <p>3.3.1 හැඟීම් සහ චිත්තවේග යනු මොනවාදැයි අවබෝධ කරගනියි.</p> <p>3.3.2 ළමයින්ට හැඟීම් දැනෙන්නේ මක්නිසාද යන්න සහ ඔවුන් හැඟීම් ප්‍රකාශ කරන ආකාරය අවබෝධ කර ගනියි.</p> <p>3.3.3 විවිධ චිත්තවේග පිළිබඳව ඉගෙන ගනියි. (දුක, සතුට, තරහ හුදෙකලාව, අලසකම, ලොල් බව, අසනීප බව, පසුතැවෙන බව, කලබලයට පත්වීම, කුතුහලයට පත්වීම ආදිය)</p> <p>3.3.4 ළමයින් සඳහා චිත්තවේගී ලෙස සුරක්‍ෂිත පරිසරයක් සකස් කර ගන්නා ආකාරය ඉගෙන ගනියි.</p>

		3.3.5 රැකවරණය සලසන්නාගේ විත්තවේග කළමනාකරණය කර ගැනීමේ කුසලතා සංවර්ධනය කර ගනියි. (සහකම්පනය, ආවේග පාලනය කර ගැනීම, විශ්වාසය ගොඩනැගීමේ හැකියාව)
3.4	ලමයින්ගේ සමාජ අන්‍යෝන්‍ය කටයුතු කිරීමේ අවශ්‍යතාවල වැදගත්කම හඳුනාගැනීම	3.4.1 සමාජය සමඟ අන්‍යෝන්‍ය කටයුතු කිරීමේ අවශ්‍යතා මොනවාද යන්න හඳුනාගනියි. 3.4.2 ලමයින් සමඟ සන්නිවේදනය කිරීමට අවශ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය කර ගනියි.
3.5	1. ලමයා සහ දෙමව්පියන්/ රැකවරණය සලසන්නා අතර ඇති බැඳීම් ආකාර හඳුනා ගනියි.	3.5.1 දෙමව්පිය කටයුතු සහ බැඳීම් ආකාර (ආරක්ෂිත බැඳීම්, දෙගිඩියාව සහිත බැඳීම්, මගහැර සිටීම්, අසංවිධානාත්මක බැඳීම්) විස්තර කිරීමට ශිෂ්‍යයාට හැකි වේ. 3.5.2 ලමයෙකු හදාවඩා ගැනීමේ වඩාත්ම සුදුසු ආකාරය හඳුනාගැනීමයි. 3.5.3 ලමයෙකු සමඟ යහපත් බැඳීමක් පවත්වා ගැනීමට කටයුතු කළ යුතු ආකාර පිළිබඳ දෙමව්පියන් සමඟ සාකච්ඡා කරයි.
	2. බැඳීම් න්‍යාය (ජෝන් බෝල්ඩ් මේරි අයිනවර්න් විසින් ඉදිරිපත් කළ) පිළිබඳ මූලිකාංග සරලව පැහැදිලි කිරීමේ හැකියාව	3.5.4 බැඳීමක් අසාර්ථක වීම ලමයාගේ පෞරුෂයට බලපාන ආකාරය, විශ්වාසය ඇතිකර ගැනීමේදී සහ සම්බන්ධතා වලදී එයින් ඇතිවන ගැටළු අවබෝධ කර ගනියි. 3.5.5 ලමයින් සමඟ ආරක්ෂිත බැඳීමක් ඇතිකර ගන්නා ආකාරය ඉගෙන ගනියි.
3.6	බැඳීම් ඇති කරගෙන සිටින පුද්ගලයින්ගෙන් සහ සම වයසේ ලමයින්ගෙන් ඇති කෙරෙන බලපෑම ඉගෙන ගැනීම	3.6.1 බැඳීම් ඇති කරගෙන සිටින පුද්ගලයින්ගේ (දෙමව්පියන්ගේ / රැකවරණය සලසන්නන්ගේ) වැදගත්කම විස්තර කිරීමට සහ සමාජීය ඉගෙනීම සහ ප්‍රතිචාර දැක්වීම. (උදා: අනුකරණය) හඳුනා ගැනීමට ශිෂ්‍යයාට හැකි වේ. 3.6.2 සමාජීය කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම සඳහා සම වයසේ ලමයින් සමඟ සම්බන්ධතාවල ඇති වැදගත්කම ඉගෙන ගනියි. (උදා: විත්තවේග පාලනය කිරීම, තමන්ගේ චාරය එතෙක් බලා සිටීම, ස්වයං පාලනය, ඵලදායී සන්නිවේදනය, කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්, ආදිය) 3.6.3 ලමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයේ සම වයසේ කණ්ඩායම්වල ගැටළු අඩුකිරීම සඳහා සැලැස්මක් සකස් කරයි.
3.7	සුලභ විත්තවේගී ගැටළු හඳුනාගැනීම (උදා: වෙන්වීම, සාංකාව, කනස්සල්ල ඊර්ෂ්‍යාව කෝපය ආදිය)	3.7.1 ලමයින් අතර සුලභ විත්තවේගී ගැටළු හඳුනාගැනීමට ශිෂ්‍යයාට හැකියාව තිබේ. 3.7.2 විත්තවේගී ගැටළු වල ඇති අහිතකර බලපෑම ශිෂ්‍යයා අවබෝධ කර ගනියි. 3.7.3 ලමයින්ගේ විත්තවේග පාලනය කරගැනීමට ලමයින්ට සහාය වීමේ හැකියාව තිබේ.

<p>3.8</p>	<p>පොදු විත්තවේගී සහ වර්ගයා ගැටළු හඳුනාගැනීම සහ සංවර්ධනයවීමේ ප්‍රමාදයන් සහිත දරුවන් හඳුනා ගැනීමේ හැකියාව තිබීම.</p>	<p>3.8.1 ළමයින් සතු විවිධ වර්ගයේ වර්ගයා ගැටළු හඳුනාගැනීමට ශිෂ්‍යාට හැකියාව තිබේ. (උදා: මනෝවේග, හදිසි කිපීම, නොසන්සුන් ගතිය, අධික ලෙස හැඬීම, නින්දෙන් මූත්‍රා පිට කිරීම, සමවයස් ළමයින් සමඟ ගැටළු, බොරු කීම, සොරකම් කිරීම ආදිය.)</p> <p>3.8.2 ශිෂ්‍යයා විත්තවේගී සහ වර්ගයාමය දුබලතාවයන් පිළිබඳ සාමාන්‍ය දැනීමක් ලබා ගනියි සහ අධික්‍රියාශීලී බව, සාංකාව, සමාජ සන්නිවේදන ගැටළු සහ සංවර්ධනය වීමේ (ඇවිදීමේ, කථාකිරීමේ) ප්‍රමාදයන් සහිත ළමයින් හඳුනාගැනීමට ශිෂ්‍යයාට හැකියාව තිබේ.</p> <p>3.8.3 ළමයින්ගේ පුද්ගලික විවිධත්වයන් හඳුනාගැනීමට හැකියාව තිබේ.</p>
<p>3.9</p>	<p>ළමයින්ගේ විත්තවේගී සහ වර්ගයාමය ගැටළු කළමනාකරණය කර ගැනීමට අවශ්‍ය ක්‍රමෝපායයන් සකස් කර ගැනීම.</p>	<p>3.9.1 ළමයින්ගේ නුසුදුසු වර්ගයාවන් වෙනස් කිරීමේ සරල ක්‍රමෝපායයන් ඉගෙන ගනියි. (උදා: තරු හෝ සංකේත ප්‍රධානය කරමින් ත්‍යාග ලබාදීමේ ක්‍රමවේදයක්, සුදුසු වර්ගයාවන් වාචිකව අගය කිරීම යනාදිය)</p> <p>3.9.2 නීතිපතා සිදුකිරීමේ පදනමකින් ළමයින්ගේ වර්ගයාවන් නිරීක්ෂණය කිරීමේ කුසලතාවයන් සංවර්ධනය කරයි.</p> <p>3.9.3 ළමයෙකුගේ ගැටළු පිළිබඳව ළමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයේ පරීක්ෂක සහ දෙමව්පියන් දැනුවත් කිරීමට අවශ්‍ය අවස්ථා හඳුනා ගනියි.</p> <p>3.9.4 දෙමව්පියන් සමඟ මනා සම්බන්ධතාවයක් පවත්වා ගැනීමට අවශ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය කර ගනියි.</p> <p>3.9.5 විවිධ විෂයන්හි විශේෂඥතාවය සහිත වෘත්තීයවේදීන්ගේ උපකාරක ජාලයක් ගොඩනැගීමට ළමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයට උපකාර වෙයි.</p> <p>3.9.6 සාර්ථකව හසුරුවා ගැනීමේ ක්‍රමෝපායයන් ඉගෙන ගනියි.</p>

අවශ්‍ය කරන දැනුම

- * ළමා සංවර්ධනය පිළිබඳ මූලික දැනුම
- * ළමයින් හදාවඩා ගැනීමේ කුසලතා
- * ප්‍රායෝගික අත්දැකීම්

ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්

1. දේශන (දෘශ්‍ය ආධාරක යොදාගැනීම, උදා: වීඩියෝ, පවර් පොයින්ට් ඉදිරිපත් කිරීම්, පිංතූර)
2. ප්‍රායෝගික කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම සඳහා භූමිකා නිරූපණ
3. කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්
4. කියවීම් ද්‍රව්‍ය (අත් පත්‍රිකා)
5. නිර්දේශිත කියවීම් ද්‍රව්‍ය

දැනුම පිළිබඳ ඇගයීමක් සිදුකිරීම සඳහා යොදාගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රශ්න

ඔවුන්ගේ දැනුම ඇගයීම සඳහා මෙම ක්‍රම භාවිතා කළ හැක.

1. පැවරුම (ලිඛිත ලියවිල්ලක් විය යුතුය)
2. පංති කාමරයේ ප්‍රදර්ශනය කිරීම
3. ඉදිරිපත් කිරීම් (තනි තනිව / කණ්ඩායම් වශයෙන්)
4. රූකඩ සහ බෝනික්කන් සහිත භූමිකා රංගන
5. වාචිකව ප්‍රශ්න කිරීම්

අවශ්‍ය කරන මෙවලම්, උපකරණ සහ ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක ද්‍රව්‍ය ලේඛනය

- * අත් පත්‍රිකා
- * ශ්‍රව්‍ය/දෘෂ්‍ය උපකරණ
- * බෝනික්කන් සහ රූකඩ
- * හාඟ්පිටි කොළ
- * ක්ලිප් වාට්
- * පාට පෑන් / පැන්සල්
- * මාකර් පෑන්
- * නිර්දේශිත කියවීම් ද්‍රව්‍ය

ප්‍රායෝගික යොදාගැනීම්

- * කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්
- * භූමිකා රංගන
- * ඉදිරිපත් කිරීම්

ඉලක්කගත කාලය - පංතියේ හමුවන කාලය : මුළු කාලය පැය 45 (න්‍යාය-25, ප්‍රායෝගික-20)



මොඩියුල අංකය : 04

අනුමත කරන ලද දිනය :	
සංස්කරණය කළ දිනය :	

වෘත්තීය / අංශය : සාමාන්‍ය ළමා රැකවරණය

නිපුණතා ක්‍ෂේත්‍රය : යෞවනයින් සමඟ කටයුතු කිරීම

මොඩියුලයේ මාතෘකාව : නව යොවුන්විය සංවර්ධනයෙහි ඇති විවිධත්වය පිළිබඳ දැනුම

ඉගෙනුම් අරමුණු : මෙම මොඩියුලය නිම කිරීමෙන් පසුව සිසුන්ට පහත සඳහන් දෑ කිරීමට හැකිවනු ඇත.

1. නව යොවුන්වියෙහි ඇතිවන මූලික කායික, ශාරීරික සහ මනෝමය වෙනස්කම් හඳුනාගැනීමට සහ පැහැදිලි කිරීමට
2. සාමාන්‍ය සහ අසාමාන්‍ය නව යොවුන්විය සංවර්ධනයෙහි ඇති මූලික වෙනස්කම් කෙටියෙන් විස්තර කිරීමට
3. මෙම වයස් කාණ්ඩයට සුවිශේෂී සංවර්ධනය පිළිබඳ අවධානයන් පැහැදිලිව විස්තර කිරීමට.
4. මෙම කණ්ඩායම මුහුණ දෙන පුළුල් ගැටළු අවබෝධ කර ගැනීමට

ඉටුකළ යුතු - කාර්යයන්

කාර්ය අංකය	කාර්යය	ප්‍රමිතීන්
4.1	යොවුන්වියෙහි සිදුවන සාමාන්‍ය සංවර්ධන වෙනස්කම් හඳුනා ගැනීම	4.1.1 වැඩිවිය සහ ප්‍රජනනය සම්බන්ධ මූලික ජීව විද්‍යාව පිළිබඳ දැනුවත්ව සිටියි. 4.1.2 වැඩිවියේදී සිදුවන සාමාන්‍ය ශාරීරික වෙනස්කම් හඳුනාගනියි. 4.1.3 වැඩිවියේදී සිදුවන සාමාන්‍ය මනෝමය වෙනස්කම් හඳුනා ගනියි. 4.1.4 ලිංගික වර්යාවන් සහ සිතුවිලිවල වෙනස්කම් හඳුනාගනියි.
4.2	යොවුන්විය සංවර්ධනයට අදාළ අවධානයන් හඳුනා ගැනීම	4.2.1 ස්වාධීනත්වය සහ පරාධීනත්වය සඳහා ඇති අනන්‍ය අවශ්‍යතාවය අවබෝධ කර ගනියි. 4.2.1 උපකාරක නොවන සමවයස් කණ්ඩායම් සම්බන්ධතා හඳුනා ගනියි. 4.2.3 පෞද්ගලික සනීපාරක්‍ෂාව, විශේෂයෙන් ම ඔසප්වීම අතරතුර ගැහැනු ළමුන්ගේ සනීපාරක්‍ෂාව සම්බන්ධ කටයුතුවලදී සහාය වෙයි. 4.2.4 පාසල සහ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ කාර්යයන් හඳුනාගනියි. 4.2.5 වෙනස්වන ශරීරය (රූපය) පිළිබඳ අවධානයන් හඳුනාගනියි.
4.3	යොවුන් වියෙහිදී සිදුවන සාමාන්‍ය සංවර්ධන වෙනස්කම් වලට බලපාන ගැටළු හඳුනාගැනීම	4.3.1 දොම්නස සම්බන්ධ පුළුල් ක්‍ෂේත්‍ර හඳුනා ගනියි. 4.3.2 දොම්නසට / දුෂ්කරතාවයට පත් යෞවනයෙකු හඳුනාගනියි 4.3.3 නව යොවුන්වියේ අභියෝගාත්මක වර්යාවන් හඳුනාගනියි. 4.3.4 ධනාත්මක ශික්ෂණයෙහි ඇති වැදගත්කම හඳුනාගනියි.

හිඳුණතා

1. නව යොවුන්වියේ සිදුවන සාමාන්‍ය සංවර්ධනාත්මක වෙනස්කම් හඳුනාගනියි.
2. දශක වියේ පසුවන්නන්ගේ සාමාන්‍ය සංවර්ධනාත්මක අවධානයන් හඳුනාගනියි.
3. සාමාන්‍ය සංවර්ධනාත්මක වෙනස්කම් වලට බලපාන විශේෂිත ගැටළු හඳුනාගනියි.
4. ධනාත්මක ශික්ෂණයෙහි විශේෂ උපායමාර්ග දැන සිටියි.

අවශ්‍ය කරන දැනුම

1. නව යොවුන්වියෙහි වැදගත් මූලික සංවර්ධනාත්මක අවධි පිළිබඳ දැනුම
2. යෞවනයන්ගේ මූලික මානසික සෞඛ්‍ය ගැටළු පිළිබඳ
3. සමස්ත ධනාත්මක ශික්ෂණ උපායමාර්ග පිළිබඳ දැනුම.

අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල

1. වැඩිවිය / නව යොවුන්විය අතරතුර සිදුවන සාමාන්‍ය ශාරීරික, මනෝමය සහ ලිංගික වෙනස්කම් පැහැදිලිව හඳුනාගැනීමට ශිෂ්‍යයින්ට හැකියාව ලැබේ.
2. ශිෂ්‍යයන් නව යොවුන්විය අතරතුර සිදුවන අසාමාන්‍ය සංවර්ධනය පිළිබඳ මූලික දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි.
3. ශිෂ්‍යයන්ට නව යොවුන්විය අතරතුර ඇතිවන විශේෂිත සංවර්ධනාත්මක ගැටළු හඳුනා ගැනීමට හැකියාව ලැබේ.
4. ශිෂ්‍යයන් ධනාත්මක ශික්ෂණ උපායමාර්ග කෙටියෙන් විස්තර කිරීමට හැකිවේ.

ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්

1. පංතිකාමර දේශන
2. නිර්මාණශීලී ක්‍රියාකාරකම් සහ අභ්‍යාස (සහකම්පනය ගොඩනැගීම ආදිය)
3. කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්
4. ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් (කෙණ්ඩු වැඩ)
5. නිර්දේශිත කියවීම් ද්‍රව්‍ය
6. හරස්පඳු ප්‍රභේලිකා (කරුණු සහ සංකල්ප සිහිපත් කිරීමට)
7. හිස්තැන් පිරවීමේ අභ්‍යාස සහිත අත් පත්‍රිකා / කාර්ය පත්‍රිකා
8. භූමිකා රංගන

දැනුම පිළිබඳ ඇගයීමක් සිදු කිරීම සඳහා යොදාගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රශ්න

1. ඔබ නව යොවුන්විය කාලපරිච්ඡේදය හඳුන්වන්නේ කෙසේද?
2. මෙම කාලපරිච්ඡේදය තුළ දැකිය හැකි ප්‍රධාන ශාරීරික සහ මනෝමය වෙනස්කම් ලැයිස්තුවක් ලියන්න.
3. අසාමාන්‍ය නව යොවුන්විය සංවර්ධනය යන්න කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

ඇගයීම් ක්‍රම

1. සරල බහුවරණ ප්‍රශ්න
2. සෘජු විචාරකාග්‍ර ප්‍රශ්න (කෙටි විස්තර කිරීම්)
3. හිස්තැන් පිරවීමේ ප්‍රශ්න
4. වර්ග කරන ලද ප්‍රශ්න
5. අවධිමත් ශිල්පීය ක්‍රම (වර්ග නොකළ)
 - (අ) පංති කාමර ඇගයීම් ශිල්පීය ක්‍රම
 - (ආ) වර්ග නොකළ ප්‍රශ්න
 - (ඇ) ශිෂ්‍යයන් විසින් සකස් කරන ලද ප්‍රශ්න

අවශ්‍ය කරන මෙවලම්, උපකරණ සහ ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක ද්‍රව්‍ය ලේඛනය

- * ප්‍රදර්ශන කඩදාසි (ෆ්ලිප් චාර්ට්) සහ මාකර් පැන්
- * පෙළ පොත / කියවීම් ද්‍රව්‍ය
- * මල්ටිමීඩියා ප්‍රොජෙක්ටර්
- * විවිධ කාර්ය විශේෂිත ද්‍රව්‍ය

කාර්යසාධනය මාර්ගෝපදේශය

භාවිතය සඳහා උපදෙස්

1. මෙම කාර්යය ඉටු කිරීමේදී පහත සඳහන් කාර්යසාධන මාර්ගෝපදේශය භාවිතා කරන්න.
2. ඔබ සාර්ථකව මෙම කාර්යය ඉටුකර ඇත්නම්, මෙහි දී ඇති සියලුම පියවර (අදාළ නොවේ යනුවෙන් සඳහන් කර ඇති ඒවා හැර) ඉදිරියෙන් ඔව් යනුවෙන් සඳහන් කර තිබිය යුතුය.
3. කිසියම් පියවරක් අදාළ නොවේ නම් එය ඉදිරියෙන් ✓ ලකුණ යොදන්න.

පියවර අංකය	පියවර	ඔව්	නැහැ	අදාළ නොවේ
1.1 නව යොවුන්වියේ ඇතිවන සාමාන්‍ය සංවර්ධනාත්මක වෙනස්කම් හඳුනාගනියි.	* වැඩිවියේදී සිදුවන මූලික ජෛව විද්‍යාත්මක වෙනස්කම් ලැයිස්තුවක් සකස් කරයි.			
	* වැඩිවියේදී සිදුවන මූලික ශාරීරික වෙනස්කම් ලැයිස්තුවක් සකස් කරයි.			
	* වැඩිවියේදී සිදුවන මූලික මනෝමය/චිත්තවේගී වෙනස්කම් ලැයිස්තුවක් සකස් කරයි.			
	* ලිංගික වර්ගවත් සහ සිතුවිලිවල ඇතිවන ප්‍රධාන වෙනස්කම් දැන සිටියි.			

පූර්ව අවශ්‍යතා : ළමාවියේ සිට වැඩිහිටි විය දක්වා සිදුවන මූලික ශාරීරික සහ මානසික වෙනස්කම් පිළිබඳ දැනුම උපකාරී වනු ඇත.

ඉලක්කගත කාලය -සංඛ්‍යේ හමුවන කාලය : මුළු කාලය පැය 30 (නායාය 15, ප්‍රායෝගික 15)

මොඩියුල අංකය : 05	
අනුමත කරන ලද දිනය :	
සංස්කරණය කළ දිනය :	

- වෘත්තීය / අංශය : සාමාන්‍ය ලමා රැකවරණය
- නිපුණතා ක්ෂේත්‍රය : ආබාධ සහිත ළමයින්ට ඔවුන්ගේ දෛනික කටයුතු වලදී සහායවීම සහ ඔවුන්ගේ සමාජීය අන්‍යෝන්‍ය කටයුතු ප්‍රවර්ධනය කිරීම
- මොඩියුලයේ මාතෘකාව: ආබාධිත ළමයින් සමඟ කටයුතු කිරීම
- ඉගෙනුම් අරමුණු : මෙම මොඩියුලය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් පසුව ශිෂ්‍යයින්ට පහත සඳහන් දෑ කිරීමට හැකියාව ලැබෙනු ඇත.

1. 'ආබාධිත' යන සංකල්පය පිළිබඳ මූලික අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට.
2. ආබාධ සහිත ළමයින් සමඟ ධනාත්මක සම්බන්ධතාවයක් ඇතිකර ගැනීමට සහ පවත්වාගෙන යාමට.
3. ආබාධ සහිත ළමයින්ට නිසි සහාය සපයා දීමට.
4. ස්වාධීනව කටයුතු කිරීමට සහ සමාජය සමඟ සුභවාදී ලෙස අන්‍යෝන්‍ය කටයුතු කිරීමට ආබාධ සහිත ළමයින් දිරිමත් කිරීමට.
5. ආබාධ හේතුවෙන් මතුවන තත්වයන්ට ආමන්ත්‍රණය කිරීම පිණිස හදිසි අවස්ථා, පෙර සූදානම් තිබීමේ, වෘත්තීය රැකවරණය / අමතර සහාය සපයාදීමේ අවශ්‍යතාවය හඳුනාගැනීමට.

ඉටුකළ යුතු කාර්යයන්

කාර්ය අංකය	කාර්යය	ප්‍රමිතීන්
5.1	'ආබාධිත බව' යනු ආබාධ සහිත ළමයින්ට අවස්ථා ලබාදීම සීමා කෙරෙන සමාජය විසින් නිර්මාණය කරන ලද දෙයක් යන මූලික අවබෝධය ලබා ගැනීම	5.1.1 නොපිළිගැනීම සහ බැහැර කිරීම මගින් දුබලතා සහිත බව ආබාධිත බවට හැරෙන බව හඳුනාගනියි. 5.1.2 ආබාධ සහිත පුද්ගලයින්ගේ අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ මූලික අවබෝධයක් ලබා ගනියි. 5.1.3 ලමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයෙහි සිටින ළමයින්ගේ සියලු ශාරීරික සහ මානසික දුබලතාවයන් හඳුනා ගනියි සහ පිළිගනියි.
5.2	ආබාධ සහිත ළමයින් සමඟ ධනාත්මක සම්බන්ධතාවයක් ඇතිකර ගැනීම සහ පවත්වාගෙන යාම	5.2.1 ආබාධ සහිත ළමයින්ගේ විවිධ කුසලතා සහ සංවර්ධන මට්ටම් සහ ඔවුන්ගේ පුද්ගලික තෝරාගැනීම් පිළිබඳ සැලකිල්ල දක්වමින් සහ ඔවුන් සමඟ ධනාත්මක සන්නිවේදනයක් පවත්වා ගැනීම මගින් ඔවුන් සමඟ විශ්වාසවන්ත සම්බන්ධතාවයක් ඇති කර ගනියි. 5.2.2 ඔවුන්ගේ ගැටළු, තත්වයන් සහ පෞද්ගලිකත්වය පිළිබඳව රහස්‍යභාවය සහතික කරයි. 5.2.3 ආබාධ සහිත ළමයින්ගේ තීරණ ගැනීමේ ඇති අයිතියට ගරු කරමින්, තිබෙන තෝරාගැනීම් පරාසය පැහැදිලි කරමින් එම තීරණ ගැනීමට අවකාශය සලසා දෙමින් ඔවුන්ගේ තෝරාගැනීම් සිදු කිරීමට සහයෝගය ලබා දෙයි. 5.2.4 ආබාධ සහිත ළමයින් ක්‍රියාකාරී ලෙස සන්නිවේදනය කිරීමෙහි සහ තම අදහස්, මනාපයන් සහ හැඟීම් ප්‍රකාශ කිරීමෙහි නිරත කරවයි.

<p>5.3</p>	<p>ආබාධ සහිත ළමයින්ට නිසි සහය සපයා දීම</p>	<p>5.3.1 ආබාධ සහිත ළමයින්ට පුද්ගලික කාර්යයන්, නාන කාමර භාවිතය සහ ඇඳුම් ඇදීම ආදියෙහි දී සහය ලබා දෙයි සහ එවැනි සහාය ලබාදීමේ දී එම ළමයින්ගේ පෞද්ගලිකත්වය සහ ගරුත්වය ආරක්‍ෂා කරයි.</p> <p>5.3.2 විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් භාවිතා කරන ආධාරක උපකරණ භාවිතා කරන ආකාරය ඉගෙන ගනියි සහ ඒවා නිතිපතා භාවිතා කිරීමට උපකාර කරයි.</p> <p>5.3.3 පෝෂණ සහ විශේෂ ආහාරදීමේ අවශ්‍යතා තේරුම් ගනියි සහ ළමයාගේ පවුලේ අය සහ පරීක්ෂකවරයා උපදෙස් දෙන පරිදි අදාළ සහය සපයා දෙයි.</p> <p>5.3.4 සිදුවිය හැකි අනතුරු පිළිබඳ පරීක්ෂාකාරී වෙයි සහ අවශ්‍ය පූර්වෝපායයන් පිළියෙල කරයි.</p> <p>5.3.5 ආබාධ සහිත ළමයින් එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම්වල සහ කණ්ඩායම් ක්‍රීඩාවල නිරත වන විට ඔවුන්ව අධීක්ෂණය කරයි.</p> <p>5.3.6 ආබාධ සහිත ළමයින් නිතරම ළමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයේ වෙන් කරන ලද ස්ථානයකට සීමා නොකරන බව සහතික කරයි සහ ගෘහස්ථ සහ එළිමහන් ක්‍රීඩා කරන ප්‍රදේශවලදී සහ අනෙකුත් ළමයින් සමඟ අන්‍යෝන්‍ය කටයුතු කිරීමේදී ඔවුන්ගේ කාර්යයන්ට සහය වෙයි සහ ඔවුන් දිරිමත් කරයි.</p>
<p>5.4</p>	<p>ස්වාධීනව කටයුතු කිරීමට සහ සමාජය සමඟ අන්‍යෝන්‍යය කටයුතු ද කිරීමට ආබාධ සහිත ළමයින් දිරිමත් කිරීම</p>	<p>5.4.1 එදිනෙදා ජීවිතයේ කාර්යයන් (නැම, ඇඳුම් ඇදීම, හිස පිරීම, දත් මැදීම, වැසිකිළි යාම, ස්ථානගතවීම්, ආහාර ගැනීම, නිදා ගැනීම, ඇවිදීම/එහා මෙහා යාම) සිදු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කුසලතා සහ විශ්වාසය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ආබාධ සහිත ළමයින් දිරිමත් කරයි සහ උපකාර කරයි.</p> <p>5.4.2 එදිනෙදා ජීවිතයේදී උපකරණ භාවිතා කරන කාර්යයන් (දුරස්ථ පාලකය සහ රූපවාහිනිය භාවිතා කිරීම, විදුලි බල්බ/පංකා ආදිය ක්‍රියාත්මක කිරීම, රෝද පුටුවක් හසුරුවා ගැනීම, පරිගණකයක් භාවිතා කිරීම ආදී මූලික උපකරණ භාවිතය) සිදු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කුසලතා සහ විශ්වාසය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ආබාධ සහිත ළමයින් දිරිමත් කරයි සහ උපකාර කරයි.</p> <p>5.4.3 අන් අය සමඟ සන්නිවේදනය කිරීම සඳහා සහ අනෙක් ළමයින් සමඟ ක්‍රීඩා කටයුතුවල නිරතවීම සඳහා අවශ්‍ය කුසලතා සහ විශ්වාසය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ආබාධ සහිත ළමයින් දිරිමත් කරයි සහ උපකාර කරයි.</p> <p>5.4.4 පරිසරයෙන් සහ නිසි ක්‍රීඩා ක්‍රියාකාරකම් හරහා ඉගෙන ගැනීමට ආබාධ සහිත ළමයින් සතු රූපීය උනන්දු කරවයි.</p> <p>5.4.5 පරීක්ෂකවරයා සමඟ සාකච්ඡා කර, ආබාධ සහිත ළමයින්ගේ හැකියාවන් අවබෝධ කර ගැනීමට අනෙකුත් ළමයින්ගේ දෙමව්පියන්ට සහාය වෙයි සහ ආබාධ සහිත ළමයින් සමාජයීය කටයුතු වලට සම්බන්ධවීම ප්‍රවර්ධනය කරයි.</p> <p>5.4.6 පරීක්ෂකවරයා සමඟ සාකච්ඡා කර, අනෙක් ළමයින් සමඟ සහ අනෙක් දෙමව්පියන් සමඟ ධනාත්මක ලෙස අන්‍යෝන්‍ය කටයුතු කිරීමට ආබාධ සහිත ළමයින්ගේ දෙමව්පියන්ට සහය වීම.</p>

<p>5.5</p>	<p>ආබාධ හේතුවෙන් මතුවන තත්ත්වයන්ට ආමන්ත්‍රණය කිරීම පිණිස හදිසි අවස්ථා පෙර සූදානම් තිබීමේ, වෘත්තීය රැකවරණය/ අමතර සහය සපයාදීමේ අවශ්‍යතාවය හඳුනාගැනීම</p>	<p>5.5.1 දෙමව්පියන් සමඟ සාකච්ඡා කර, ඇතිවිය හැකි වර්ගයා ගැටළු, වර්ගාත්මක දුෂ්කරතා හෝ දොම්නස් ඇතිවීමට ඇති හැකියාව හඳුනාගනියි සහ දෙමව්පියන් සහ පරීක්ෂකවරයා සමඟ සාකච්ඡා කර ආබාධ සහිත ළමයින්ගේ අභියෝගාත්මක වර්ගයා / ආතති කළමනාකරණය කරගැනීමේ ක්‍රම හඳුනාගනියි.</p> <p>5.5.2 ආබාධ සහිත ළමයින්ගේ දුබලතා හේතුවෙන් ඇතිවිය හැකි අනතුරු සහ හදිසි අවස්ථා අවබෝධ කර ගනියි සහ එවැනි අවස්ථා වලදී ගතයුතු සුදුසු ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳ දැනුවත්ව සිටියි.</p> <p>5.5.3 හදිසි තත්ත්වයක් ඇති වුවහොත් සහාය ලබාගත හැකි පුද්ගලයින්, වෛද්‍ය හෝ වෙනත් වෘත්තීයවේදීන් සම්බන්ධකර ගත හැකි දුරකථන අංක දැන සිටියි සහ අවශ්‍ය විට නිර්දේශ කරන අයගේ දුරකථන අංක දෙමව්පියන්ට සපයා දෙයි.</p> <p>5.5.4 සියලු අනතුරු/වර්ගාත්මක වෙනස්කම් වාර්තා කරයි සහ පරීක්ෂකවරයාට සහ දෙමව්පියන්ට ඒ පිළිබඳ දැනුම් දෙයි.</p> <p>5.5.5 වර්ගාවේහි සහ කුසලතා සංවර්ධනයෙහි ඇති සුභවාදී සංවර්ධනයන් හඳුනාගෙන ඒවා වාර්තා කරයි සහ ධනාත්මක වර්ගාවන් වැඩිදියුණු කිරීම පිණිස ළමයින්ට සහ දෙමව්පියන්ට සාධනීය ප්‍රතිපෝෂණයක් සපයා දෙයි.</p> <p>5.5.6 පරීක්ෂකවරයා සමඟ සාකච්ඡා කර, අනතුරු සහ හදිසි අවස්ථා වලක්වා ගැනීම පිණිස සුදුසු ක්‍රියාමාර්ග ගනියි.</p>
------------	--	---

අවශ්‍ය කරන දැනුම

- * ආබාධ සහිත පුද්ගලයින්ගේ අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රඥප්තිය පිළිබඳ හැඳින්වීම
- * ආබාධිත බව පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය
- * දුබලතාවය සහ සමාජ නිර්මාණයක් ලෙස ආබාධිත බව අතර ඇති වෙනස
- * ආබාධ සහිත ළමයින් සමාජයීය කටයුතු වලට සම්බන්ධවීම
- * ආබාධ වර්ග පිළිබඳ මූලික අවබෝධය
- * විවිධ දුබලතාවයන් වලදී උපකාරීවන උපාංග සහ සන්නිවේදන උපකරණ
- * ප්‍රථමාධාර පිළිබඳ මූලික කුසලතා

ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්

1. කණ්ඩායම් ක්‍රියා සහ ඉදිරිපත්කිරීම්
2. නිරූපණය කිරීම්
3. විඩියෝ දර්ශන සහ සාකච්ඡා

අවශ්‍ය කරන මෙවලම්, උපකරණ සහ ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක ද්‍රව්‍ය ලේඛනය

1. ආබාධ සහිත ළමයින් විසින් භාවිතා කරනු ලැබීමට ඉඩ ඇති ප්‍රධාන ආධාරක උපාංග
2. විඩියෝ පට

ඉලක්කගත කාලය / පංතියේ හමුවන කාලය : මුළු කාලය - පැය 30 (න්‍යාය - 15, ප්‍රායෝගික - 15)

මොඩියුල අංකය : 06	
අනුමත කරන ලද දිනය :	
සංස්කරණය කළ දිනය :	

- වෘත්තීය / අංශය : සාමාන්‍ය ළමා රැකවරණය
- නිපුණතා ක්‍ෂේත්‍රය : ළමයින් සමඟ සන්නිවේදනය කිරීමේදී ආධාරක ද්‍රව්‍ය, ක්‍රමවේද සහ උපකරණ නිර්මාණශීලී ලෙස භාවිතා කිරීමට අවශ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම
- මොඩියුලයේ මාතෘකාව: ළමයින් සමඟ සන්නිවේදනය කිරීම
- ඉගෙනුම් අරමුණු : මෙම මොඩියුලය සම්පූර්ණ කළ විට ශිෂ්‍යයින්
1. ළමයින් සමඟ ඵලදායී ලෙස සන්නිවේදනය කිරීමට සූදානම් විය හැකි ආකාර අවබෝධ කර ගනියි.
 2. සන්නිවේදනයේදී සහ නිරූපණය කිරීමේදී ළමා සන්නිවේදනයෙහි වැදගත්කම බලසම්පන්න සන්නිවේදන මාර්ගයක් සහ මාධ්‍යයක් ලෙස හඳුනා ගනියි.
 3. ළමයින් සමඟ සන්නිවේදනය කිරීම පිණිස විවිධ සහ යෝග්‍ය ද්‍රව්‍ය, උපකරණ සහ ක්‍රම භාවිතා කිරීමට අවශ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය කර ගනියි.

ඉටුකළ යුතු කාර්යයන්

කාර්ය අංකය	කාර්යය	ප්‍රමිතීන්
6.1	<p>ළමයින්ගේ සන්නිවේදනයෙහි ආවේණික ලක්ෂණ වූ ක්‍රම, ද්‍රව්‍ය සහ සංකේතාත්මක නියෝජනය නිවැරදිව හඳුනාගැනීම සහ භාවිතා කිරීම</p>	<p>6.1.1 ළමයාගේ වයස සහ ප්‍රජානන මට්ටම අනුව විවිධ මට්ටම්වලදී විස්තර කිරීමට ඇති හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි. (අ) අවුරුදු 6 ට අඩු බාල ළමයින් (ආ) මැදි ළමාවිය කාලය (අවුරුදු 6-12) (ඇ) නව යොවුන් විය (අවුරුදු 13-18)</p> <p>6.1.2 ළමයින් භාෂාව භාවිතා කිරීම ආරම්භ කරන ක්‍රම හඳුනාගනියි සහ භාෂාව භාවිත කිරීම සඳහා ළමයින් දරන ප්‍රයත්නයන්ට ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>6.1.3 ළමයින් සන්නිවේදනය කිරීමට සංකේතාත්මක නියෝජනයන් සහ ක්ෂණික නිර්මාණ භාවිතා කරන ආකාර හඳුනාගනියි සහ එම ප්‍රයත්නයන්ට ප්‍රතිචාර දැක්වන ආකාර ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>6.1.4 ළමයින් සන්නිවේදනය කිරීමට සෙල්ලම් බඩු සහ ක්‍රීඩා භාවිතා කරන ආකාර හඳුනා ගනියි සහ ළමයින් සමඟ ඵලදායී සන්නිවේදනයන් සිදුකිරීමට විශ්වාසයෙන් යුතුව පහසුකම් සලසයි.</p> <p>6.1.5 ළමයින් ඔවුන්ගේ දොම්නස් ප්‍රදර්ශනය කරන / සන්නිවේදනය කරන විවිධ ක්‍රම විස්තර කරයි සහ ළමයින්ගේ දොම්නස්වලට නිසි ලෙස ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>6.1.6 සන්නිවේදනය කිරීමේදී ළමයින් ප්‍රදර්ශනය කරන වාචික නොවන භාෂාව (ශරීර භාෂාව) හඳුනාගනියි සහ නිසි ලෙස එයට ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p>

		<p>6.1.7 නව යොවුන්වියේ සන්නිවේදනයේ ලාක්ෂණික වී ඇති සන්නිවේදන රටාවන්හි වෙනස්කම් (තාක්ෂණය, සමාජ මාධ්‍ය සහ අතථ්‍ය සන්නිවේදන භාවිතය) හඳුනාගනියි.</p>
<p>6.2</p>	<p>ලමයින්ගේ සිත්ගන්නා උපකරණ හඳුනාගැනීම සහ ඒවා භාවිතා කිරීමේ හැකියා සංවර්ධනය කිරීම</p>	<p>6.2.1 ලමයින් සමඟ සන්නිවේදනය කරන විට ඔවුන්ට සංවේදක උත්තේජනයක් ලබා දෙන උපකරණය හඳුනාගැනීම 6.2.2 වර්ණ, හැඩ, පෙනුම, ස්පර්ශයට දැනෙන ස්වභාවය, ගන්ධය, ශබ්දය (තාලය) සහ සංවලනය යොදාගැනීමේ කුසලතාවන් ප්‍රදර්ශනය කරයි සහ ලමයින් සමඟ ඵලදායී ලෙස සන්නිවේදනය කිරීම සඳහා ඒවා යොදා ගැනීමට අවස්ථාව අපේක්ෂා කරයි.</p>
<p>6.3</p>	<p>ලමයින් සමඟ නියෙමු සන්නිවේදනය සඳහා අවශ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම සහ උපකරණ, ශිල්පීය ක්‍රම සහ ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගැනීම</p>	<p>6.3.1 ස්වයං අවබෝධය ලබාගැනීම සඳහා සහ කෙනෙකුගේ තත්ත්වය වඩා හොඳින් අවබෝධ කර ගැනීම පිණිස නියෙමු සන්නිවේදනය සඳහා පහසුකම් සැලසෙන විශේෂිත උපකරණ සහ ශිල්පීය ක්‍රම භාවිත කිරීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි. 6.3.2 පහත සඳහන් ආකාරයේ මෙවලම් භාවිතා කරමින් අර්ථාන්විත සංවාද නිර්මාණය කිරීමේ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි. (අ) ජීවිත වෘක්ෂය (ආ) ජීවිත ගංගාව (ඇ) පලිහ 6.3.3 ලමයින් සමඟ සන්නිවේදනය කිරීමේදී වර්ත (මිනිසුන් සහ සතුන්) සහ කතන්දර සහ තුන්වැනි හඬක් අභ්‍යන්තර හඬක බාහිර ප්‍රකාශ කිරීමක් ශිල්පීය ක්‍රමය යොදාගැනීමේ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි. (අ) සත්ව වර්ත, බෝනික්කන් (ආ) කාටූන් / පණගැන්වූ වර්ත (ඇ) චිත්‍රපටවල වර්ත</p>
<p>6.4</p>	<p>නිර්මාණශීලී ප්‍රකාශනය භාවිතා කිරීම හඳුනාගැනීම සහ එයට පහසුකම් සැලසීම-අභ්‍යන්තර</p>	<p>6.4.1 ලමයින් සමඟ සන්නිවේදනය කිරීමේදී විවිධ කලාත්මක ප්‍රකාශනයන්හි කාර්යභාරය අගය කිරීමක් ප්‍රදර්ශනය කරයි. 6.4.2 ලමයින් සමඟ විවිධ වූ නිර්මාණශීලී ප්‍රකාශන භාවිතයට පහසුකම් සලසයි. (අ) ඇඳීම සහ සිතුවම් කිරීම / පාට කිරීම (ආ) ඇඹීම, මැටිවලින් නිර්මාණ කිරීම ප්‍රකාශනය. (ඇ) රංග කලා : නැටුම්, නාට්‍ය, ගායනය 6.5 සක්‍රීය අවධානය යොමු කිරීම සහ සවන්දීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</p>
<p>6.5</p>	<p>සක්‍රීය ලෙස අවධානය යොමු කිරීම සහ සවන් දීම</p>	<p>6.5.1 සක්‍රීය ලෙස අවධානය යොමු කිරීම සහ ලමයින්ගේ විවිධ වූ ප්‍රකාශන අගය කිරීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි. 6.5.2 ලමයින්ගේ ප්‍රකාශන නිරීක්ෂණය කිරීමේ, ඒවාට අවධානය යොමු කිරීමේ, සවන්දීමේ, අර්ථ දැක්වීමේ සහ අවබෝධ කර ගැනීමේ කුසලතා ලබාගනියි.</p>

අවශ්‍ය කරන දැනුම

1. ළමයින්ගේ වයස සහ ප්‍රජානන මට්ටම අනුව විවිධ මට්ටම් වලින් විස්තර කිරීමේ හැකියාව.
2. ළමයකු පොළඹවන ද්‍රව්‍ය හඳුනාගැනීම සහ සාර්ථක සන්නිවේදනය සඳහා එය භාවිතා කිරීමට ඇති හැකියාව
3. ළමයින් සමඟ කටයුතු කිරීමේදී සන්නිවේදන උපක්‍රමයක් ලෙස සංකේත සහ සංකේතනය අවබෝධ කර ගැනීමේ සහ යොදාගැනීමේ හැකියාව.
4. නියමු සන්නිවේදනය ලෙස විශේෂිත උපකරණ සහ ක්‍රියාකාරකම් තෝරාගැනීමේ සහ භාවිතා කිරීමේ හැකියාව.
5. ළමයින් සන්නිවේදනය සඳහා කලා ස්වරූප භාවිතා කරන ආකාරය අගය කිරීමට, වැඩිහිටියන්ට ළමයින් සමඟ සන්නිවේදනය කිරීමට සහ ළමයින් තේරුම් ගැනීමට කලාව යොදා ගතහැකි ආකාරය සහ ළමයින්ට තමන්ගේ අදහස් කියාපෑමට මාධ්‍යයක් සපයා දීමට ඇති හැකියාව.
6. ළමයින්ගේ ප්‍රකාශන වලට අවධානය යොමු කිරීම (සවන්දීම සහ සිත යොමු කිරීම) සහ අවබෝධ කර ගැනීම.

ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්

1. ළමයින්ගේ ශ්‍රව්‍ය / දෘශ්‍ය සන්නිවේදනවලට (චිත්‍රපට) සවන්දීම සහ වයස් කාණ්ඩයට අනුව ළමයින්ගේ සන්නිවේදනයෙහි ලක්‍ෂණ හඳුනා ගැනීම.
2. ළමයින් සමඟ සන්නිවේදනයට විවිධ මාධ්‍ය සහ ක්‍රම භාවිතා කිරීමේ ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස
3. ස්වයං දැනුවත්භාවය ලබාගැනීමට සහ කෙනෙකුගේ තත්ත්වය වඩා හොඳින් අවබෝධ කර ගැනීමට උපකරණ සහ ක්‍රියාකාරකම් භාවිතය. උදා: පහත සඳහන් දෑ භාවිතා කරමින් අර්ථවත් සංවාද ගොඩනැගීම.
 - (අ) ජීවිත වෘක්ෂය
 - (ආ) ජීවිත ගංගාව
 - (ඇ) පලිහ
 - (ඈ) රංග ක්‍රීඩා සහ ඒ පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම
4. කුන්වැනි හඬක් භාවිතා කිරීම - අභ්‍යන්තර හඬක බාහිර ප්‍රකාශනයන්
 - (අ) උදා: සතුන්ගේ වර්ග / බෝනික්කන් / කාටූන් / පණගැන්වූ වර්ග
 - (ආ) ළමයින් සමඟ වර්ග සහ කතන්දර සාකච්ඡා කිරීම
5. නිර්මාණශීලී ප්‍රකාශනය අභ්‍යන්තර යථාර්ථයෙහි බාහිර ප්‍රකාශනයක් යන මැයෙන් වැඩමුළුව
 - (අ) නිර්මාණශීලී කලාවන්
 - (ආ) ඇඳීම සහ සිතුවම් කිරීම
 - (ඇ) ඇඹීම සහ මැටි වලින් නිර්මාණ කිරීම
 - (ඈ) කාව්‍ය ලිවීම
 - (ඉ) රංග කලා - නැටුම්, නාට්‍ය, ගායනය
 - (ඊ) කලාව සහ සන්නිවේදනය සාකච්ඡා කිරීම : ළමයින් කලාව භාවිතා කරන ආකාරය සහ වැඩිහිටියන්ට ළමයින් සමඟ කලාව භාවිතා කළ හැකි ආකාරය.

දැනුම පිළිබඳ ඇගයීමක් සිදු කිරීම සඳහා යොදාගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රශ්න

1. ළමයින්ගේ වයස සහ ප්‍රජානන මට්ටමට අනුව ළමයින්ට විස්තර කිරීම යන සංකල්පය පුහුණුලාභියා අවබෝධ කරගෙන තිබේද? පුහුණුලාභියා මේ පිළිබඳ කුසලතාවය (හැකියාව) ප්‍රදර්ශනය කරයිද?
2. ළමයින්ගේ සන්නිවේදනයෙහි ලක්‍ෂණ සහ තමන්ගේ අදහස් සන්නිවේදනය කිරීමට සහ ප්‍රකාශ කිරීමට ළමයින් යොදාගන්නේ මොනවාද යන්න පුහුණුලාභියාට හඳුනාගත හැකි ද?

3. පුහුණුලාභියා ලමයින් කැමති, ලමයින්ගේ සිත්ගන්නා සහ ලමයින් ආකර්ෂණය වන දේ පිළිබඳ සංවේදී බවක් පෙන්නවමින් එය අගය කොට සැලකීමට පුරුදු වී සිටිය ද?
4. ලමයින් සමඟ සන්නිවේදනය කිරීමේදී පුහුණුලාභියා සංවේදක උත්තේජනය භාවිතා කරන ආකාරය ප්‍රදර්ශනය කරයි ද?
5. ලමයින් සමඟ සන්නිවේදනය කිරීමේදී සංකේත භාවිතය සහ ක්ෂණික නිර්මාණ භාවිතය පිළිබඳ අවබෝධයක් පුහුණුලාභියා ලබාගෙන තිබේද? පුහුණුලාභියාට අර්ථය සහ පණිවුළු නිර්මාණය කිරීම සඳහා පිංතූර, වස්තූන් සහ වර්ත විවිධ ආකාරයෙන් භාවිතා කරන ආකාරය ප්‍රදර්ශනය කළ හැකිද?
6. ලමයින් සමඟ සන්නිවේදනය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා කුමන අවස්ථාවල, කවර ආකාරයෙන්, කෙතෙක් දුරට තාක්ෂණය භාවිතා කළ හැකිද යන්න, ලමයින් තාක්ෂණය සමඟ කටයුතු කරන්නේ කෙසේද? යන්න සහ ඒ සම්බන්ධ අවදානම් දැනගැනීමේ හැකියාව පුහුණුලාභියා ලබාගෙන තිබේද?
7. නියමු සන්නිවේදනය ලෙස විශේෂිත මෙවලම් සහ ක්‍රියාකාරකම් තෝරාගැනීමේ සහ භාවිතා කිරීමේ හැකියාව පුහුණුලාභියා ලබාගෙන තිබේද?
8. ලමයින් සඳහා විවිධ වූ නිර්මාණාත්මක ප්‍රකාශන යොදාගැනීම පිළිබඳ අවබෝධය සහ හැකියාව පුහුණුලාභියා ලබාගෙන තිබේද?
9. ලමයින් සමඟ සන්නිවේදනය කිරීමේදී විවිධ කලාත්මක ප්‍රකාශනවල කාර්යභාරය පිළිබඳ අගයකිරීමක් පුහුණුලාභියා අත්කර ගෙන තිබේද?
10. පුහුණුලාභියා ලමයින්ගේ ප්‍රකාශනවලට අවධානය යොමුකිරීමේ සහ ඒවා අවබෝධ කරගැනීමේ කුසලතාවයන් ප්‍රදර්ශනය කරයි ද?

අවශ්‍ය කරන මෙවලම්, උපකරණ සහ ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක ද්‍රව්‍ය ලේඛනය

1. පාට, තීන්ත, කඩදාසි, හැඩ සහ මතුපිට ස්වභාවය විවිධ ද්‍රව්‍ය සහ වෙනත් ලිපිද්‍රව්‍ය.
2. සංගීතය (සීඩී, ඩිවීඩී) ශ්‍රව්‍ය සහ මල්ටිමීඩියා සන්නිවේදන උපකරණ, ලැප්ටොප් ප්‍රොජෙක්ටර් සහ විඩියෝ පට, සංගීත උපකරණ
3. කනන්දර, කාටුන් වර්ත, රෙදි පුරවා සෑදූ සතුන්, බෝනික්කන්, පිංතූර
4. රංග ක්‍රීඩා
5. සන්නිවේදන මෙවලම් පිළිබඳ විස්තර (ගුරුවරුන්ට මගපෙන්වීම සඳහා මුද්‍රිත පිටපත්) උදා: ජීවිත වෘක්ෂය.

ප්‍රායෝගික යොදාගැනීම්

සියලුම සැසි ප්‍රායෝගික වැඩමුළු ස්වභාවයේ අන්‍යෝන්‍ය ක්‍රියාකාරී සැසි ලෙස පැවැත්වේ. සියලුම විෂයයන් පුහුණුලාභීන්ට පහත සඳහන් ක්‍රියාකාරකම් සහිත ප්‍රායෝගික පැවරුම් හරහා යොදා ගනු ලැබේ.

- (අ) අනෙකුත් පුහුණුලාභීන් සමඟ යුගල සහ කණ්ඩායම් වශයෙන් කටයුතු කිරීම
- (ආ) ඔවුන්ට කටයුතු කිරීමට ඇති ලමයින් සමඟ පුහුණු පැවරුම් සහ නිරීක්ෂණ වාර්තා කිරීම.

ඉලක්කගත කාලය : පංතියේ හමුවන කාලය : මුළු පැය 60 (න්‍යාය 20, ප්‍රායෝගික 40)

මොඩියුල අංකය : 07	
අනුමත කරන ලද දිනය :	
සංස්කරණය කළ දිනය :	

- වෘත්තීය / අංශය : සාමාන්‍ය ළමා රැකවරණය
- නිපුණතා ක්‍ෂේත්‍රය : ළමයින් සහ යෞවනයින් සඳහා විවිධත්වය ඇතුළත් වයසට යෝග්‍ය පෙළඹවීමේ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා පහසුකම් සැලසීම
- මොඩියුලයේ මාතෘකාව: ළමයින් සඳහා පෙළඹවීම් සහිත සහ පරිපූර්ණ පරිසරයන් ප්‍රවර්ධනය කිරීම.
- ඉගෙනුම් අරමුණු : ඉගෙන ගැනීම සහ සංවර්ධනය වීම සඳහා ළමයින්ට උපකාර ලබාදිය හැකි විවිධ ක්‍ෂේත්‍ර සහ ඒවා ළඟාකර ගත හැකි අවස්ථා සපයාදීම සඳහා රැකවරණය සලසන්නන්ට පහසුකම් සලසා දිය හැකි අකාර හඳුන්වාදීම මෙම මොඩියුලයේ අරමුණ වේ.
- 7.1 ළමයින් සඳහා පෙළඹවීමේ ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම.
 - 7.2 ළමයින් සඳහා ලබාදිය හැකි වයසට යෝග්‍ය උත්තේජක සෙල්ලම් බඩු / සෙල්ලම් කිරීමට ද්‍රව්‍ය හඳුනාගැනීම.
 - 7.3 නිර්මාණශීලී ක්‍රියාකාරකම් සඳහා පරිපූර්ණ ඉඩකඩ පහසුකම් සලසා දීම.

ඉටුකළ යුතු - කාර්යයන්

කාර්ය අංකය	කාර්යය	ප්‍රමිතීන් / නිපුණතා
7.1	ළමයින් සඳහා පෙළඹවීමේ ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම	<p>7.1.1 ශාරීරික සංවර්ධන හැකියා (සියුම් වාලක හැකියා, දළ වාලක හැකියා, සමබරතාවය සහ චලනයන්) උත්තේජනය කෙරෙන ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කරයි.</p> <p>7.1.2 සමාජමය අන්තර්ක්‍රියා සඳහා අවස්ථා නිර්මාණය කෙරෙන ක්‍රියාකාරකම් සඳහා පහසුකම් සලසයි. (උදා: ගායනය, කතන්දර කීම, එක්ව ආහාර ගැනීම, අවධානයෙන් සවන්දීම සහ ළමයින්ට ප්‍රතිචාර දැක්වීම, සමාජ කුසලතා ඉගැන්වීම, නාට්‍යානුසාර ක්‍රීඩා, සම්පත් හවුලේ බෙදාගනිමින් සෙල්ලම් කිරීම)</p> <p>7.1.3 ළමයින්ට සම්පත් හවුලේ බෙදාගනිමින් මාරුවෙන් මාරුවට අවස්ථා ලබාගැනීමට දිරිමත් කෙරෙන චිත්තවේගී සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කරන ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගනියි.</p> <p>7.1.4 විවිධ වයස් කාණ්ඩ සඳහා වැඩ කිරීම හරහා ඉගෙන ගැනීම ප්‍රවර්ධනය කෙරෙන සහ නව වස්තූන් සහ අත්දැකීම් ගවේෂණය කෙරෙන ප්‍රජානන සංවර්ධන ක්‍ෂේත්‍ර හඳුනාගනියි.</p> <p>7.1.5 කුතුහලය උත්තේජනය කරයි සහ ගවේෂණය කිරීම සඳහා නව අත්දැකීම් / වස්තූන් / පොත්පත් සපයා දෙයි.</p> <p>7.1.6 ක්‍රියාකාරකම් අතරතුර දී විවෘතාශ්‍ර ප්‍රශ්න අසයි සහ ගැටළු විසඳීමේ කුසලතා දිරිමත් කරයි.</p> <p>7.1.7 ක්‍රියාකාරකම් අතරතුරදී ළමයින්ට තම පරිකල්පනයන් භාවිතා කිරීමට සහ විවිධ ආකාරයෙන් සිතීමට ආරාධනා කරමින් නිර්මාණශීලීත්වය ප්‍රවර්ධනය කරයි.</p> <p>7.1.8 බහුවිධ පිළිවෙත් හරහා සන්නිවේදනයට සහ අදහස් හා අත්දැකීම් හුවමාරු කර ගැනීමට පහසුකම් සලසයි. (උදා: කතන්දර කියවීම, චිත්‍ර, නාට්‍ය සහ සංගීතය වැනි නිර්මාණශීලී ප්‍රකාශන, වාචික ප්‍රකාශන ප්‍රශ්න ඇසීම සහ පැහැදිලි කිරීම් සපයාදීම)</p>

7.2	විවිධ වයස් කාණ්ඩ වල ළමයින් සඳහා සුදුසු සෙල්ලම් කිරීමේ ද්‍රව්‍ය හඳුනා ගැනීම	<p>7.2.1 කුඩා ළමයින් (අවුරුදු 6 ට අඩු) විසින් පරිහරණය කිරීමට ආරක්ෂිත සෙල්ලම් කිරීමේ ද්‍රව්‍ය, සෙල්ලම් බඩු සහ අධ්‍යාපනික ද්‍රව්‍ය හඳුනා ගනියි.</p> <p>7.2.2 මැදි ළමා වියේ පසුවන ළමයින් (අවුරුදු 6 - 12) සඳහා ආරක්ෂිත සහ ආකර්ෂණීය සෙල්ලම් බඩු, සෙල්ලම් කිරීමේ ද්‍රව්‍ය සහ ප්‍රතිචක්‍රීකරණය කළ හැකි ද්‍රව්‍ය හඳුනාගනියි.</p> <p>7.2.3 නව යොවුන්වියේ පසුවන්නන් (අවුරුදු 13-18) සඳහා සුදුසු සහ ආකර්ෂණීය ද්‍රව්‍ය හඳුනා ගනියි.</p> <p>7.2.4 විවිධ ද්‍රව්‍ය භාවිතා කිරීම මගින් උත්තේජනය කරනු ලබන සංවර්ධන ක්‍ෂේත්‍රය (කාර්යය 7.1) හඳුනාගනියි.</p>
7.3	නිර්මාණශීලීත්වය ප්‍රවර්ධනය කෙරෙන පරිපූර්ණ පරිසරයන් නිර්මාණය කිරීම	<p>7.3.1 ළමයින් සහ කාර්ය මණ්ඩලය අතර විවිධත්වයන් අගය කිරීමට සහ වටහා ගැනීමට අවස්ථා හඳුනාගනියි සහ ඒ සඳහා පහසුකම් සලසයි.</p> <p>7.3.2 සාමාන්‍ය ලෙස කටයුතු කිරීමේ දුෂ්කරතාවයන් (ආබාධ) සහිත ළමයින් කෙරෙහි සංවේදී ලෙස ප්‍රතිචාර දක්වයි.</p> <p>7.3.3 ආබාධ සහිත ළමයින් ඔවුන්ට නිසි වයස් කාණ්ඩ සමඟ ක්‍රියාකාරකම් වලට සම්බන්ධවීම සඳහා සුදුසු අවස්ථා සැලසුම් කර නිර්මාණය කරයි.</p> <p>7.3.4 සංසන්දනය නොකර, එක් එක් ළමයා ඉටුකළ කාර්යයන් පුද්ගලික ලෙස ඇගයීමට ලක් කරයි.</p> <p>7.3.5 ළමයින්ගේ ජයග්‍රහණයන් නොව ඔවුන්ගේ ප්‍රයත්නයන්, රුචිකත්වය සහ හැකියාව පදනම් කරගෙන, සහභාගිත්වය සහ කාර්යඵලයෙහි විවිධත්වය අගය කරන ආකාරයෙන් ප්‍රතිචාර දක්වයි.</p> <p>7.3.6 ළමයින්ට නිර්මාණශීලී ක්‍රියා සඳහා අමුද්‍රව්‍ය ලෙස යොදා ගත හැකි විවිධ ද්‍රව්‍ය (ප්‍රතිචක්‍රීකරණය කළ හැකි ද්‍රව්‍ය වඩාත් සුදුසු ය) හඳුනා ගනියි.</p> <p>7.3.7 නිදහසේ ක්‍රීඩා සහ නිර්මාණශීලී ක්‍රියාකාරකම්වල නිරතවීම සඳහා අවකාශය සහ කාලය සපයා දෙයි.</p>

අවශ්‍ය කරන දැනුම

- * මානව සංවර්ධනයේ ක්‍ෂේත්‍ර
- * ලමාවිය සංවර්ධන අවධි (පූර්ව, මැදි, ලමාවිය සහ නව යොවුන්විය)
- * ප්‍රජානන සංවර්ධනය පිළිබඳ පියාපේගේ න්‍යාය
- * දළ සහ සියුම් වාලක සංවලන පිළිබඳ අර්ථ දැක්වීම්
(උදා: කුරුටුගැම, පාට කිරීම, ඇඳීම, ලිවීම, කැපීම, ඉදිකිරීම් කුසලතා (බ්ලොක් සහ ප්‍රහේලිකා), සපත්තු ලේස් ගැටගැසීම, කෑම පෙට්ටි විවෘත කර ගැනීම, ආදිය සඳහා අතෙහි කුඩා මාංශ පේශි භාවිතා කිරීම, දළ වාලක ක්‍රියා (විශාල මාංශපේශි භාවිතා කරමින්) සහ සම්බන්ධීකරණය (විසිකිරීම, ඇල්ලීම, සමබරතාවය සහ රිද්මය)
- * ක්‍රියාශීලී සෙල්ලම් කරන සිඟිත්තන් සහ පෙර පාසල් වයසේ ළමයින්
<http://health.act.gov.au/sites/default/files/KidsAtPlay/Factsheet%20-%20Active%20play%20toddlers%20to%20kindergarten.pdf>
- * ක්‍රීඩා සහ ක්‍රියාකාරකම් සම්පත්
<http://health.act.gov.au/healthy-living/kids-play/active-play-everyday/additional-games-and-activities>.
- * විවිධත්වය සහ සම්බන්ධකර ගැනීම
- * ආබාධිත බව සහ ප්‍රවේශ විය හැකි බව

ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්

- * කණ්ඩායම් ක්‍රියා
- * ඉදිරිපත් කිරීම්
- * භූමිකා රංගන
- * නිරූපණය කිරීම්
- * නිර්මාණශීලී ක්‍රියාකාරකම්

දැනුම පිළිබඳ ඇගයීමක් සිදු කිරීම සඳහා යොදාගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රශ්න

1. පහත එක් එක් සංවර්ධන ක්‍ෂේත්‍රවල සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කළ හැකි ක්‍රියාකාරකමක් බැගින් නම් කරන්න. ශාරීරික, සමාජයීය, චිත්තවේගී, ප්‍රජානන සහ කුඩා ළමයින් සඳහා සංනිවේදනය
2. පහත එක් එක් සංවර්ධන ක්‍ෂේත්‍රවල සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කළ හැකි ක්‍රියාකාරකමක් බැගින් නම් කරන්න. ශාරීරික, සමාජයීය, චිත්තවේගී, ප්‍රජානන මැදි පාසල්වියේ පසුවන ළමයින් සඳහා සංනිවේදනය.
3. පහත එක් එක් සංවර්ධන ක්‍ෂේත්‍රවල සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කළ හැකි ක්‍රියාකාරකමක් බැගින් නම් කරන්න: ශාරීරික, සමාජයීය, චිත්තවේගී, ප්‍රජානන සහ නව යෞවනයන් සඳහා සන්නිවේදනය.
4. කුඩා ළමයින් සඳහා එක් පෙළඹවීමේ ක්‍රියාකාරකමක් නිර්මාණය කිරීමට ඔබ භාවිතා කරන සෙල්ලස් කිරීමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය හෝ උපකරණ විස්තර කරන්න.
5. මැදි පාසල් වියේ ළමයින් සඳහා එක් පෙළඹවීමේ ක්‍රියාකාරකමක් නිර්මාණය කිරීමට ඔබ භාවිතා කරන සෙල්ලම් කිරීමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය හෝ උපකරණ විස්තර කරන්න.
6. නව යෞවනයින් සඳහා එක් පෙළඹවීමේ ක්‍රියාකාරකමක් නිර්මාණය කිරීමට ඔබ භාවිතා කරන සෙල්ලන් කිරීමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය හෝ උපකරණ විස්තර කරන්න.
7. විවිධ පසුබිම්, ජාති, ආගම්වලට අයත් ළමයින්ට තමන් සුරක්‍ෂිත සහ කණ්ඩායමට අයත් යන හැඟීම ඇතිකරවිය හැකි ආකාරයේ පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීමට ඔබට කළ හැකි දේවල් 3 ක් විස්තර කරන්න.
8. ආබාධ සහිත ළමයෙකුට තම හැකියාවන් භාවිතා කරමින් සහභාගිවිය හැකි වන පරිදි ඔබ ක්‍රියාකාරකමක් වෙනස් කරන ආකාර 3 ක් විස්තර කරන්න.
9. ඔබට ළමයින් සහ නව යෞවනයින් තුළ නිර්මාණශීලිත්වය ප්‍රවර්ධනය කළ හැකි ආකාර 3 ක් විස්තර කරන්න.
10. කණ්ඩායම් පැවරුම
 - (අ) අඩුවියදම් සෙල්ලම් බඩු සහ සාමාන්‍යයෙන් දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන පරිසරයක තිබෙන නිර්මාණශීලී සහ ප්‍රතිචක්‍රීයකරණය කළ හැකි ද්‍රව්‍ය භාවිතා කරමින් එක් එක් කණ්ඩායම විසින් අදාළ එක් එක් වයස් කාණ්ඩය සඳහා එක් ක්‍රියාකාරකම බැගින් නිර්මාණය කරන්න.
 - (ආ) එක් එක් කණ්ඩායම තම නිර්මාණය ඉදිරිපත් කර ක්‍රියාකාරකම නිදර්ශනය කරන්න.

අවශ්‍ය කරන මෙවලම්ල උපකරණ සහ ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක ද්‍රව්‍ය ලේඛනය

- * සමහර නිපුණතා ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය නිදර්ශනය කිරීම සඳහා වීඩියෝ දර්ශන අවශ්‍ය වනු ඇත.
- * සියුම් වාලක හැකියා සංවර්ධනය, පැන්සල් හැසිරවීමේ කුසලතා (කටුගැම, පාටකිරීම, ඇදීම, ලිවීම), කතුර භාවිතා කිරීමේ කුසලතා (කැපීම), ඉදිකිරීම් කුසලතා (බ්ලොක් සහ ප්‍රභේලිකා)
- * සෙල්ලම් කළ හැකි හෝ ප්‍රතිචක්‍රීයකරණය කළ හැකි ද්‍රව්‍ය
- * සමහර නිපුණතා ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය නිදර්ශනය කිරීම සඳහා වීඩියෝ දර්ශන අවශ්‍ය වනු ඇත.

ප්‍රායෝගික යොදාගැනීම්

කාර්යසාධන මාර්ගෝපදේශය

භාවිතා කිරීම සඳහා උපදෙස්

1. මෙම කාර්යය ඉටු කිරීමේදී පහත සඳහන් කාර්යසාධන මාර්ගෝපදේශය භාවිතා කරන්න.
2. ඔබ සාර්ථකව මෙම කාර්යය ඉටුකර ඇත්නම්, මෙහි දී ඇති සියලුම පියවර (අදාළ නොවේ යනුවෙන් සඳහන් කර ඇති ඒවා හැර) ඉදිරියෙන් ඔව් යනුවෙන් සඳහන් කර තිබිය යුතුය.
3. කිසියම් පියවරක් අදාළ නොවේ නම් එය ඉදිරියෙන් ✓ ලකුණ යොදන්න.

පියවර අංකය	පියවර	ඔව්	නැත	අදාළ නොවේ
1	ශාරීරික හැකියාවන් පරාසයක් උත්තේජනය කරන ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කරයි. (සියුම මිචාලක හැකියා, දළ මාලක හැකියා, සමබරතාවය සහ සංවලනය)			
2	සමාජයීය අන්‍යෝන්‍ය ක්‍රියා සඳහා අවස්ථා නිර්මාණය කෙරෙන ක්‍රියාකාරකම් වලට පහසුකම් සලසයි. (උදා: ගායනය, කතන්දර කීම, එක්ව ආහාර ගැනීම, අවධානයෙන් සවන්දීම සහ ළමයින්ට ප්‍රතිචාර දැක්වීම, සමාජ කුසලතා ඉගැන්වීම, නාට්‍යානුසාර ක්‍රීඩා, සම්පත් හවුලේ බෙදාගනිමින් සෙල්ලම් කිරීම)			
3	ළමයින් අන්‍යෝන්‍ය කටයුතු කිරීමේදී තමන් තුළ ඇති හැඟීම් හඳුනාගැනීමට දිරිමත් කරමින් චිත්තවේගී සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කරන ක්‍රියාකාරකම් යොදාගනී.			
4	වැඩකිරීම හරහා ඉගෙන ගැනීම ප්‍රවර්ධනය කෙරෙන සහ නව වස්තූන් සහ අත්දැකීම් ගවේෂණය කෙරෙන විවිධ වයස් කාණ්ඩ වල ප්‍රජානන සංවර්ධන ක්‍ෂේත්‍ර හඳුනා ගනියි.			
5	නව ඇත්දැකීම් / වස්තූන් / පොත්පත් සපයා දෙමින් උනන්දුව සහ කුතුහලය උත්තේජනය කරයි.			
6	ක්‍රියාකාරකම් අතරතුර දී විවෘතාශ්‍ර ප්‍රශ්න අසයි සහ ගැටළු විසඳීමේ කුසලතා දිරිමත් කරයි.			
7	ක්‍රියාකාරකම් අතරතුර දී ළමයින්ට තම පරිකල්පනයන් භාවිතා කිරීමට සහ විවිධ ආකාරයෙන් සිතීමට ආරාධනා කරමින් නිර්මාණශීලීත්වය ප්‍රවර්ධනය කරයි.			
8	බහුවිධ පිළිවෙත් හරහා සන්නිවේදනයට සහ අදහස් හා අත්දැකීම් හුවමාරු කර ගැනීමට පහසුකම් සලසයි. (උදා: කතන්දර කියවීම, චිත්‍ර, නාට්‍ය සහ සංගීතය වැනි නිර්මාණශීලී ප්‍රකාශන, වාචික ප්‍රකාශන -ප්‍රශ්න ඇසීම සහ පැහැදිලි කිරීම සපයාදීම)			
9	කුඩා ළමයින් (අවුරුදු 6 ට අඩු) විසින් පරිහරණය කිරීමට ආරක්ෂිත සෙල්ලම් කිරීමේ ද්‍රව්‍ය, සෙල්ලම් බඩු සහ අධ්‍යාපනික ද්‍රව්‍ය හඳුනා ගනියි.			
10	මැදි ළමා වියේ පසුවන ළමයින් (අවුරුදු 6-12) සඳහා ආරක්ෂිත සහ ආකර්ෂණීය සෙල්ලම් බඩු, සෙල්ලම් කිරීමේ ද්‍රව්‍ය සහ ප්‍රතිචක්‍රීකරණය කළ හැකි ද්‍රව්‍ය හඳුනාගනියි.			

11	නව යොවුන්වියේ පසුවන්නන් (අවුරුදු 13-18) සඳහා සුදුසු සහ ආකර්ෂණීය ද්‍රව්‍ය හඳුනා ගනියි.			
12	විවිධ ද්‍රව්‍ය භාවිතා කිරීම මගින් උත්තේජනය කරනු ලබන සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය (කාර්යය 7.1) හඳුනාගනියි.			
13	ළමයින් සහ කාර්ය මණ්ඩලය අතර විවිධත්වයන් අගය කිරීමට සහ වටහා ගැනීමට අවස්ථාව හඳුනාගනියි සහ ඒ සඳහා පහසුකම් සලසයි.			
14	සාමාන්‍ය ලෙස කටයුතු කිරීමේ දුෂ්කරතාවයන් (ආබාධ) සහිත ළමයින් කෙරෙහි සංවේදී ලෙස ප්‍රතිචාර දක්වයි.			
15	ආබාධ සහිත ළමයින් ඔවුන්ට නිසි වයස් කාණ්ඩ සමඟ ක්‍රියාකාරකම් වලට සම්බන්ධ වීම සඳහා සුදුසු අවස්ථා සැලසුම් කර නිර්මාණය කරයි.			
16	සංසන්දනය නොකර, එක් එක් ළමයා ඉටුකළ කාර්යයන් පුද්ගලික ලෙස ඇගයීමට ලක් කරයි.			
17	ළමයින්ගේ ජයග්‍රහණයන් නොව ඔවුන්ගේ ප්‍රයත්නයන්, රුචිකත්වය සහ හැකියාව පදනම් කරගෙන, සහභාගිත්වය සහ කාර්ය ඵලයෙහි විවිධත්වය අගය කරන ආකාරයෙන් ප්‍රතිචාර දක්වයි.			
18	ළමයින්ට නිර්මාණශීලී ක්‍රියා සඳහා අමුද්‍රව්‍ය ලෙස යොදා ගත හැකි විවිධ ද්‍රව්‍ය හඳුනා ගැනීම (ප්‍රතිචක්‍රීයකරණය කළ හැකි ද්‍රව්‍ය වඩාත්ම සුදුසුය.)			
19	නිදහසේ ක්‍රීඩා සහ නිර්මාණශීලී ක්‍රියාකාරකම්වල නිරතවීම සඳහා අවකාශය සහ කාලය සපයා දෙයි.			

ඉලක්කගත කාලය / පෙරියෝඩ හමුවන කාලය : මුළු කාලය පැය 30 (නායය පැය 11, ප්‍රායෝගික පැය 19)

මොඩියුල අංකය : 08	
අනුමත කරන ලද දිනය :	
සංස්කරණය කළ දිනය :	

- වෘත්තීය / අංශය : සාමාන්‍ය ළමා රැකවරණය
- නිපුණතා ක්ෂේත්‍රය : ළමයින්ගේ වයසට ගැළපෙන සෞඛ්‍ය සහ පෝෂණ අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීම සඳහා පහසුකම් සැලසීම.
- මොඩියුලයේ මාතෘකාව : සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ අවශ්‍යතා හැඳින්වීම සහ ළමා ආරක්‍ෂාව
- ඉගෙනුම් අරමුණු : මෙම මොඩියුලය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් පසුව ශිෂ්‍යයින්ට පහත සඳහන් හැකියාවන් ලැබේ.
1. ළමයින්ගේ සහ නව යෞවනයන්ගේ වයසට යෝග්‍ය සෞඛ්‍ය සහ පෝෂණ අවශ්‍යතාවය පිළිබඳ මූලික දැනුමක් ලබා ගනියි.
 2. පෞද්ගලික සෞඛ්‍යාරක්‍ෂක සහ සනීපාරක්‍ෂක පරිච්ඡේද පිළිබඳ මූලික අවබෝධයක් ලබාගනියි.
 3. සෞඛ්‍ය සම්බන්ධ හදිසි අවස්ථා වලදී ප්‍රතිචාර දැක්වීම සහ ප්‍රථමාධාර පිළිබඳ මූලික දැනුමක් ලබා ගනියි.
 4. ළමා ආරක්‍ෂාව පිළිබඳ ප්‍රධාන සංකල්ප සහ ළමා ආරක්‍ෂාව සහ ළමා සුරැකීමේ අතර වෙනස පිළිබඳ මූලික අවබෝධයක් සපයා දෙයි.
 5. අපයෝජනයකට මුහුණ දුන් ළමයෙකුට කථා කරන ආකාරය පිළිබඳ මූලික දැනුම සහ භාවිතය ලබාදෙයි.
 6. අදාළ යොමුකිරීම් ක්‍රියාවන්හි වැදගත්කම පිළිබඳ අවබෝධයක් ඇති කර ගනියි.

ඉටුකළ යුතු කාර්යයන්

කාර්ය අංකය	කාර්යය	ප්‍රමිතීන් / නිපුණතා
8.1	ළමයින්ගේ වයසට යෝග්‍ය සෞඛ්‍ය සහ පෝෂණ අවශ්‍යතාවයන් සපයා දීම	<p>8.1.1 මූලික පෝෂණය සම්බන්ධ ප්‍රධාන සංකල්ප පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි. (ළමයින් සහ නව යෞවනයන්ගේ වයසට යෝග්‍ය පෝෂණ අවශ්‍යතා, සුලභ පෝෂණ උගුණතා/සාර්ව සහ ක්ෂුද්‍ර පෝෂණ උගුණතා, ආහාර කාණ්ඩ සහ සමබර ආහාර වේල)</p> <p>8.1.2 වයසට යෝග්‍ය පෝෂක පරිච්ඡේද සඳහා පහසුකම් සැලසීමට හැකියාව තිබේ. (සිඟිත්තන්ට / බිලිඳුන්ට සහ වැඩුණු ළමයින්ට ආහාර දීම)</p> <p>8.1.3 දී ඇති ආහාර සැලැස්ම අනුව තම දරුවන්ට පෝෂ්‍යදායී ආහාර ගෙන ඒම සඳහා දෙමව්පියන් දිරිමත් කිරීමට හැකියාව තිබේ.</p> <p>8.1.4 එක් එක් ළමයාගේ උස සහ බර මැන වාර්තා කර ගැනීමට සහ ළමයින්ගේ වර්ධන සහ සංවර්ධන වාර්තාව කියවා අවබෝධ කර ගැනීමට හැකියාව තිබේ.</p> <p>8.1.5 ළමයින්ගේ ප්‍රතිශක්තිකරණ සැලැස්ම පිළිබඳ සහ වාර්තා සකස් කර පවත්වාගෙන යාම පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>8.1.6 එක් එක් ළමයාගේ පෝෂණ තත්ත්වය හඳුනාගැනීමට සහ වෙනස්කොට දැක්වීමට හැකියාව තිබේ.</p> <p>8.1.7 ළමාවියේ පවතින බහුල රෝගවල (නිතර පවතින කැස්ස, සෙම්ප්‍රතිශ්‍යාව, උණ, පාවනය, කුෂ්ඨ, ඇසේ ආසාදන, සහ වෙනත් බෝවන රෝග) සලකුණු සහ ලක්ෂණ පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p>

<p>8.2</p>	<p>පෞද්ගලික සෞඛ්‍යාරක්‍ෂාව සහ සනීපාරක්‍ෂාව පිළිබඳ මූලික අවබෝධයක් සපයා දීම.</p>	<p>8.2.1 අත් සේදීමේ නිවැරදි පිළිවෙළ පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>8.2.2 අත් සේදීම, සෞඛ්‍යාරක්‍ෂිත ලෙස වැසිකිළි භාවිතය සහ මූලික දන්ත රැකවරණය වැනි සරල සෞඛ්‍යාරක්‍ෂක නීති අනුගමනය කිරීමට ළමයින් දිරිමත් කිරීමේ හැකියාව තිබේ.</p> <p>8.2.3 උපකරණ සහ සෙල්ලම් බඩු නිතිපතා පිරිසිදු කර / සෝදා හොඳින් නඩත්තු කරන බව සහතික කරයි.</p>
<p>8.3</p>	<p>සෞඛ්‍ය සම්බන්ධ හදිසි අවස්ථාවන්ට ප්‍රතිචාර දැක්වීම සහ ප්‍රථමාධාර පිළිබඳ මූලික දැනුම සපයාදීම</p>	<p>8.3.1 හදිසි අවස්ථා සහ පුද්ගලයින් ඉවත් කර ගැනීමේ මූලික ක්‍රියාපටිපාටි පිළිබඳ දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>8.3.2 ළමයින්ගේ මූලික ප්‍රථමාධාර අවශ්‍යතා පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p>
<p>8.4</p>	<p>ළමා ආරක්‍ෂාව සම්බන්ධ ප්‍රධාන සංකල්ප පිළිබඳ මූලික අවබෝධයක් ලබාදීම</p>	<p>8.4.1 ළමා ආරක්‍ෂාව සම්බන්ධ ප්‍රධාන සංකල්ප පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කෙරේ.</p> <p>8.4.2 අපයෝජනය, නොසලකා හැරීම, සුරාකෑම සහ හිංසනය වෙන් කොට දැක්වීමේ හැකියාව තිබේ.</p> <p>8.4.3 ළමයින් අපයෝජන වලින් ආරක්‍ෂා කිරීම පිණිස ගතහැකි පූර්වෝපායයන් පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>8.4.4 ළමයින්ගේ සුරැකිතාව සහ ළමා ආරක්‍ෂාව අතර වෙනස අවබෝධ කරගනියි.</p>
<p>8.5</p>	<p>රැකවරණය සපයන්නාට අපයෝජනයට පත් ළමයෙකු හඳුනාගැනීම සහ නොනිසි වර්යාවෙහි බලපෑම හඳුනාගැනීම</p>	<p>8.5.1 අපයෝජනයට ලක්වූ ළමයෙකු හඳුනාගැනීමේදී ළමයෙකුගේ හැසිරීම පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>8.5.2 අපයෝජනයට ලක්වී ඇති ළමයෙකු හඳුනාගැනීමට උපකාරී වන, අනෙක් ළමයින් කෙරෙහි දක්වන තේරුම් ගැනීමට දුෂ්කර වර්යාවන් හඳුනාගැනීමේ හැකියාව තිබේ.</p> <p>8.5.3 ළමයෙකු අපයෝජනයට ලක්වී තිබේද යන්න තීරණය කිරීමට උපකාරී වන සංඥා පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p>
<p>8.6</p>	<p>අපයෝජනයට ලක්වූ ළමයෙකුට කථා කිරීමට අවශ්‍ය වෘත්තීය හැකියා සංවර්ධනය කර ගැනීම</p>	<p>8.6.1 අපයෝජනයට ලක්වූ ළමයෙකුට කථා කිරීමේදී කළ යුතු දේ සහ නොකළ යුතු දේ පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>8.6.2 ළමයින් විසින් අපයෝජන පිළිබඳ හෙළිකිරීමට උපකාරී වන කුසලතා සහ වර්යා ක්‍රියාකාරී ලෙස ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>8.6.3 සහකම්පනය සහ අනුකම්පාව අතර වෙනස අවබෝධ කර ගනියි.</p>
<p>8.7</p>	<p>ළමා ආරක්‍ෂාව සඳහා නිර්දේශ සකස් කිරීම</p>	<p>8.7.1 ළමයෙකු අපයෝජනයක් පිළිබඳ හෙළිකළ හොත් ගත යුතු පියවර අවබෝධ කර ගනියි.</p> <p>8.7.2 අදාළ සේවා සපයන්නන්ට හෝ බලධාරීන්ට පැවරීමක් සිදු කිරීමේදී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාවලීන් පිළිබඳ අවබෝධ ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>8.7.3 සේවා සපයන්නන්ට පැවරීමක් සිදුකිරීමේ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ මූලික රැකවරණය සපයන්නාට පැහැදිලි කරදීමේ හැකියාව තිබේ.</p> <p>8.7.4 පැවරුමක් සිදුකළ හැකි, ළමා ආරක්‍ෂාව පිළිබඳව මූලික වගකීම දරන ප්‍රාදේශීය සේවා සපයන්නන් සහ බලධාරීන් හඳුනාගනියි.</p>

අවශ්‍ය කරන දැනුම

පෝෂණය සහ සෞඛ්‍යාරක්‍ෂාව

- * මූලික පෝෂණය පිළිබඳ ප්‍රධාන සංකල්ප
- * වයසට යෝග්‍ය ආහාර දීමේ පුරුදු
- * වර්ධනය අධීක්‍ෂණය කිරීම සහ ප්‍රවර්ධනය කිරීම
- * මන්දපෝෂණය අර්ථ දැක්වීම (වැඩීම වැළැක්වීම, ක්ෂයවීම සහ අඩු බර)
- * ළමයින්ගේ වර්ධන සහ සංවර්ධන වාර්තාව සහ ප්‍රතිශක්තිකරණ කාලසටහන පිළිබඳ අවබෝධය
- * බහුල ලමාවියේ රෝග, සහ ඒවායේ රෝග ලක්‍ෂණ
- * පිළිගත් අත් සේදීමේ ක්‍රියා පිළිවෙල
- * මූලික හදිසි අවස්ථා සහ පුද්ගලයන් ඉවත් කර ගැනීමේ ක්‍රියා පිළිවෙල
- * ළමයින් ආරක්‍ෂිතව තබාගැනීමට උපකාරී වන මූලික ප්‍රථමාධාර හැකියා.

ලමා ආරක්‍ෂාව

- * ලමා ආරක්‍ෂාවට අඩංගු වන දේ අවබෝධ කර ගැනීම.
- * අපයෝජනය, නොසලකා හැරීම, සුරාකෑම සහ හිංසනය වෙන්කොට දැක්වීමේ හැකියාව
- * ලමා ආරක්‍ෂාව සහතික කිරීම සඳහා වළක්වා ගැනීමේ ක්‍රම පිළිබඳ අවබෝධය
- * අපයෝජනයට ලක්වී ඇති ළමයෙකු හඳුනා ගැනීමේ හැකියාව
- * අපයෝජනයට ලක්වුණු ළමයෙකුට කථා කිරීමට අවශ්‍ය වෘත්තීය කුසලතා සංවර්ධනය කර ගැනීම.
- * ළමයාගේ උපරිම යහපත සැලසීම සඳහා ප්‍රතිචාර දැක්වීම පිණිස පැවරුමක් ලබාදීමේ ක්‍රමවේදය පිළිබඳ අවබෝධය ලබාගනියි.

ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්

පෝෂණය සහ සෞඛ්‍යාරක්‍ෂාව

1. ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස (උදා: බර කිරින තරාදි සහ උස මැනීමේ උපකරණ භාවිතා කරමින් එක් එක් ළමයාගේ බර සහ උස නිවැරදිව මැනගන්නා ආකාරය සහ අත්සෝදන ආකාරය අවබෝධ කර ගනියි.)
2. ප්‍රාදේශීය වශයෙන් සපයාගත හැකි පෝෂ්‍යදායී ආහාර වර්ග හඳුනාගැනීමට, මූලික ආහාර කාණ්ඩ පිළිබඳ අවබෝධය සහ සමබර ආහාර වෙලක් පිළිබඳ දැනුම භාවිතා කරමින් ළමයින් සඳහා පෝෂ්‍යදායී ආහාර ලේඛන සකස්කිරීම සඳහා අවස්ථාව සපයා දෙයි.
3. පුද්ගලයින් ඉවත්කර ගැනීමේ ක්‍රියා පිළිවෙල පිළිබඳ නිරූපණය කිරීම් සහ ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස සහ හදිසි අවස්ථා පෙරහුරු නිදර්ශනය කිරීම්.
4. ළමයින්ගේ මූලික ප්‍රථමාධාර අවශ්‍යතා වලට ප්‍රතිචාර දැක්වීම සඳහා ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස.
5. අපයෝජන සහ අපයෝජන නොවන අවස්ථා වෙන්කොට දක්වන වගන්ති හඳුනාගැනීම පිණිස සහභාගිත්ව ක්‍රියාකාරකම් සහ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්.
6. ලමා ආරක්‍ෂාවට අදාළව ඇතිවන සංකීර්ණ තත්ත්වයන් අවබෝධ කරගැනීම පිණිස සිද්ධි අධ්‍යයනයන්.
7. අපයෝජනයට ලක්වූ ළමයින් සමඟ කථාකිරීම සඳහා අවශ්‍ය පුද්ගල හැකියා ප්‍රදර්ශනය කෙරෙන භූමිකා රංගන.
8. අපයෝජනයට ලක්වීමෙහි වර්ධාවන් සහ සංඥා හඳුනාගැනීම සඳහා කුඩා කණ්ඩායම් වශයෙන් කටයුතු කිරීම.
9. පදිංචි හෝ සේවා ස්ථානය පිහිටි ප්‍රදේශවල සිටින අදාළ ප්‍රාදේශීය සේවා සපයන්නන්, ඔවුන් ඉටු කරන කාර්යයන්, ඔවුන් සිටින වේලාවන් සහ ඔවුන් සම්බන්ධ කර ගත හැකි ආකාර පිළිබඳ තොරතුරු ඇතුළත් ලැයිස්තුවක් සකස් කිරීමේ ක්‍රියාකාරකම්.

දැනුම පිළිබඳ ඇගයීමක් සිදුකිරීම සඳහා යොදාගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රශ්න

පෝෂණය සහ සනීපාරක්‍ෂාව

1. මූලික ආහාර කාණ්ඩ, ඒවායෙහි කාර්යයන් සහ එක් එක් ආහාර කාණ්ඩයෙහි ඇති ආහාර වර්ග මොනවා ද?
2. විවිධ වයස් කාණ්ඩ වලට අයත් ළමයින්ගේ (මාස 07 අවු.01, අවු. 1-3, අවු. 3-5 සහ නව යොවුන් විය) ප්‍රධාන පෝෂණ අවශ්‍යතා මොනවා ද?

3. ඔබ ළමයින්ගේ පෝෂණ තත්ත්වය මැන බලන්නේ කෙසේද?
4. මන්දපෝෂණය අර්ථ දැක්වන්නේ කෙසේද සහ ප්‍රධාන සාර්ව පෝෂක උගුණතා වර්ග සහ ඒවායෙහි අර්ථ දැක්වීම් මොනවාද?
5. පෞද්ගලික සෞඛ්‍යාරක්‍ෂාව සහ ළමයින්ගේ සනීපාරක්‍ෂාව ප්‍රමාණවත් නොවීමෙන් ඇතිවන ප්‍රධාන බලපෑම් මොනවා ද?
6. හදිසි අවස්ථාවන්හිදී අනුගමනය කළ යුතු ප්‍රධාන පියවර මොනවා ද?
7. ළමයෙකු ආසාත්මිකතා බලපෑමක් පෙන්නුම් කරන්නේ නම් ඔබ අනුගමනය කළ යුතු පියවර මොනවා ද?

ළමා ආරක්‍ෂාව

8. ළමා අයිතිවාසිකම් ප්‍රඥප්තියෙහි අර්ථ දැක්වා ඇති ආකාරයට විවිධ අපයෝජන වර්ග මොනවා ද?
9. ළමා සුරැකිතාව සහ ළමා ආරක්‍ෂාව අතර වෙනස කුමක් ද?
10. ළමයෙකු අපයෝජනයට ලක්වීමෙන් වළක්වා ගැනීම සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග මොනවාද?
11. ගුරුවරයෙකු දූත සිටිය යුතු, අපයෝජනයකට ලක්වූ ළමයෙකු හඳුනාගත හැකි සංඥා මොනවාද?
12. අපයෝජනයකට ලක්වූ ළමයෙකුට කථා කිරීම සඳහා තිබිය යුතු කුසලතා මොනවා ද?
13. අපයෝජනයට ලක්වූ ළමයෙකු සමඟ කථා කරන විටදී කළ යුතු දෑ සහ නොකළ යුතු දෑ මොනවාද?
14. ළමා ආරක්‍ෂාව සම්බන්ධ ගැටළු පිළිබඳ වාර්තා කළ හැකි රජයේ සේවා දෙකක් නම් කරන්න.
15. යොමුකිරීම් සිදුකළ හැකි, තමන්ගේ ප්‍රදේශයේ තිබෙන සේවා සපයන ආයතන දෙකක් විස්තර කරන්න.

අවශ්‍ය කරන මෙවලම්, උපකරණ සහ ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක ද්‍රව්‍ය ලේඛනය

- * සිද්ධි අධ්‍යයන, සිදුවීම් අවස්ථාවල භූමිකා රංගන, පිංතූර කාඩ්පත් / පිංතූර ප්‍රදර්ශනය කරන කඩදාසි.
- * පෝෂණය සහ සෞඛ්‍යය පුහුණු අත්පොත් (වයිලිඩ් ආන්ඩ් ශ්‍රී ලංකා සහ වර්ල්ඩ් විෂන් ශ්‍රී ලංකා)
- * ඔබ අපයෝජනයෙන් ආරක්‍ෂාවී සිටින්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳ විඩියෝ පටය (හොඳ ස්පර්ශය සහ නරක ස්පර්ශය.)
- * ළමා ආරක්‍ෂාව පුහුණු අත්පොත් (යුනිසෙෆ් සහ සේවි ද විල්ඩරන්)

ප්‍රායෝගික යොදාගැනීම්

- * මූලික ආහාර කාණ්ඩ සහ ඒවායේ කාර්යයන් හඳුනාගැනීමට.
- * එක් එක් ළමයාගේ පෝෂණ තත්ත්වය හඳුනාගැනීමට
- * ළමයින් සඳහා හිතකර සහ සෞඛ්‍යාරක්‍ෂිත පරිසරයක් සහතික කිරීමට
- * හදිසි තත්ත්වයකදී ප්‍රතිචාර දැක්වීමට අවශ්‍ය කුසලතා ඉගෙන ගැනීමට
- * සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන පරිසරවල දී ළමයින් ආරක්‍ෂා කිරීමට සහ සංවර්ධනය කිරීමට
- * සියලුම අවස්ථා වලදී ළමයාගේ උපරිම යහපත සැලසීම ප්‍රධානතම අවධානය බව සහතික කිරීම.
- * ළමයින් රැකබලා ගන්නා කාර්ය මණ්ඩලය විසින් හිංසනය, අපයෝජනය හෝ නොසලකා හැරීම සිදුකිරීම වැළැක්වීම.
- * අවදානම් සහ සැලකිලිමත් විය යුතු දේ හඳුනාගැනීම සහ යොමුකිරීම් සඳහා සුදුසු සේවා හඳුනා ගැනීම.
- * ළමයින්ට සිදුවූ අපයෝජන හෙළි කෙරෙන හැසිරීම් හඳුනාගැනීමට සහ ඔවුන් සමඟ කථා කිරීමට අවශ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමට.

ඉලක්කගත කාලය / පංතියේ හමුවන කාලය : මුළු කාලය පැය 45 (න්‍යාය පැය 25, ප්‍රායෝගික පැය 20)

මොඩියුල අංකය : 09	
අනුමත කරන ලද දිනය :	
සංස්කරණය කළ දිනය :	

වෘත්තීය / අංශය : සාමාන්‍ය ළමා රැකවරණය

නිපුණතා ක්ෂේත්‍රය : ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ දැනුවත්භාවය සහ ළමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයෙහි ආචාර ධර්ම පවත්වා ගැනීමට හැකියාව.

මොඩියුලයේ මාතෘකාව: ළමා අයිතිවාසිකම් සහ ළමා රැකවරණයෙහි වෘත්තීය ආචාර ධර්ම

ඉගෙනුම් අරමුණු : මෙම මොඩියුලය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් පසු ශිෂ්‍යයින් පහත සඳහන් කුසලතාවයන් ලබා ගනී.

1. සහභාගිත්ව, අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ නිදහස, පැවැත්ම සහ සංවර්ධනය, ළමයාගේ උපරිම යහපත, වෙනස්කොට නොසැළකීම, ආබාධිත ළමයින්ගේ අයිතිවාසිකම්, ප්‍රමාණවත් ජීවන මට්ටම, හිංසනයෙන් සහ අපයෝජනයෙන් ආරක්‍ෂාවීම, භාෂාව සහ ආගම පරිශීලනය කිරීම, සහ විවේකය සහ ක්‍රීඩාකිරීම ආදී ළමා රැකවරණ පරිසරය පිළිබඳ විශේෂ අවධානය යොමු කරමින් එක්සත් ජාතීන්ගේ ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තියෙහි දක්වා ඇති ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ මූලික අවබෝධය ලබාගැනීම.
2. ළමා අයිතිවාසිකම් ප්‍රායෝගිකව යොදාගැනීමට හැකිවන කුසලතා සංවර්ධනය කර ගැනීම.
3. ළමා සුරැකිතාව සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම ද ඇතුළුව ළමා රැකවරණය පිළිබඳ වෘත්තීයමය වර්ගාධර්ම පිළිබඳ මූලික දැනුම සහ එය අදාළ කර ගැනීම, තිබෙන / අදාළ කරගත හැකි ආයතනික වර්ගාධර්ම පිළිබඳ මූලික දැනුම සහ එය අදාළ කර ගැනීම, තිබෙන / අදාළ කරගත හැකි ආයතනික වර්ගාධර්ම පද්ධති සහ ළමා සුරැකිතා ප්‍රතිපත්තින් සාකච්ඡා කර සමාලෝචනය කෙරෙනු ඇත.
4. යොමුකිරීමක, අදාළ ක්‍රියාවලිවල සහ සේවාවන්හි වැදගත්කම අවබෝධ කර ගැනීම.

ඉටුකළ යුතු කාර්යයන්

කාර්ය අංකය	කාර්යය	ප්‍රමිතීන්
9.1	<p>ළමා අයිතිවාසිකම් සහ ළමා අයිතිවාසිකම් ප්‍රඥප්තිය පිළිබඳ අවබෝධය සහ අදාළ කරගැනීම</p>	<p>9.1.1 ළමා අයිතිවාසිකම්වල ඓතිහාසික විකාශනය පිළිබඳ දැනුම ලබා ගනියි.</p> <p>9.1.2 ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ සංකල්පය විස්තර කිරීමට හැකියාව ලබා ගනියි.</p> <p>9.1.3 ළමා අයිතිවාසිකම්වලට අයත් වන්නේ මොනවාද යන්න සහ ළමා අයිතිවාසිකම් අවශ්‍යතා වලින් වෙනස් වන්නේ කෙසේද යන්න හඳුනාගනියි.</p> <p>9.1.4 ළමා අයිතිවාසිකම්වල සර්ව සාධාරණ බව සහ ශ්‍රී ලාංකීය පරිසරයෙහි ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ දෘෂ්ටිය අවබෝධ කර ගැනීම.</p>

		<p>9.1.5 අයිතිවාසිකම්වල ඇති අන්තර් සම්බන්ධතාවය සහ අන්‍යෝන්‍ය රැඳියාව සහ ළමා සුරැකුම් පරිසර වලදී ළමා අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීමේ අවශ්‍යතාවය පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>9.1.6 ළමා සුරැකුම් පරිසර වලදී ළමයින් රැකබලා ගන්නන් විසින් ළමා අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කළ හැකි ක්‍රම සහ ආකාර පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>9.1.7 ගැටළු වලට ආමන්ත්‍රණය කිරීම සඳහා ළමා අයිතිවාසිකම් පදනම් කරගත් ප්‍රවේශයන් අනුගත කර ගැනීමේ හැකියාව ලබා ගනියි.</p>
<p>9.2</p>	<p>ළමයින් සමඟ කටයුතු කිරීමේදී වෘත්තීයමය වර්ගීකරණ සහ රැකවරණය සලසන්නා ගේ කාර්යභාරයෙහි සීමාවන්</p>	<p>9.2.1 පිළිගත් ආචාරධර්ම පද්ධති හෝ වර්ගීකරණ පද්ධති අනුව ආචාරධර්මානුකූල හැසිරීමෙහි සහ ක්‍රියාකිරීමෙහි ප්‍රධාන ලක්ෂණ පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>9.2.2 ළමා සුරැකිතාව පිළිබඳ සංකල්පය සහ ළමා සුරැකිතාවෙහි ප්‍රධාන අංග පැහැදිලි කිරීමට හැකියාව ලබා ගනියි.</p> <p>9.2.3 ළමයින්ගේ මෙන්ම රැකවරණය සපයන්නන්ගේ ද සුරක්ෂිත බව සඳහා වර්ගීකරණය ප්‍රවේශයක වැදගත්කම හඳුනාගනියි.</p> <p>9.2.4 ළමයින් සමඟ කටයුතු කිරීමේදී වර්ගීකරණය සැලකිලිමත්වීම් සහ වැදගත්කම් පිළිබඳ අවබෝධය ලබා ගනියි.</p> <p>9.2.5 ළමා සුරැකිතාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වියයුතු කරුණු අධීක්ෂණය කිරීම සහ වාර්තා කිරීම සඳහා තිබෙන යාන්ත්‍රණයන් හඳුනා ගනියි.</p> <p>9.2.6 ළමා රැකවරණය සපයන්නාගේ කාර්යභාරයෙහි සීමාවන් සහ වර්ගීකරණය ගැටළු කළමනාකරණය පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>9.2.7 සදාචාරාත්මක වර්ගීකරණ හරහා ළමයින්ට ධනාත්මක අත්දැකීම් ලබාදිය හැකි ආකාර සහ ළමයින් අනතුරු වලින් ආරක්ෂා කර ගත හැකි ක්‍රම හඳුනාගනියි.</p> <p>9.2.8 පිළිගත් වර්ගීකරණ පද්ධතියක් සහ / හෝ ළමා සුරක්ෂිතතා ප්‍රතිපත්තියක් පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p>
<p>9.3</p>	<p>සෞඛ්‍යය, ළමා ආරක්ෂාව සඳහා යොමුකිරීම සිදුකිරීම</p>	<p>9.3.1 යොමුකිරීම් අවශ්‍ය කරන, ළමා ආරක්ෂාව සම්බන්ධ හෝ සෞඛ්‍යය සම්බන්ධ සැලකිලිමත්වීම් සහිත ළමයින් හඳුනා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය විස්තර කරයි.</p> <p>9.3.2 අදාළ සේවා සපයන්නන්ට හෝ බලධාරීන්ට යොමු කිරීමක් සිදුකිරීමේ ක්‍රියාවලිය හඳුනාගනියි.</p> <p>9.3.3 අවදානමට මුහුණ දී සිටින / යොමුකිරීමක් අවශ්‍ය කරන, ළමා ආරක්ෂාව හෝ සෞඛ්‍යය පිළිබඳ ගැටළු සහිත ළමයින් හඳුනාගනියි.</p> <p>9.3.4 සිද්ධි කළමනාකරණයන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී රැකවරණය සලසන්නා සතු කාර්යභාරය පැහැදිලි කිරීමේ හැකියාව ලබා ගනියි.</p> <p>9.3.5 සේවා සපයන්නන්ට හෝ ළමා ආරක්ෂාව හෝ සෞඛ්‍යය සම්බන්ධ බලධාරීන්ට යොමු කිරීමක් සිදු කිරීමේදී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාවලීන් පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p> <p>9.3.6 යොමු කිරීමක් සිදුකළ හැකි ප්‍රාදේශීය සේවා සපයන ආයතන සහ ළමා ආරක්ෂාව සහ ළමා සෞඛ්‍යය පිළිබඳ වගකිව යුතු බලධාරීන් හඳුනාගනියි.</p>

අවශ්‍ය කරන දැනුම

- * ලමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ දැනුම (ඉතිහාසය පිළිබඳ කෙටි විස්තරයක් සහිතව) සහ එක්සත් ජාතීන්ගේ ලමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තියෙහි වගන්ති පිළිබඳ දළ විශ්ලේෂණයක්.
- * ලමා සුරැකුම් පරිසරවලදී ලමා අයිතිවාසිකම් අනුගමනය කිරීම
- * ලමා රැකවරණයෙහි වෘත්තීයමය ආචාර ධර්ම න්‍යාය සහ පරිචය
- * අදාළ කරගත හැකි ආචාර ධර්ම පද්ධති සහ ලමා සුරැකිතාව පිළිබඳ ප්‍රතිපත්තිය
- * ලමා ආරක්‍ෂාව සහ ලමා සෞඛ්‍යය පිළිබඳ මූලික ගැටළු
- * යොමුකිරීම් ක්‍රියාවලි, ලමා ආරක්‍ෂාව සහ ලමා සෞඛ්‍යය පිළිබඳ වගකිව යුතු ආයතන සහ සේවා සපයන්නන්.

ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්

- * කණ්ඩායම් සෑදී එක්සත් ජාතීන්ගේ ලමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තිය අධ්‍යයනය කර, ලමා රැකවරණ පරිසරයකදී ආරක්‍ෂා කළ යුතු ප්‍රධාන ලමා අයිතිවාසිකම් හඳුනා ගන්න.
- * හඳුනාගත් එක් එක් අයිතිවාසිකම සඳහා, ලමා සුරැකුම් පරිසරයකදී ශිෂ්‍යයින් විසින් එම අයිතිවාසිකමට ගරුකළ හැකි ආකාර සහ ලමා අයිතිවාසිකම් ප්‍රවර්ධනය කළ හැකි ආකාර පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන්න.
- * පෞද්ගලික අත්දැකීම් / සමාජය ආශ්‍රිතව වර්ගාධර්මය / ආචාර සම්පන්න නොවන හැසිරීම් වලට උදාහරණ සාකච්ඡා කරන්න.
- * ගුරුවරයා ආචාර ධර්ම පිළිබඳ ගැටළු සහිත සිද්ධි අධ්‍යයනය ඉදිරිපත් කරන අතර ශිෂ්‍යයින් (කණ්ඩායම් වශයෙන්) ඒවා විසඳයි.
- * පදිංචි හෝ සේවය කරන ප්‍රදේශයේ සිටින ප්‍රාදේශීය සේවා සපයන්නන්, ඔවුන් ඉටුකරනු ලබන කාර්යයන්, සේවා සපයන වේලාවන් සහ සම්බන්ධ කරගත හැකි ආකාර පිළිබඳ විස්තර සොයා ලැයිස්තුවක් සකස් කරන්න.

දැනුම පිළිබඳ ඇගයීමක් සිදු කිරීම සඳහා යොදාගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රශ්න

1. එක්සත් ජාතීන්ගේ ලමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තියෙහි ඇති ප්‍රධාන මූලධර්ම පැහැදිලි කරන්න.
2. ලමා රැකවරණ පරිසරයකදී ආරක්‍ෂා කළ යුතු ප්‍රධාන ලමා අයිතිවාසිකම් 5 ක් විස්තර කරන්න.
3. ශිෂ්‍යයින් විසින් ලමා රැකවරණ පරිසරයකදී ලමා අයිතිවාසිකම් ප්‍රවර්ධනය කරන එක් ක්‍රමයක් විස්තර කරන්න.
4. පිළිගත් වර්ගාධර්ම පද්ධතියක් අනුව ආචාරධර්මානුකූල හැසිරීමෙහි ප්‍රධාන අංග තුනක් පැහැදිලි කරන්න.
5. ලමයින් සමඟ කටයුතු කිරීමේදී ආචාරධර්මානුකූල හැසිරීම් සඳහා උදාහරණ දෙකක් සහ ආචාර ධර්මානුකූල නොවන හැසිරීම් සඳහා උදාහරණ 2 ක් විස්තර කරන්න.
6. ලමා සුරැකිතාව යන සංකල්පය විස්තර කරන්න.
7. ලමයින් අනතුරු වලින් ආරක්‍ෂා කරන ක්‍රම දෙකක් විස්තර කරන්න.
8. ලමයෙකු හිංසාවට ලක්වීමේ අවදානමට පත්ව / ප්‍රමාණවත් ආරක්‍ෂාව නොමැති තත්ත්වයක සිටීමේ ලක්ෂණ 2 ක් විස්තර කරන්න.
9. ලමා ආරක්‍ෂාව සම්බන්ධ ගැටළු පිළිබඳ පැමිණිලි කළ හැකි, ප්‍රධාන රජයේ සේවා සපයන ආයතන 2 ක් නම් කරන්න.
10. යොමු කිරීමක් සිදුකළ හැකි, තම ප්‍රදේශයේ සිටින හඳුනාගත් සේවා සපයන්නන් දෙදෙනෙකු විස්තර කරන්න.

අවශ්‍ය කරන මෙවලම්, උපකරණ සහ ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක ද්‍රව්‍ය ලේඛනය

1. සරල භාෂාවෙන් ලියැවුණු එක්සත් ජාතීන්ගේ ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තිය
2. ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ විවිධයේ දර්ශන, මානව හිමිකම් සහ ළමා අයිතිවාසිකම් වල ඓතිහාසික විකාශනය සහ පරිණාමය.
3. කියවන්නාට පහසු, ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ කියවීම් ද්‍රව්‍ය (සාමකාමී හෙට දිනක් සඳහා අයිතිවාසිකම් ආරක්‍ෂා කරන්න වැනි) ලබාගත හැකි වෙබ් අඩවිය <https://srilanka.savethechildren.net/resources>
4. ආදර්ශමත් වෘත්තීය වර්ගාධර්ම / ආචාරධර්ම පද්ධති සහ ළමා සුරැකිතා ප්‍රතිපත්ති.
5. ආචාරධර්මානුකූල / ආචාරධර්මානුකූල නොවන වර්ගාවන් / වර්ගාත්මක ගැටළු පිළිබඳ සිද්ධි අධ්‍යයන.

ප්‍රායෝගික යොදා ගැනීම්

- * ළමා රැකවරණ පරිසරවලදී ළමයින්ගේ අයිතිවාසිකම් ප්‍රවර්ධනය කිරීමට සහ ආරක්‍ෂා කිරීමට
- * සියලුම අවස්ථා වලදී ළමයාගේ උපරිම යහපත සැලසීම ප්‍රධානතම අරමුණ වන බවට සහතික කිරීමට.
- * ළමයින් රැකබලා ගන්නා කාර්ය මණ්ඩලය විසින් හිංසා, අපයෝජන හෝ නොසලකා හැරීම් සිදුකිරීම වළක්වා ගැනීමට
- * ළමයින්ට අදාළ ආචාරධර්මානුකූල ගැටළු වලට ආමන්ත්‍රණය කිරීම / විසඳීම
- * අවදානම් සහ ගැටළු හඳුනාගැනීමට සහ යොමු කිරීමක් සිදු කිරීම සඳහා සුදුසු සේවා හඳුනා ගැනීමට

ඉලක්කගත කාලය / පංතියේ හමුවන කාලය : මුළු කාලය - පැය 20 (නායාය-12, ප්‍රායෝගික-8)



මොඩියුල අංකය : 10	
අනුමත කරන ලද දිනය :	
සංස්කරණය කළ දිනය :	

- වෘත්තීය / අංශය : සාමාන්‍ය ලමා රැකවරණය
- නිපුණතා ක්ෂේත්‍රය : ලමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානය ලමයින්ගේ ආරක්‍ෂාවට හිතකර අයුරින් සෞඛ්‍යාරක්‍ෂිත සහ ක්‍රමවත් ආකාරයකට පවත්වාගෙන යාමේ හැකියාව.
- මොඩියුලයේ මාතෘකාව : ලමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයේ භෞතික පරිසරය
- ඉගෙනුම් අරමුණු : මෙම මොඩියුලය නිම කිරීමෙන් පසු ශිෂ්‍යයින් පහත සඳහන් හැකියා ලබා ගනී.

1. ලමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක භෞතික පරිසරයෙහි (ගෘහස්ථ සහ එළිමහන්) තිබෙන විවිධ ස්ථාන මොනවාද යන්න අවබෝධ කර ගැනීම.
2. ලමයින්ට අවදානම් රහිත ලමා සුරැකුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කරදීමේ වැදගත්කම අවබෝධ කරගනියි සහ ලමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයේ භෞතික පරිසරයෙහි ලමයින්ට ඇති අවදානම් හඳුනාගනියි.
3. ලමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන සඳහා වන ජාතික මාර්ගෝපදේශ වලට අනුව ලමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානවල සුරක්‍ෂිත භෞතික පරිසරයක තිබිය යුතු අවම ප්‍රමිතීන් හඳුනාගැනීම සහ ඒවා අනුගත කර ගැනීම.
4. සෑම වයස් කාණ්ඩයකම ලමයින් සඳහා අවදානම් රහිත වන ආකාරයෙන් භෞතික පරිසරය සකස් කිරීම සහ පවත්වාගෙන යාම.

ඉටුකළ යුතු කාර්යයන්

කාර්ය අංකය	කාර්යය	ප්‍රමිතීන්
10.1	<p>දෛනික සහ / හෝ කාලීන පදනමකින් සුරක්‍ෂිත ආකාරයෙන් ගෘහස්ථ පරිසරය පිරිසිදු කර පිළියෙල කිරීම.</p> <p>යෝජනා කරනු ලබන වෙන් වෙන්ව පවතින ප්‍රදේශ පහත සඳහන් පරිදි වේ.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ලමයින් සහ වැඩිහිටියන් සඳහා නාන කාමර සහ අන් සේදීමේ ප්‍රදේශ * ලමයින්ගේ ක්‍රියාකාරකම් කාමර * ආහාර ගැනීමේ ප්‍රදේශ * නිදා ගැනීමේ ප්‍රදේශය * සාලය * ලමයින්ගෙන් ඇත්ව විවේක ගත හැකි ප්‍රදේශයක් * පිරිසිදු කිරීම් ද්‍රව්‍ය තැබීමේ ගබඩා කාමරයක් (අගුළු දැමිය හැකි) * මුළුතැන්ගෙය සහ ආහාර ගබඩා කර තැබීමේ ප්‍රදේශය * රෙදි සේදීමේ ප්‍රදේශය 	<p>10.1.1 පිරිසිදුකාරක සහ විෂබීජ නාශක ආදිය යොදමින් සියලුම ප්‍රදේශවල බිම සහ ඒවායෙහි තිබෙන උපකරණ නිසි පරිදි පිරිසිදු කිරීම.</p> <p>10.1.2 ලමයින් භාවිතා කරන සෙල්ලම් බඩු දිනපතා විෂබීජ නාශක යොදා පිරිසිදු කිරීම</p> <p>10.1.3 කොට්ට සහ මෙට්ට වියළීම සහ පිරිසිදු කිරීම.</p> <p>10.1.4 නිසි ප්‍රමිතියකට අනුව අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීම.</p> <p>10.1.5 නිසි කාලසටහනකට අනුව ලමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයෙහි ඇති සියලුම අංශ දෛනිකව, මාසිකව, කාර්තුමය වශයෙන් සහ වාර්ෂිකව පිරිසිදු කිරීම.</p> <p>10.1.6 ලමයින්ට අනතුරුදායක විය හැකි ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ, උපකරණ, බෙහෙත් සහ රසායනික ද්‍රව්‍ය ලමයින්ට පහසුවෙන් සොයාගත හෝ ලඟා විය නොහැකි පරිදි ආරක්‍ෂිත ස්ථානයක තැබීම.</p> <p>10.1.7 හානි සිදුවිය හැකි හෝ ස්වභාවය වෙනස් විය හැකි උපකරණ, භාණ්ඩ සහ සෙල්ලම් බඩු හඳුනා ගැනීම සහ ඒවා භාවිතයෙන් ඉවත්කිරීම.</p>

	<p>* කළමනාකරණය සහ පරිපාලන ප්‍රදේශය</p> <p>* ළමයින්ගේ පුද්ගලික භාණ්ඩ ගබඩා කර තැබීම සඳහා ප්‍රදේශය</p> <p>* වැඩිහිටියන්ගේ පරිහරණය සඳහා ඇති උපකරණ සහ ද්‍රව්‍ය ගබඩා කර තැබීමේ ප්‍රදේශය</p> <p>* පිළිගැනීමේ ප්‍රදේශය</p>	<p>10.1.8 කල් ඉකුත්වීමේ දිනය පසුවී ඇති දියර, පාට සහ මැටි වැනි ද්‍රව්‍ය හඳුනාගෙන ඉවත් කිරීම.</p> <p>10.1.9 ළමයින් කාලය ගත කරන ප්‍රදේශ නිසි වාතාශ්‍රය ලැබෙන සේ සකස් කර තිබීම.</p> <p>10.1.10 ආහාරපාන නිසි පරිදි ගබඩා කර තැබීම.</p> <p>10.1.11 මැස්සන් සහ කැරපොත්තන් වැනි හානිකර කෘමි සතුන් බෝවීම වැළැක්වීම.</p>
<p>10.2</p>	<p>යෝග්‍ය පරිදි දෛනික හෝ කාලීන පදනමකින් සෙල්ලම් කිරීමේ ප්‍රදේශය, කාණු සහ වැහිපිලි, වහලය ආදිය ඇතුළත් බාහිර පරිසරය සුරක්‍ෂිත ලෙස පිරිසිදු කිරීම සහ නඩත්තු කිරීම.</p>	<p>10.2.1 ළමයින්ට නුසුදුසු ප්‍රදේශ ඔවුන්ට ළඟාවිය නොහැකි සේ සැකසීම සහ රථගාල, ලී සහ පඩිපෙළ ආදී ස්ථාන වලට අධීක්‍ෂණයක් නොමැතිව ළමයින් ළඟාවීම වැළැක්වීම සඳහා ආරක්‍ෂිත පූර්වෝපායයන් සකස් කර තිබීම.</p> <p>10.2.2 නිසි ප්‍රමිතියකට අනුව අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීම.</p> <p>10.2.3 භාවිතයත් සමඟ සිදුවිය හැකි එළිමහන් සෙල්ලම් භාණ්ඩ නිතිපතා පරීක්‍ෂාවට ලක් කර අවශ්‍ය පරිදි ඒවා ඉවත් කිරීම හෝ මාරුකිරීම.</p> <p>10.2.4 දිලීර සහ දියසෙවල ඇතිවීම වැළැක්වීම සඳහා නිතරම තෙත්වන ස්ථාන පිරිසිදු කර තැබීම.</p> <p>10.2.5 ළමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයේ ගේට්ටු නිසි පරිදි වසා තැබීම.</p> <p>10.2.6 නිසි කාලසටහනකට අනුව දෛනිකව, මාසිකව, කාර්තුමය වශයෙන් හෝ වර්ෂිකව එළිමහන් ප්‍රදේශයේ ඇති සියලුම ස්ථාන පිරිසිදු කිරීම.</p>
<p>10.3</p>	<p>ගෘහභාණ්ඩ සහ ඔංචිල්ලා, සෙල්ලම් කිරීමේ ප්‍රදේශ සහ සෙල්ලම් බඩු ආදී ද්‍රව්‍ය නිසි පරිදි නඩත්තු කිරීම</p>	<p>10.3.1 භාවිතා කිරීම සඳහා සුරක්‍ෂිත ආකාරයෙන් ගෘහභාණ්ඩ සහ සියලු උපකරණ නඩත්තු කිරීම.</p> <p>10.3.2 අවශ්‍ය අළුත්වැඩියා පිළිබඳව කල්වේලා ඇතිව කළමනාකරණයට දැනුම් දීම</p> <p>10.3.3 සියලුම භාණ්ඩ නිතිපතා පිරිසිදු කිරීම</p>
<p>10.4</p>	<p>පහත සඳහන් ඒවා හේතුවෙන් ඇතිවිය හැකි අවදානම් හඳුනා ගැනීම සහ වහාම හෝ හැකි විගස අවශ්‍ය පූර්වෝපායයන් ගැනීම.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ගින්දර * ජලය * විදුලිය * පඩිපෙළ * ගේට්ටු * වාහන * රසායනික ද්‍රව්‍ය * විදුලි ජේනු * අනවසර අමුත්තන් 	<p>10.4.1 මේ එක් එක් ද්‍රව්‍යයන්/උපකරණ හේතුවෙන් සිදුවිය හැකි හානි මොනවාද යන්න හඳුනා ගැනීම.</p> <p>10.4.2 කිසියම් අනතුරක් සිදු වුවහොත් ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ගය දැන සිටීම</p> <p>10.4.3 ගතහැකි ආරක්‍ෂක පූර්වෝපායයන් දැන සිටීම සහ එවැනි හදිසි අවස්ථා සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීමට අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම.</p> <p>10.4.4 අවසර නොමැති අමුත්තන් ළමයින් සමඟ සම්බන්ධ නොවන බව සහකින කිරීම.</p>

<p>10.5</p>	<p>මූලික හදිසි අවස්ථා පෙර සූදානම් සැලැස්මක් තිබීම. * ප්‍රදේශයේ පවතින ස්වභාවික ආපදා * හදිසි අනතුරු</p>	<p>10.5.1 ලමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයේ සිටින විටදී ලමයින් නිරාවරණය විය හැකි විවිධ ස්වරූපවල ස්වභාවික ආපදා සහ හදිසි අනතුරු පිළිබඳව දැන සිටීම. 10.5.2 එවැනි අවස්ථාවලදී ගත යුතු ක්ෂණික ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳව දැන සිටීම. 10.5.3 ගිලන් රථ, රෝහල්, වෛද්‍යවරුන් සහ අනෙකුත් අදාළ සේවාවන්හි දුරකථන අංක දැන සිටීම</p>
-------------	---	--

අවශ්‍ය කරන දැනුම

- * ලමයින්ගේ ආරක්‍ෂාව සහතික කිරීම සඳහා ලමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන නඩත්තු කිරීමේ මාර්ගෝපදේශයක් ලෙස දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථාන සඳහා වන ජාතික මාර්ගෝපදේශ පිළිබඳ දැනුවත්භාවය.
- * ප්‍රදේශයේ ඇති විය හැකි ස්වභාවික ආපදා පිළිබඳ දැනුම සහ හදිසි අවස්ථාවකදී ගත යුතු ආරක්‍ෂක ක්‍රියාමාර්ග සහ පුද්ගලයින් ඉවත් කර ගැනීම පිළිබඳ දැනුම.
- * වෘත්තීයමය ලමා සුරැකීම පිළිබඳ වර්යාධර්ම සහ ලමයින්ගේ සුරක්‍ෂිතභාවයට හිතකර ආකාරයෙන් ලමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානය නඩත්තු කිරීමේ වෘත්තීය වගකීම.
- * ලමා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයෙහි භෞතික පරිසරයෙහි ඇති, ලමයින්ට අනතුරුදායක විය හැකි තත්ත්වයන්, ද්‍රව්‍ය, උපකරණ සහ භාණ්ඩ හඳුනාගැනීම සහ ඒවායින් ඇතිවිය හැකි අවදානම් අවම කර ගැනීම සඳහා සහ එවැනි තත්ත්වයන් කළමනාකරණය කර ගැනීම සඳහා දැනුම තිබීම.

ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්

1. දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක ගෘහස්ථ සහ එළිමහන් පරිසරයෙහි ඇති විවිධ ප්‍රදේශ වෙන් වෙන්ව හඳුනාගැනීම සහ එම ප්‍රදේශවලට අදාළව ඇති විය හැකි අවදානම් තත්ත්වයන් සහ ඒවා අවම කර ගැනීම සඳහා ගත හැකි දිගුකාලීන සහ කෙටිකාලීන ක්‍රියාමාර්ග විස්තර කරමින් පොත් පිටවක් සකස් කිරීම.
2. කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක් ලෙස, දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානය තුළ සුරක්‍ෂිත සහ පිරිසිදු භෞතික පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම පිණිස වැඩිහිටියන් සහ සියලුම වයස් කාණ්ඩවල ලමයින් විසින් ප්‍රායෝගිකව අනුගමනය කළ හැකි නීතිරීති මාලාවක් සකස් කරන්න.
3. දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක ගෘහස්ථ සහ එළිමහන් පරිසරවල ඇති, දෛනිකව, මාසිකව, කාර්තුමය වශයෙන් සහ වාර්ෂිකව පිරිසිදු කළ යුතු විවිධ ස්ථාන, උපකරණ සහ භාණ්ඩ හඳුනාගෙන ඒවා පිරිසිදු කිරීම සඳහා කාලසටහනක් සකස් කරන්න.

දැනුම පිළිබඳ ඇගයීමක් සිදු කිරීම සඳහා යොදාගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රශ්න

1. දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක ගෘහස්ථ පරිසරයෙහි තිබෙන, ලමයින්ට අනතුරුදායක විය හැකි ද්‍රව්‍ය, උපකරණ හා භාණ්ඩ මොනවා ද?
2. එවැනි හානි අවම කර ගැනීම සඳහා ගත හැකි පූර්වෝපාය ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද?
3. දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක එළිමහන් පරිසරයෙහිදී ලමයින්ට සිදුවිය හැකි හානි මොනවා ද?
4. එවැනි හානි අවම කර ගැනීම සඳහා ගත හැකි පූර්වෝපාය ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද?
5. දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක ඇති, අත්‍යවශ්‍යයෙන්ම දෛනික පදනමකින් පිරිසිදු කළ යුතු ස්ථාන, උපකරණ සහ භාණ්ඩ මොනවා ද?
6. දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානයක් ඇතුළත ඇති විය හැකි හානිකර අවස්ථා හෝ තත්ත්වයන් මොනවාද සහ එවැනි අවස්ථාවලදී ගත හැකි ක්ෂණික ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද?
7. ලමයින්ට වඩාත් ම බහුලව සිදුවන අනතුරු මොනවා ද? ඒවා අවම කර ගැනීම සඳහා ගත හැකි පූර්වෝපාය ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද?
8. ඔබට අදාළ පරිසරයෙහි සිදුවිය හැකි ස්වභාවික ආපදා මොනවා ද?

අවශ්‍ය කරන මෙවලම්, උපකරණ සහ ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක ද්‍රව්‍ය ලේඛනය

- * විචියෝ දර්ශන සහ ඉදිරිපත් කිරීම්
- * සිද්ධි අධ්‍යයන
- * ස්ථානීය පරීක්ෂා
- * අත් පත්‍රිකා
- * නිරූපණය කිරීම්

කාර්යසාධන මාර්ගෝපදේශ

භාවිතය සඳහා උපදෙස්

1. මෙම කාර්යය ඉටුකිරීමේදී පහත සඳහන් කාර්යසාධන මාර්ගෝපදේශය භාවිතා කරන්න.
2. ඔබ සාර්ථකව මෙම කාර්යය ඉටුකර ඇත්නම්, මෙහි දී ඇති සියලුම පියවර (අදාළ නොවේ යනුවෙන් සඳහන් කර ඇති ඒවා හැර) ඉදිරියෙන් 'ඔව්' යනුවෙන් සඳහන් කර තිබිය යුතුය.
3. කිසියම් පියවරක් 'අදාළ නොවේ' නම් එය ඉදිරියෙන් ✓ ලකුණ යොදන්න.

පියවර අංකය	පියවර	ඔව්	නැත	අදාළ නොවේ
1	මධ්‍යස්ථානය පිරිසිදු කිරීම සඳහා දෛනික, මාසික, කාර්තුමය සහ වාර්ෂික සැලැස්මක් තිබීම.			
2	විවිධ අවදානම් සහගත තත්ත්වයන් හඳුනාගැනීම සහ ඒවා වළක්වා ගැනීම සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳව අවබෝධය ලබා ගැනීම			
3	හදිසි අවස්ථාවකදී අත්‍යාවශ්‍ය සේවා සම්බන්ධ කර ගත හැකි තොරතුරු පහසුවෙන් ප්‍රවේශ විය හැකි පරිදි තබා තිබීම			
4	ළමයින්ට බහුලව සිදුවන අනතුරු පිළිබඳව සහ ඒවා වළක්වා ගැනීම සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳව අවබෝධය ලබා ගැනීම.			

ඉලක්කගත කාලය/ පංතියේ හමුවන කාලය : මුළු කාලය -පැය-30 (න්‍යාය පැය-15 ප්‍රායෝගික පැය-15)

මොඩියුල අංකය : II	
අනුමත කරන ලද දිනය :	
සංස්කරණය කළ දිනය :	

- වෘත්තීය / අංශය : සාමාන්‍ය ලමා රැකවරණය
- නිපුණතා ක්ෂේත්‍රය : දෙමව්පියන් සහ සේවා සපයන්නන් සමඟ කටයුතු කිරීම
- මොඩියුලයේ මාතෘකාව : දෙමව්පියන් සහ සේවා සපයන්නන් සමඟ සුභවාදී සම්බන්ධතාවයක් ඇතිකර ගැනීම.
- ඉගෙනුම් අරමුණු : මෙම මොඩියුලය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් පසුව සහභාගි වන්නන් පහත සඳහන් හැකියා ලබා ගනිති.
1. දෙමව්පියන් / රැකවරණ සලසන්නන් සහ සේවා සපයන්නන් සමඟ කටයුතු කිරීමේදී ධනාත්මක, ලමා කේන්ද්‍රීය දැත් සන්නිවේදනයෙහි ඇති වැදගත්කම පිළිබඳ දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි.
 2. ධනාත්මක මාපිය සම්බන්ධතාවයන් පෙන්නුම් කරයි.
 3. අවශ්‍ය අවස්ථාවන්හිදී ළමයින් සහ ඔවුන්ගේ දෙමව්පියන් අදාළ රජයේ උපකාරක සේවා සහ නිලධාරීන් වෙත යොමු කිරීම පිළිබඳ දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි.

ඉටුකළ යුතු - කාර්යයන්

කාර්ය අංකය	කාර්යය	ප්‍රමිතීන්
11.1	ළමයාගේ ප්‍රගතිය සහ සංවර්ධනය විය යුතු ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳව සන්නිවේදනය කිරීම	11.1.1 ලමා කේන්ද්‍රීය වූ, ධනාත්මක, දෙඅත් සන්නිවේදනයට පහසුකම් සලසයි. 11.1.2 සරල, පැහැදිලි සහ සහයෝගී භාෂාව භාවිතා කරයි. 11.1.3 දෙමව්පියන් සමඟ කාලසටහනකට අනුව නීතිපතා (මාසිකව) සන්නිවේදනය පවත්වා ගනියි. 11.1.4 විවිධ වූ සන්නිවේදන ක්‍රම භාවිතා කරයි. (උදා: දුරකථන, ලිපි, ලොග් පොත, ඊමේල්) 11.1.5 විවිධ වාතාවරණයන් තුළ නොවෙනස් බවක් පවත්වා ගැනීමේ හැකියාව තිබේ. 11.1.6 අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් එකඟ විය හැකි, විශේෂිත සහ මෑතීය හැකි, කෙටිකාලීන, මධ්‍යකාලීන සහ දීර්ඝකාලීන අභිමතාර්ථ පිහිටුවා ගනියි. 11.1.7 වැඩිදියුණු කළ යුතු ක්ෂේත්‍ර කල්වේලා ඇතිව හඳුනා ගනියි.
11.2	ධනාත්මක මාපිය පරිචයන් ප්‍රවර්ධනය කිරීම.	11.2.1 සාධනීය විනය සහ දඬුවම පැහැදිලිව වෙන්කොට දක්වයි. 11.2.2 ළමයින්ගේ / යෞවනයින්ගේ වෙනස් වන චිත්තවේගී අවශ්‍යතා වලට සහ ආරක්‍ෂාවීමේ අවශ්‍යතාවයට සංවේදී වේ. 11.2.3 හිතකර බැඳීම් අවබෝධ කර ගනියි. 11.2.4 බැඳීම් පිළිබඳ ගැටළු (අහිතකර) හඳුනාගනියි.

<p>11.3</p>	<p>රජයේ බලධාරීන් සහ ප්‍රජා සේවාවන් සමඟ සම්බන්ධීකරණය කිරීමේ දී මුල් කෙටුම්පත් පිළිබඳ දැනුම ප්‍රදර්ශනය කිරීම</p>	<p>11.3.1 ළමයින්ට සහ ඔවුන්ගේ පවුල්වලට / ප්‍රජාවට ප්‍රවේශ වීමට තිබෙන රජයේ සහ අනෙකුත් ප්‍රජා උපකාරක සේවා සහ සම්පත් පිළිබඳ තොරතුරු ක්‍රියාශීලීව සොයා ගනියි.</p> <p>11.3.2 ළමයින් සඳහා තිබෙන උපකාරක සේවා සහ සම්පත් පිළිබඳ නිසි තොරතුරු දෙමව්පියන් වෙත ලබාදීමට හැකි වේ.</p> <p>11.3.3 අවශ්‍ය නම් දෙමව්පියන් උපකාරක සේවා සමඟ සම්බන්ධ කිරීමට අවශ්‍ය ක්‍රමවේදයන් පිළිබඳ දැනුවත්ව සිටියි සහ ඒවා අනුගමනය කරයි.</p> <p>11.3.4 රජයේ බලධාරීන් සහ සේවා සමඟ යහපත් රාජකාරී සම්බන්ධතාවයක් ගොඩනගා ගැනීමට සහ යෝග්‍ය පරිදි සන්නිවේදනය කිරීමට හැකි වේ.</p>
-------------	--	---

හිපුණතා

1. ඵලදායී, පැහැදිලි සහ සාධනීය ආකාරයකට ළමයාගේ ප්‍රගතිය පිළිබඳව දෙමව්පියන් සමඟ සන්නිවේදනය කරයි.
2. ළමයින්ගේ ප්‍රගතිය පිළිබඳව නිරවද්‍ය වාර්තා පවත්වාගෙන යයි.
3. ධනාත්මක දෙමව්පිය සබඳතා සඳහා පහසුකම් සලසයි.
4. සේවාලාභියා කේන්ද්‍ර කරගත්, පුද්ගලික වූ සහ වර්ධනාත්මක SMART අරමුණු ගොඩනගා ගනියි.
5. සාධනීය විනය සහ දඬුවම පැහැදිලිව වෙන්කොට දක්වයි.
6. යහපත් සහ යහපත් නොවන බැඳීම් අවබෝධ කර ගනියි, හඳුනා ගනී.
7. රාජ්‍ය සහ ප්‍රජා සේවා සමඟ සම්බන්ධවීමේදී නියමාවලින් පිළිබඳ දැනුවත්ව සිටියි.
8. තිබෙන සහ අවශ්‍ය උපකාරක සේවා වෙත ප්‍රවේශවීම සඳහා දෙමව්පියන්ට උපකාර කිරීමට හැකියාව තිබේ.

අවශ්‍ය කරන දැනුම

- * සන්නිවේදනයේ මූලධර්ම පිළිබඳ දැනුම
- * හිතකර සන්නිවේදනයේ අංග (වාචික සහ වාචික නොවන)
- * SMART අරමුණු කෙටිකාලීන, මධ්‍යකාලීන සහ දීර්ඝකාලීන යන කණ්ඩ වලට ක්‍රමවත්ව සකස් කිරීමේ හැකියාව.
- * සාධනීය විනය සහ දඬුවම අතර වෙනස දැන සිටියි.
- * හිතකර බැඳීම් රටා පිළිබඳ මූලික දැනුම
- * ළමයින් සඳහා ඔවුන්ගේ ප්‍රජාව තුළ තිබෙන සමාජයීය සහ ප්‍රජා සේවා සහ සම්පත් පිළිබඳ දැනුම.
- * රාජ්‍ය සහ රාජ්‍ය නොවන සේවා සඳහා ළමයින් සහ ඔවුන්ගේ පවුල් සම්බන්ධ කිරීම පිණිස යොමුකිරීම් සිදුකළ හැකි මාර්ග පිළිබඳව දැන සිටියි.

අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල

1. සහභාගීවන්නන්ට ධනාත්මක සන්නිවේදනයෙහි (වාචික සහ වාචික නොවන) පරාමිතීන් පිළිබඳ පැහැදිලි සංක්ෂිප්තයක් ඉදිරිපත් කළ හැක.
2. සංවර්ධනය විය යුතු ක්‍ෂේත්‍ර පැහැදිලිව හඳුනාගෙන ප්‍රතිචාර දක්වයි.
3. අනුක්‍රමික ලෙස කෙටිකාලීන, මධ්‍යකාලීන සහ දීර්ඝකාලීන අභිමතාර්ථ ගොඩනැගීමට හැකියාව තිබේ.
4. ළමයින් සහ ඔවුන්ගේ පවුල් උපකාරක සේවාවන් සමඟ සම්බන්ධ කිරීමට අවශ්‍ය අවස්ථා නිසි පරිදි හඳුනාගෙන ඔවුන් සම්බන්ධ කිරීම.

ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්

1. පංතිකාමර දේශන
2. භූමිකා රංගන
3. කණ්ඩායම් ක්‍රියා
4. ප්‍රායෝගික (කේෂ්ත්‍ර) ක්‍රියාකාරකම්
5. නිර්දේශිත කියවීම් ද්‍රව්‍ය
6. අත් පත්‍රිකා / කාර්ය පත්‍රිකා
7. නිර්මාණශීලී ක්‍රියාකාරකම් සහ අභ්‍යාස

දැනුම පිළිබඳ ඇගයීමක් සිදු කිරීම සඳහා යොදාගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රශ්න

1. සාධනීය, ලමා කේන්ද්‍රීය, දෙඅත් සන්නිවේදනය යන්නෙන් ඔබ අවබෝධ කරගන්නේ කුමක් ද?
2. කෙටිකාලීන, මධ්‍යකාලීන සහ දීර්ඝකාලීන අභිමතාර්ථ මැනිය හැකි වීම අවශ්‍ය නොවේ සත්‍ය/අසත්‍ය.
3. සාධනීය චිත්‍ය සහ දඬුවම අතර වැදගත් වෙනස්කම් 3 ක් සඳහන් කරන්න.
4. ඔබගේ ප්‍රජාව තුළ ළමයින්ට සහ යෞවනයින්ට උපකාර ලබාගැනීම සඳහා තිබෙන සේවාවන් හෝ සම්පත් 3 ක් හඳුනාගන්න.

ඇගයීම් ක්‍රම

1. සරල බහුවරණ ප්‍රශ්න
2. සෘජු, විවෘතකාල ප්‍රශ්න (කෙටි විස්තර කිරීම්)
3. හිස්තැන් පිරවීමේ ප්‍රශ්න
4. ශ්‍රේණිගත කරන ලද ප්‍රශ්න
5. විධිමත් නොවන ශිල්පීය ක්‍රම (ශ්‍රේණිගත නොකළ)
 - a. පංතිකාමර ඇගයීම් ශිල්පීය ක්‍රමය
 - b. ශ්‍රේණිගත නොකළ ප්‍රශ්න
 - c. ශිෂ්‍යයින් විසින් සකස් කරන ලද ප්‍රශ්න

අවශ්‍ය කරන මෙවලම්, උපකරණ සහ ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක ද්‍රව්‍ය ලේඛනය

- * ප්‍රදර්ශන කඩදාසි සහ මාකර් පෑන්
- * පෙළපොත / කියවීම් ද්‍රව්‍ය
- * මල්ටිමිඩියා, ප්‍රොජෙක්ටර්

ප්‍රායෝගික යොදාගැනීම්

- * සහභාගිචන්දනන්ට අදාළ පාර්ශ්වයන් අතර සරල, දෙඅත් සන්නිවේදන ක්‍රමයක් සකස් කිරීමට හැකි විය යුතුය.
- * සහභාගිචන්දනන් දෙමව්පියන්ගේ අවශ්‍යතා වලට සංවේදී බව ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- * විවිධ වූ සන්නිවේදන ක්‍රම රාශියක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.

කාර්යසාධන මාර්ගෝපදේශය

භාවිතා කිරීම සඳහා උපදෙස්

1. මෙම කාර්යය ඉටු කිරීමේදී පහත සඳහන් කාර්යසාධන මාර්ගෝපදේශය භාවිතා කරන්න.
2. ඔබ සාර්ථකව මෙම කාර්යය ඉටුකර ඇත්නම්, මෙහිදී ඇති සියලුම පියවර ('අදාළ නොවේ' යනුවෙන් සඳහන් කර ඇති ඒවා හැර) ඉදිරියෙන් ඔව් යනුවෙන් සඳහන් කර තිබිය යුතුය.

3. කිසියම් පියවරක් අදාළ නොවේ නම් එය ඉදිරියෙන් ✓ ලකුණ යොදන්න.

පියවර අංකය	පියවර	ඔව්	නැත	අදාළ නොවේ
11.1 ළමයින්ගේ ප්‍රගතිය සහ සංවර්ධනය විය යුතු ක්‍ෂේත්‍ර පිළිබඳව සන්නිවේදනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> * ළමා කේන්ද්‍රීය, සාධනීය දෙඅත් සන්නිවේදනය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ප්‍රමාණවත් පරිදි ඇසට ඇස බැලීම, ශරීර භාෂාව සහ සබඳතාවය ප්‍රදර්ශනය කරයි. * සරල, පැහැදිලි සහ සහයෝගී භාෂාව භාවිතා කරයි. * ගෞරවයෙන් යුතු සහ සාධනීය ආකාරයකට එකඟ නොවීම් සහ ව්‍යාකූලතා හසුරුවා ගනියි. 			
	<ul style="list-style-type: none"> * කාල සටහනකට අනුව දෙමව්පියන් සමඟ නීතිපතා (මසකට වරක්) සන්නිවේදනය පවත්වා ගනියි. * විවිධ වූ සන්නිවේදන ක්‍රම භාවිතා කරයි. (උදා: දුරකථන, ලිපි, ලොග් පොත, ඊමේල්) * විවිධ වාතාවරණයන් තුළ නොවෙනස් බවක් පවත්වා ගැනීමට හැකියාව තිබේ. * අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් එකඟ විය හැකි, විශේෂිත සහ මැනිය හැකි, කෙටිකාලීන, මධ්‍යකාලීන සහ දීර්ඝකාලීන අභිමතාර්ථ පිහිටුවා ගනියි. * වැඩි දියුණු කළ යුතු ක්‍ෂේත්‍ර කල්වෙලා ඇතිව හඳුනා ගැනීම. 			
11.2 ධනාත්මක මාපිය පරිචයන් ප්‍රවර්ධනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> * සාධනීය චිත්‍ය සහ දඬුවම පැහැදිලිව වෙන්කොට දක්වයි. * ළමයින්ගේ/යෞවනයින්ගේ වෙනස් වන චිත්තවේගී අවශ්‍යතා වලට සහ ආරක්‍ෂා වීමේ අවශ්‍යතාවයට සංවේදී වේ. * හිතකර බැඳීම් අවබෝධ කර ගනියි. * බැඳීම පිළිබඳ ගැටළු (අහිතකර) හඳුනා ගනියි. 			
11.3 රජයේ නිලධාරීන් සහ ප්‍රජා සේවාවන් සමඟ සම්බන්ධීකරණය කිරීමේදී නියමාවලින් පිළිබඳ දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> * ළමයින්ට සහ ඔවුන්ගේ පවුල්වලට / ප්‍රජාවට ප්‍රවේශ වීමට තිබෙන රජයේ සහ අනෙකුත් ප්‍රජා උපකාරක සේවා සහ සම්පත් පිළිබඳ දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි. * ළමයින් සඳහා තිබෙන උපකාරක සේවා මාර්ග සහ සම්පත් පිළිබඳ තොරතුරු අවශ්‍ය තැන්හි දී පැහැදිලිව * අවශ්‍ය නම් දෙමව්පියන් උපකාරක සේවා සමඟ සම්බන්ධ කිරීමට අවශ්‍ය නිසි නියමාවලින් අනුගමනය කරයි. * රජයේ බලධාරීන් සහ සේවා සමඟ යහපත් රාජකාරී සම්බන්ධතාවයක් පවත්වා ගනියි. 			

ඉලක්කගත කාලය / පංතියේ හමුවන කාලය : මුළු කාලය පැය 30 (න්‍යාය 12, ප්‍රායෝගික 18)

මොඩියුල අංකය : 12	
අනුමත කරන ලද දිනය :	
සංස්කරණය කළ දිනය :	

- වෘත්තීය / අංශය : සාමාන්‍ය ලමා රැකවරණය
- නිපුණතා ක්ෂේත්‍රය : ස්වයං රැකවරණය, පෞද්ගලික සහ වෘත්තීය සංවර්ධනය
- මොඩියුලයේ මාතෘකාව : ස්වයං රැකවරණය, ස්වයං දැනුවත්භාවය සහ වෘත්තීය සංවර්ධනය
- ඉගෙනුම් අරමුණු : මෙම මොඩියුලය සම්පූර්ණ කළ පසු ශිෂ්‍යයින් පහත සඳහන් හැකියා ලබා ගනියි.

1. තමන්ගේ ශාරීරික, සමාජීය සහ මනෝමය අවශ්‍යතා හඳුනාගනියි.
2. ළමයින්ට රැකවරණය සැලසීමේදී තම ශක්තීන් සහ දුර්වලතා හඳුනාගනියි සහ ඇගයීම් කරයි.
3. වෘත්තීය සංවර්ධන සැලැස්මක් සකස් කරයි.

ඉටුකළ යුතු කාර්යයන්

කාර්ය අංකය	කාර්යය	ප්‍රමිතීන්
12.1	ස්වයං රැකවරණ අවශ්‍යතාව සහ වර්ග හඳුනාගනියි.	<p>12.1.1 ස්වයං රැකවරණය හඳුනාගැනීම - දිවා සුරැකුම් සහායකයෙකුගේ ශාරීරික, මනෝමය සහ සමාජීය අවශ්‍යතා</p> <p>12.1.2 අවශ්‍යතා මෙහෙයවා ගැනීම - මෙම අවශ්‍යතා මෙහෙයවා ගැනීමට තමන් විසින් සකසාගෙන ඇති ක්‍රමෝපායයන් යොදා ගනිමින්, මෙහෙයවා ගැනීමේ දුර්ඛතාවයන් ක්‍රමෝපායයන් හඳුනාගැනීමට සහ හැඩගසා ගැනීමට මගපෙන්වීම / සහාය සපයාදීම.</p> <p>12.1.3 මෙහෙයවා ගැනීමේ ක්‍රමෝපායයක් සකස් කර ගැනීම - මෙහෙයවා ගැනීමේ ක්‍රමෝපායයන් සකස් කර ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයින්ට අවශ්‍ය විය හැකි අවස්ථා සහ ක්ෂේත්‍ර සාකච්ඡා කිරීම සහ නව ක්‍රමෝපායයන් සකස් කර ගැනීම සඳහා මෙහෙයවා ගැනීමේ ක්‍රමෝපායයක අඩංගු ප්‍රධාන අංග හඳුනාගැනීම සහ යොදා ගැනීම.</p> <p>12.1.4 ස්වයං රැකවරණය දෛනික ක්‍රියාවලියකට සංකලනය කිරීම - දෛනික වැඩපිළිවෙල සහ එහි ප්‍රධාන අංග හඳුනාගැනීම සහ දෛනික කාර්යයන් ඉටුකිරීමේදී නිත්‍ය බවක් පවත්වා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය පරිදි ස්වයං රැකවරණ අවශ්‍යතා දෛනික වැඩ පිළිවෙලට ඇතුළත් කිරීම.</p> <p>12.1.5 පෞද්ගලික ස්වයං රැකවරණ සැලැස්මක් සකස් කර ගැනීම - දිවා සුරැකුම් සහායකයෙකුගේ අවශ්‍යතා සහතික කිරීම පිණිස ආයතනය / සේවා ස්ථානය ඇතුළත සහ පිටත ස්වයං රැකවරණ සැලැස්මක් සංකලනය කර ගන්නා ආකාරය හඳුනා ගැනීම.</p>

<p>12.2</p>	<p>ස්වයං දැනුවත්භාවය හරහා, ළමයින්ට රැකවරණය සැලසීමේදී ඇති පෞද්ගලික ශක්තීන් සහ දුර්වලතා හඳුනාගැනීම සහ ඇගයීම</p>	<p>12.2.1 ඔබගේ හැඟීම් සහ සිතුවිලි පිළිබඳ දැනුවත්වීම - දෛනික කාර්යයන් සහ සිතුවිලි රටා පිළිබඳ ස්වයං ආවර්ජනය සහ අවධානය, ආතතිය සහ කම්කටොළු හඳුනාගැනීම-ආතතිය සහිත තත්ත්වයක් තිබෙන්නේ කවර අවස්ථාවලදී ද යන්න පිළිබඳව දැනුවත්ව සිටීම සහ ප්‍රධාන අංග හඳුනාගැනීම</p> <p>12.2.2 ස්වයං අධීක්‍ෂණය සහ ස්වයං ආවර්ජනය කුසලතා ලෙස සැලකිලිමත් ආකාරයකට ස්වයං අධීක්‍ෂණයක් සිදු කිරීම සහ සිතුවිලි සහ ක්‍රියාමාර්ග කළමනාකරණය කරගැනීම පුහුණු කිරීම, ආවර්ජනය කිරීමේ ක්‍රියාවලියක් හරහා තමන්ගේ ම හැඟීම්, සිතුවිලි සහ ක්‍රියාමාර්ග හඳුනාගැනීමට උපකාරී වන උපක්‍රම යොදා ගැනීමට ඉගෙන ගැනීම.</p> <p>12.2.3 උපකාර ඉල්ලා සිටීම, උපකාර භාර ගැනීම සහ 4Ws අදාළ කර ගැනීම (When - උදව් ඉල්ලා සිටින්නේ කවර අවස්ථාවකද, Where - උදව් ඉල්ලා සිටින්නේ කවර ස්ථානයකදී ද, What- යොදා ගන්නා ක්‍රම මොනවාද?, Who - සම්බන්ධ කර ගත යුත්තේ කවුද)</p>
<p>12.3</p>	<p>තම වෘත්තීයමය රැකියා සංවර්ධනය සඳහා වෘත්තීයමය ජාලයක් සහ සැලසුම් නිර්මාණය කරගැනීම සඳහා වෘත්තීන්ට පහසුකම් සැලසීම</p>	<p>12.3.1 උසස් වෘත්තීයමය කුසලතා ගවේෂණය කිරීම - පුහුණු අවශ්‍යතා සහ තම දැනුම සහ පුහුණු මට්ටම් අතර හිඟ සම්පූර්ණ කරගන්නා ආකාරය හඳුනා ගැනීම.</p> <p>12.3.2 අංශය ඇතුළත අනාගතය සැලසුම් කිරීම, අංශය තුළ ඉහළ ඉලක්ක වෙත ළඟාවීම සඳහා වෘත්තීය සංවර්ධනය සහ එම ඉලක්ක සපුරාගැනීම සඳහා සහාය දෙන ආයතන සහ ක්‍රමවේද හඳුනාගැනීම.</p> <p>12.3.3 මිතුරන් / පරීක්‍ෂකවරුන් සමඟ වෘත්තීයමය ජාලයක් සකස් කර ගැනීම, අවශ්‍ය වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය සහ පෞද්ගලික මාර්ගෝපදේශනය තිබීම ද ඇතුළත් තම වෘත්තීයමය උපකාරක ජාලයක් පවත්වා ගෙන යාම සඳහා සම්බන්ධතා පවත්වාගෙන යාම සහතික කරමින්, අවශ්‍ය විට සමානයිත්ගේ සහ පරීක්‍ෂකවරුන්ගේ උපකාරය ලැබෙන ජාලයක් සකස් කර ගැනීම සඳහා කණ්ඩායමට අවශ්‍ය පහසුකම් සැලසීම.</p>

අවශ්‍ය කරන දැනුම

- * තම සංවර්ධන අවධීන්ට අනුව පුද්ගලයෙකුගේ ශාරීරික, මනෝමය සහ සමාජීය අවශ්‍යතා පිළිබඳ දැනුම.
- * ආතතිය පිළිබඳ න්‍යාය සහ එය මැඩපවත්වා ගැනීමේ යාන්ත්‍රණය පිළිබඳ මූලික අවබෝධය
- * කුසලතා සහ පරිචයන් පිළිබඳ ස්වයං ඇගයීම, ස්වයං අධීක්‍ෂණය සහ ස්වයං ආවර්ජනය
- * විශ්ලේෂණය කිරීමේ සහ ඇගයීමේ කුසලතා

ප්‍රධාන ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්

1. කණ්ඩායම් සාකච්ඡා
2. භූමිකා රංගන
3. පෞද්ගලික සැලසුම් සකස් කිරීම
4. දේශන / ස්වයං කියවීම් / ස්වයං ඇගයීම
5. ආවර්ජනාත්මක සිදුවීම් වාර්තා ලිවීම / ජර්නලයක් පවත්වා ගැනීම

දැනුම පිළිබඳ ඇගයීමක් සිදු කිරීම සඳහා යොදාගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රශ්න

1. සේවා ස්ථානයේදී හෝ ඔබගේ පෞද්ගලික ජීවිතයේදී ඔබගේ ශාරීරික / මනෝමය හෝ සමාජීය අවශ්‍යතා නොසලකාහැරී අවස්ථාවක් හඳුනා ගන්න. එක් එක් අවශ්‍යතා වර්ගය සඳහා ඒවා වළක්වා ගැනීම පිණිස ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද?
2. ඒබ්‍රහම් මාස්ලෝ විසින් සකස් කළ අවශ්‍යතා ධුරාවලිය ලැයිස්තුගත කර එක් එක් මට්ටම් විස්තර කරන්න.
3. මැඩපවත්වා ගැනීමේ ක්‍රමෝපායයක ප්‍රධාන අංග සහ ආතතිය පිළිබඳ ප්‍රජානන කටයුතු දෘෂ්ටියට එහි ඇති සම්බන්ධය හඳුනාගන්න.
4. අවස්ථාවක් මෙහෙයවා ගැනීමේ පූර්ව දැනුමක් නොමැතිව එවැනි අවශ්‍යතා පාලනය කර ගැනීමේ ඔබ මැඩපවත්වා ගැනීමේ ක්‍රමෝපායයක් භාවිතා කළ ආකාරය පිළිබඳව සිද්ධි අධ්‍යයනයක් ලියන්න.
5. කණ්ඩායමක් ලෙස ස්වයං රැකවරණ සැලැස්මක් සකස් කර එය වැඩිදියුණු කළ හැකි ආකාර හඳුනා ගැනීම සඳහා සාකච්ඡා කරන්න. ඔබගේ දෛනික වැඩ පිළිවෙලට අදාළ වන පෞද්ගලික ස්වයං රැකවරණ සැලැස්මක් සකස් කරන්න.

අවශ්‍ය කරන මෙවලම්, උපකරණ සහ ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ආධාරක ද්‍රව්‍ය ලේඛනය

- * විඩියෝ යන්ත්‍රය / දේශන සඳහා මල්ටිමීඩියා ප්‍රොජෙක්ටරය
- * ප්‍රදර්ශන කඩදාසි / කණ්ඩායම් ක්‍රියාකරකම් සඳහා පාට පැන් / දේශන
- * කියවීම් ද්‍රව්‍ය / පෙළ පොත් / ඡායා පිටපත් පහසුකම්
- * උපකාරක ඡාලයක් ගොඩනැංවීමට පහසුකම් සැලසීම පිණිස ඡාල / අන්තර්ජාල පහසුකම (ඊමේල් / ෆේස්බුක් කණ්ඩායම්)

ප්‍රායෝගික යොදාගැනීම්

- * මූලික අවශ්‍යතා ධුරාවලිය සහ එක් එක් කාණ්ඩයට ආමන්ත්‍රණය කරන්නේ කෙසේද යන්න හඳුනා ගැනීමට.
- * අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ හැකි විකල්ප සහ ක්‍රමෝපායයන් ගවේෂණය කිරීමට සහ ඒවා රාජකාරි සහ පෞද්ගලික ජීවිතයේ දෛනික ක්‍රියා පිළිවෙතට අන්තර්ගත කර ගැනීමට.
- * අනුවර්ත මැඩපවත්වා ගැනීමේ ක්‍රමෝපායයන් භාවිතා කිරීමට සහ සේවයේදී මුහුණ දෙන අභියෝග ධනාත්මක ලෙස හඳුනාගැනීමට පහසුකම් සැලසීම.
- * පෞද්ගලික සහ කණ්ඩායම් මට්ටමෙන් හැඟීම්, සිතුවිලි සහ ක්‍රියාමාර්ග හඳුනාගැනීමට සහ අධීක්ෂණය කිරීමට.
- * අවශ්‍යතා අවස්ථාවන් ඇගයීම් කිරීමට සහ සහාය ලබාගැනීමේදී 4Ws යොදා ගැනීම. (When, Where, What, Who)
- * වෘත්තීය සහ ස්වයං සංවර්ධනය සඳහා හඳුනාගැනීම සහ සැලසුම් සකස් කිරීම.
- * සමානායින්ගේ උපකාරය / අධීක්ෂණය සහ සහාය සඳහා වෘත්තීය ඡාලයක් සකස් කිරීමට.

කාර්යසාධන මාර්ගෝපදේශය

භාවිතය සඳහා උපදෙස්

1. මෙම කාර්යය ඉටුකිරීමේදී පහත සඳහන් කාර්යසාධන මාර්ගෝපදේශය භාවිතා කරන්න.
2. ඔබ සාර්ථකව මෙම කාර්යය ඉටුකර ඇත්නම්, මෙහිදී ඇති සියලුම පියවර ('අදාළ නොවේ' යනුවෙන් සඳහන් කර ඇති ඒවා හැර) ඉදිරියෙන් ඔව් යනුවෙන් සඳහන් කර තිබිය යුතුය.
3. කිසියම් පියවරක් 'අදාළ නොවේ' නම් එය ඉදිරියෙන් ✓ ලකුණ යොදන්න.

පියවර අංකය	පියවර	ඔව්	නැත	අදාළ නොවේ
කේමාව 1				
1.1	තමන්ගේ - (අ) ශාරීරික, (ආ) මනෝමය, (ඇ) සමාජීය අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීම සහ පිළිගැනීම			
1.2	මාස්ලෝගේ අවශ්‍යතා ධුරාවලිය ලැයිස්තුගත කර විස්තර කරයි.			
1.3	ආතතිය සහ මැඩපවත්වා ගැනීම පිළිබඳ ප්‍රජානන කටයුතු දෘෂ්ටිය පැහැදිලි කරයි.			
1.4	අනුවර්ත සහ දුර්අනුවර්ත මැඩ පවත්වා ගැනීමේ ක්‍රමෝපායක අංග හඳුනාගනියි.			
1.5	අනුවර්ත මැඩපවත්වා ගැනීමේ ක්‍රමෝපායක ප්‍රධාන අංග ඇගයීමක් සිදු කරයි.			
1.6	දෛනික කටයුතු පිළිවෙතක ප්‍රධාන කාර්යන් හඳුනා ගනියි සහ අවශ්‍යතා වර්ග අනුව සැලසුම් සංශෝධනය කර ගනියි.			
1.7	අවශ්‍යතා පෞද්ගලික සහ රාජකාරී ජීවිත දෛනික ක්‍රියා පිළිවෙත්වලට අන්තර්ගත කරගත හැකි ආකාරය විශ්ලේෂණය කරයි.			
1.8	අපේක්‍ෂිත ගැටළු වළක්වාගැනීමේ ක්‍රමෝපායයන් ද ඇතුළත්ව ආදර්ශ රැකවරණ සැලැස්මක් සකස් කරයි.			
කේමාව 2				
2.1	රාජකාරියේ විවිධ අවස්ථාවලට අනුව හැඟීම්, සිතුවිලි සහ වර්ශාවන් හඳුනාගැනීම සහ ජර්නල් වාර්තාවක් සකස් කිරීම			
2.2	ආතතිය සහ විඩාව යන සංකල්ප හඳුනාගැනීම සහ රාජකාරියේදී සහ පෞද්ගලික ජීවිතයේදී එය විද්‍යාමාන වීම			
2.3	විවිධ වර්ගවල ආතති සාධක අතර වෙනස ඇගයීම			
2.4	ආතතිය ඇති කරවන / අභියෝගාත්මක අවස්ථාවන්ට එරෙහි ප්‍රතිචාර / වර්ශාවන් හඳුනාගැනීම සහ වාර්තා සටහනක් භාවිතා කරමින් ස්වයං අධීක්‍ෂණය / ස්වයං ආවර්ජනය			
2.5	අවස්ථා ඇගයීම සහ සහාය අවශ්‍ය අවස්ථා හඳුනාගැනීම			
2.6	විශේෂිත අවස්ථාවන්ට අනුව 4Ws යොදා ගැනීම.			
කේමාව 3				
3.1	පුහුණු අවශ්‍යතා සහ දැනුම පරතරයක් හඳුනාගැනීම සහ විශ්ලේෂණය කිරීම.			
3.2	පුහුණු අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීම සඳහා සැලැස්මක් සකස් කිරීම			
3.3	වැඩිදුර සංවර්ධනය සඳහා අංශය තුළ ඇති අවස්ථා හඳුනා ගැනීම.			
3.4	පෞද්ගලික අභිමතාර්ථ පිහිටුවා ගැනීමේ සැලැස්මක් සකස් කිරීම.			
3.5	බලධාරීන්ගේ පහසුකම් සැලසීම ඇතිව උපකාරක ජාලයක් ගොඩනැගීම, සමානයිත්ගේ උපකාර / අධීක්‍ෂණ සහාය කණ්ඩායම් සකස් කිරීම සහ තිබෙන මනෝමය සහාය ක්‍රමවේද හඳුනාගැනීම. (සමාජීය කටයුතු, උපදේශනය)			

ඉලක්කගත කාලය / පරීක්ෂණ හමුවන කාලය : මුළු කාලය පැය 20 (න්‍යාය 12, ප්‍රායෝගික 08)

විශේෂ සටහන් : මෙම මොඩියුලය මගින් පෞද්ගලික සංවර්ධනය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන අතර, ඔවුන්ගේ දෛනික කාර්යයන්ට සහ අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධනයට පහසුකම් සැලසීම සඳහා උපකාරක ක්‍රමවේද ජාලයක් ගොඩනැගීමට පහසුකම් සැලසීම අත්‍යාවශ්‍ය වේ.

சிறுவர் பராமரிப்பினை அளிக்கின்ற தொழில்களுக்கான

பொதுான சிறுவர் பராமரிப்பு

பாடவிதானம்

NCPA

2016

தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை (NCPA)

NCPA

நன்றி நவிலல்,



தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை என்ற வகையில் இப்பணியை ஈடேற்றும் விடயத்தில் எமக்கு வழிகாட்டிய மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அலுவல்கள் அமைச்சின் செயலாளர் உள்ளிட்ட அமைச்சின் பணியாட்டொகுதிக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றியினை தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

இந்த கூட்டு முயற்சியில் தங்களுடைய ஒத்துழைப்பினை குறைவின்றி வழங்கிய நன்நடத்தை மற்றும் சிறுவர் பராமரிப்பு சேவைகள் திணைக்களத்தின் தேசிய ஆணையாளர், சிறுவர் செயலகத்தின் பணிப்பாளர், மற்றும் இவ்விரண்டு திணைக்களங்களையும் சேர்ந்த பணியாட்டொகுதியினர் ஆகியோருக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றி உரித்தாக வேண்டும்.

மேலும், இந்த பயிற்சிக்கான கையேட்டினையும் பாடவிதானத்தையும் விருத்தியாக்குவதற்கு ஒத்துழைப்பினை வழங்கிய பயிற்சி கைதொழில் மற்றும் மூன்றாம் நிலைக்கல்வி ஆணைக்குழுவின் தலைவர், தொழில் பயிற்சி அதிகாரசபையின் தலைவர், தேசிய பயிலுநர் மற்றும் கைத்தொழில் அதிகாரசபை தலைவர் ஆகியோர் உள்ளிட்ட அவர்களின் பணியாட்டொகுதியினருக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றி உரித்தாகின்றது.

இந்த பாடவிதானத்தை வெற்றிகரமான முறையில் விருத்தியாக்குவதற்கு தங்களுடைய அறிவையும் நேரத்தையும் அர்ப்பணித்து பொது சிறுவர் பராமரிப்பு பாடநெறிக்கு தேவையான மொடியுல்களை விருத்தியாக்கிய அனைவருக்கும் எமது நன்றியினை தெரிவித்துக்கொள்கின்றோம்.

மேலும், இப்பணியை ஈடேற்றும் விடயத்தில் மிகவும் வரையறுக்கப்பட்ட கால வரம்பிற்குள் இக்கருத்திட்டத்தை பூர்த்தியாக்குவதற்கு தங்களுடைய கூட்டு முயற்சியினை ஈடுபடுத்திய பொது சிறுவர் பராமரிப்பு பாடநெறியின் மதியுரைஞர் திருமதி. செல்வி குசலா வெத்தசிங்க அவர்களுக்கும் தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை சபையின் பணியாட்டொகுதியினருக்கும், குறிப்பாக உளசமுகப் பிரிவினைச் சேர்ந்த உத்தியோகத்தர்களுக்கும் எமது உளமார்ந்த நன்றியினை தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

நடாஷா பாலேந்திர

தலைவர்,

தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை

NCPA

முன்னுரை

சிறுவர் பராமரிப்பு விடயத்தில் ஈடுபடுபவர்களுக்கான பொது சிறுவர் பராமரிப்பு சார்ந்ததாக இவ்வாறானதொரு பாடவிதானம் உருவாக்கப்பட்ட முதலாவது சந்தர்ப்பம் இதுவாகும். இலங்கையில் சிறுவர் பாதுகாப்பு சம்பந்தமாக பாரம்பரியமாக காணப்பட்ட தலைப்புகளை விட பெரும் விரிவானதொரு வீச்சில் உள்ளடங்கும் தலைப்புகளை இப்பாடவிதானம் கொண்டுள்ளதுடன் சிறுவர் பராமரிப்பு விடயத்தில் பல்துறைசார்ந்ததும் அனைத்து அம்சங்களையும் உள்ளடக்கியதுமான முழுமையானதொரு பார்வையை அது கொண்டுள்ளது. சிறுவர் அபிவிருத்தி, கட்டிளைமைப் பருவ அபிவிருத்தியின் பல்வகைமை, தொடர்பாடல், அனைவரையும் உள்வாங்கியதும் ஊக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றதுமான சூழலை ஊக்குவித்தல், பராமரிப்பு வழங்குனர்களுடன் பயனுறுதிமிக்க உறவினை கட்டியெழுப்புதல், சுய பராமரிப்பு மற்றும் தொழில்வாண்மை ரீதியிலான அபிவிருத்தி இவ்வாறாக உள்வாங்கப்பட்டுள்ள சில தலைப்புகளாகும். இப்பாடவிதானம் வகுப்பறைக் கற்றல் மற்றும் கணிசமானளவு தொழில் பயிற்சியினையும் உள்ளடக்குகின்றது. இவ்வகையில் இந்த முயற்சியின் நோக்கம் யாதெனில் பெரும்பாலும் அதிக வேலைப்பளு நிறைந்ததும் மனவழுத்தம் உடையதுமான இவ்வாறான தொழிலொன்றில் ஈடுபடுபவர்கள் இவ்வாறானதொரு பாடநெறியின் கீழ் கற்று தகைமை பெறும்போது சிறுவர்களின் உடல், உள மற்றும் மனவெழுச்சி சார்ந்த நல்வாழ்வு பற்றியும் சுய பராமரிப்பின் முக்கியத்துவம் பற்றியும் முழுமையானதொரு பயிற்சியினை பெற்றுக்கொள்வதாகும்.

இலங்கையைப்பொருத்தமட்டில் தரமான சிறுவர் பராமரிப்பு மிகவும் குறைவாக காணப்படுவதுடன் இந்த பாடநெறியின் மூலம் வழங்கப்படும் பயிற்சியானது இலங்கையிலுள்ள சிறுவர் பராமரிப்பு வழங்குனர்கள் அவர்களின் பராமரிப்பிலுள்ள பிள்ளைகள் உயர் தரத்திலான பராமரிப்பினையும் பாதுகாப்பினையும் வழங்குவதற்கு வலுவூட்டப்படுவதாகும். பகல் நேர பராமரிப்பு ஏற்பாட்டின் கீழ் பிள்ளைகளுடன் பணியாற்றுவவர்களுக்கு ஆகக்குறைந்த தகைமையாக தேவைப்படுத்தப்பட்டுள்ள சிறுவர் பராமரிப்புக்கான தேசிய வழிகாட்டல்களுடன் இசைந்தொழுகும் வகையில் இந்த பாடநெறி அமைகின்றது. சிறுவர் பராமரிப்பு உதவியாளராக பணியாற்றும் ஆளொருவர் கொண்டிருக்க வேண்டிய ஆகக்குறைந்த தேவைப்பாட்டினை தற்போது நடைமுறையிலுள்ள பாடநெறி கொண்டுள்ளது. மேலும் எதிர்வரும் காலத்தில் நிலைய முகாமையாளர் மற்றும் உதவி நிலைய முகாமையாளர் பதவிகளில் பணிபுரிபவர்களுக்கு தேவையான உயர்ந்த மட்டத்திலான தகைமைகளுக்கான பாடவிதானங்களும் விருத்தியாக்கப்படவிருக்கின்றது.

இந்த பாடவிதானத்தை விருத்தியாக்கும் விடயம் சிறுவர் பாதுகாப்பு, சிறுவர் உளவியல், சுகாதாரம், ஒழுக்கநெறிமுறை, சட்டம் ஆகிய துறைகளில் நிபுணத்துவமிக்க வளவாளர்களைக் கொண்ட குழுவொன்றினதும் பல்துறைசார்ந்த மேற்பார்வை குழுவொன்றினதும் உதவியுடன் மேற்கொள்ளப்பட்டது. ஆகவே, இவ்வகையான ஒத்தாசை வழங்கிய அனைத்து நபர்களுக்கும் அமைப்புகளுக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றி உரித்தாவதுடன் இலங்கையில் சிறுவர் பாதுகாப்பு, பராமரிப்பு மற்றும் பேணிக்காத்தல் ஆகியவற்றை உறுதிப்படுத்தும் விடயங்களில் இவர்களின் உடனுழைப்பினை எதிர்காலத்திலும் எதிர்பார்க்கின்றோம்.

பங்களிப்பு வழங்கியவர்களின் பட்டியல்

வழிகாட்டல்

சந்திராணி சேனாரத்ன

மகளிர் மற்றும் சிறுவர் அலுவல்கள்
அமைச்சின் செயலாளர்

நட்டாஷா பாலேந்திர

தலைவர், தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு
அதிகாரசபை

மொடியுல்களை விருத்தியாக்கிய குழு

புத்தினி வித்தான-

முகாமையாளர், சிறுவர் பாதுகாப்பு மற்றும்
சீஆர்ஜி, இலங்கை சேவ் த சிலர்ன்

எவான் ஏக்கநாயக்க

சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் (உளவியல்),
தொழில்நுட்பம் மற்றும் மருத்துவத்திற்கான
கிழக்காசிய நிறுவனம் (சைட்டம்)

கயனி கமகே

சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்(சுகாதார
உளவியலாளர்) இலங்கை திறந்த
பல்கலைக்கழகம்

குஷ்லானி முனசிங்க

விரிவுரையாளர்(சுகாதார உளவியலாளர்)
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

குஷ்லானி முனசிங்க

வருகை விரிவுரையாளர், பட்டப்படிப்பிற்கான
பீடம், கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்

ரஷ்மி களுதொட்ட

துறைத் தலைவர், மதர்ஸ் டச் எக்கடமி,
நாவல

ரொஷான் தம்மபால

சிரேஷ்ட உளவள ஆலோசகர், வருகை
விரிவுரையாளர்(உளவள ஆலோசகர்) பட்டக்
கற்கைகளுக்கான பீடம், கொழும்பு
பல்கலைக்கழகம்

ருஷானி சந்திரசேன

சிறுவர் பாதுகாப்பு பயிற்சி நிறைவேற்று
உத்தியோகத்தர், லீட்ஸ் சுகாதாரம் மற்றும்
போசாக்கிற்கான ஆலோசகர், இலங்கை
சிறுவர் நிதியம்

சாரதிகா தென்னகோன்

கிளனிக் உளவியலாளர்

சொனாலி குணசேகர

சிறுவர் பாதுகாப்பு மற்றும் ஆதரித்து
வாதாடுதல் பற்றிய ஆலோசகர், இலங்கை
சிறுவர் நிதியம்

துணை உத்தியோகத்தர்கள்

எம்.பீ. தேஜா மல்காந்தி	பயற்சியளித்தல் உத்தியோகத்தர், தேசிய பயிலுநர் மற்றும் கைத்தொழில் பயிற்சி அதிகாரசபை (NAITA)
எச். கௌசிகா	மேற்பார்வையாளர், பயற்சியளித்தல் உத்தியோகத்தர், தேசிய பயிலுநர் மற்றும் கைத்தொழில் பயிற்சி அதிகாரசபை (NAITA)
கே.டபிள்யூ. ஆர்.சீ.பீ.குமார	ஊடக உதவியாளர் (பயிலுனர்) தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை

பிரதான பங்களிப்பாளர்கள் மற்றும் இறுதியாக்க குழு

மது முனசிங்க	கிளினிக் உளவியலாளர், தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை
பிரயங்கிகா ரத்நாயக்க	உதவி முகாமையாளர் (உளவியல்) தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை , உளசமூகப் பிரிவு
சுரேன் திக்மதுகொட	உதவி உளவள ஆலோசகர், உளசமூகப் பிரிவு, தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை
சத்துரிகா ஜயமினி	சிகிச்சையாளர், உளசமூகப் பிரிவு, தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை
கே.ஏ.என்.ஏ.சத்ருவனி	உதவி உளவள ஆலோசகர், உளசமூகப் பிரிவு, தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை
வி.கே.ஏ.வை.சஞ்ஜீவனி	சிகிச்சையாளர், உளசமூகப் பிரிவு, தேசிய சிறுவர்
ரி.எம்.ஏ.பி.தென்னக்கோன்	உதவி உளவள ஆலோசகர், உளசமூகப் பிரிவு, தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை

மதியுரைஞர்

குசலா வெத்தசிங்க	சுயாதீன உளசமூக தொழிலாளர், ஆய்வாளர் மற்றும் பாடவிதான விருத்தி செயன்முறையின் ஒருங்கிணைப்பாளர்
------------------	---

சரவணபவானந்தன் ஆறுமுகம்	மொழிபெயர்ப்பு சிரேஸ்ட பாராளுமன்ற மொழிபெயர்ப்பாளர் , இலங்கைப் பாராளுமன்றம்
------------------------	---

ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் வெளியீடு

ஒருங்கிணைப்பு	உளசமூகப் பிரிவு, தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை
வெளியீடு	தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை

NCPA

பொருளடக்கம்

பாடத்திட்டம் பற்றிய அறிமுகம்	1
மொடியூல்	
01 சிறுவர் அபிவிருத்தி பற்றிய அறிமுகம்	3
02 கைக்குழந்தைகளையும், குழந்தைகளையும் பராமரித்தல்	6
03 சிறுவர்களின் தேவையை ,னங்காணுதல் மற்றும் பதிலளித்தல்	8
04 கட்டிடம் பருவத்தினரின் அபிவிருத்தியுடன் தொடர்புடைய பல்வகைத்தன்மையை பற்றிய அறிவு	12
05 வலது குறைந்த பிள்ளைகளுக்கு உதவுதல்	15
06 சிறுவர்களுடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளுதல்	19
07 சிறுவர்களுக்கு ஊக்குவிக்கும் முழுநிறைவுடைய சூழலொன்றை போஷித்தல்	24
08 சுகாதாரம் மற்றும் போசாக்கு தேவைகளை அறிமுகப்படுத்துதலும் சிறுவர் பாதுகாப்பும்	30
09 சிறுவர் உரிமைகள் மற்றும் சிறுவர் பாதுகாப்பில் தொழில்வாண்மை ரீதியிலான நெறிமுறைகள்	35
10 சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையத்தின் பௌதீக சூழல்	39
11 பெற்றோர் மற்றும் சேவை வழங்குநர்களுடன் ஆக்கமுறையிலான தொடர்பினை ஏற்படுத்திக்கொள்ளுதல்	44
12 சுய பராமரிப்பு, சுய விழிப்புணர்வு, மற்றும் தொழில்சார் அபிவிருத்தி	48

NCPA

பாடத்திட்டம் பற்றிய அறிமுகம்

பொது சிறுவர் பராமரிப்பு பற்றிய பாடத்திட்டம் தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபையின் ஒருங்கிணைப்பின் கீழ் பிரதான இரண்டு குறிக்கோள்களை அடைந்து கொள்வதை நோக்காகக் கொண்டு ஆக்கப்பட்டுள்ளது. இந்நாட்டில் சிறுவர் பராமரிப்பு மற்றும் சிறுவர் பாதுகாப்பினை வழங்குதல் சம்பந்தமான சேவைகளின் தொழில்வாண்மையை மேலும் வலுப்படுத்துதல் இதன் அடிப்படை நோக்கமாகும். தற்போது சிறுவர் பராமரிப்பு சேவைகளை வழங்கும் விடயத்தில் ஈடுபட்டுள்ள சிறுவர் பாதுகாப்பு சேவை வழங்குனர்களின் அறிவு, திறன் மற்றும் மனப்பாங்கினை விருத்தி செய்வதன் ஊடாக இதனை ஈடேற்றிக் கொள்வதற்கு எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. மேலும், உயர் இரண்டாம் மட்டத்தில் பாடசாலையிலிருந்து விலகிச் செல்லும் இளைஞர் யுவதிகளுக்கு சிறுவர் பராமரிப்பு துறையில் புதிய தொழில் வாய்ப்புகளை உருவாக்கித்தருதல் அதற்கு ஒப்பான முக்கியத்துவமுடைய இரண்டாவது நோக்கமாகும்.

பாடத்திட்டத்தை தயாரிக்கும் செயன்முறையானது நெறிப்படுத்தல் குழுக் கூட்டங்களின் ஊடாக துறைசார்ந்த நிபுணர்களுடன் ஆரம்பக்கட்ட கலந்துரையாடலொன்றை நடாத்தப்பட்டதையடுத்து சிறுவர் பராமரிப்புடன் தொடர்புடையதாகஏற்கனவே ஆக்கப்பட்டுள்ள ஆவணங்களில் கலந்துரையாடலுக்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ள பல்வேறு சிறுவர் பராமரிப்பு சூழமைவுகளில் முன்னுரிமை அடிப்படையில் கவனம் செலுத்த வேண்டிய அம்சங்களை தீர்மானிக்கும் ஆரம்பக்கட்ட அறிக்கையொன்று பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டதையடுத்து ஆரம்பிக்கப்பட்டது. பாடத்திட்டத்தை தயாரிப்பதற்காக இதன் மூலம் தெரிவுசெய்யப்பட்ட பிரதான தொனிப்பொருட்கள் வளவளார்கள் குழுவொன்றுடன் பகிரந்துகொள்ளப்பட்டதுடன் அக்குழுவிலிருந்து பிரதான மொடியுல் தயாரிப்பாளர்கள் இனங்காணப்பட்டனர். இச்செயன்முறை சிறுவர் பராமரிப்பு, உளவள ஆலோசனை, கல்வி, சுகாதாரம், போசாக்கு, சிறுவர் பாதுகாப்பு, அபிவிருத்தி, மற்றும் உளசமூகவியல் ஆகிய துறைகளில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட 12 மொடியுல் தயாரிப்பாளர்களுடன் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. அதற்கு ஒருங்கமைந்தவாறு இச்செயன்முறை மூன்றாம் நிலைக் கல்வி மற்றும் தொழில் பயிற்சி ஆணைக்குழுவுடனும் அதன் ஊடாக தேசிய பயிலுநர் மற்றும் தொழில்நுட்ப பயிற்சி அதிகாரசபையுடனும் ஒத்துழைப்பினை பெற்றுக்கொண்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. மூன்றாம் நிலைக்கல்வி மற்றும் தொழில் பயிற்சி ஆணைக்குழுவினால் ஏற்பாடு செய்யப்பட்ட பராமரிப்பு மற்றும் ஆலோசனை கூட்டங்களின் போது பாடத்திட்டத்தின் ஆரம்பக்கட்ட வரைவு இந்நிறுவனங்களுக்கும்பங்கேற்ற ஏனைய நிறுவனங்களுக்கும் வழங்கி கலந்துரையாடப்பட்டது.

இப்பாடத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கத்தின் ஆழம் மற்றும் அதன் காலவரையறை ஆகிய விடயங்கள் மூன்று முக்கிய முன்னுரிமைகளின் கீழ் நிச்சயிக்கப்பட்டன. பிரதேச சூழமைவுகளிலும் சிறுவர் பராமரிப்பு பற்றி எழுதப்பட்டுள்ள ஆவணங்களின் ஆராய்ச்சி கண்டுபிடிப்புகளிலும் கலந்துரையாடல்களின் மூலமும் நிச்சயித்துக் கொள்ளப்பட்டவைகளுக்கு அமைவாக, தேசிய தொழில்பயிற்சி தகைமை மட்டம் 4 இற்கு அமைவாக சிறுவர் பராமரிப்பு சார்ந்த தொழிற்பயிற்சியினை வழங்கும் பாடநெறிக்காக தேசிய பயிலுனர் மற்றும் கைத்தொழில் பயிற்சி அதிகாரசபையினால் விருத்தியாக்கப்பட்ட திறன்களுடன் இசைந்தொழுகுவதாக பேணிக்கொள்ளுதல், மற்றும் பாடநெறியில் கலந்துகொள்வார்கள் என எதிர்பார்க்கப்படுவர்களின் திறன்கள், ஆற்றல்கள் மற்றும் அவர்களுக்குள்ள நேரம் ஆகிய விடயங்கள் இவ்விடயத்தினை நிச்சயிப்பதில் கரிசணைக்குட்படுத்தப்பட்டன. குறிப்பாக க.பொ.த (சா.:த) மட்டத்தின் பின்னர் பாடசாலையிலிருந்து விலகிச்சென்று செயலூக்கமுள்ள துறையொன்றில் தொழில்வாய்ப்புகளை எதிர்பார்க்கின்ற இளைஞர் யுவதிகளையும் பகல் நேர பராமரிப்பு நிலையம் உள்ளிட்ட பல்வேறு சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்களில் தற்போது சேவையாற்றும் ஆட்களையும் இந்த தொழில் பயிற்சித் துறைக்கு ஈர்த்துக் கொள்வதற்கு எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

‘சிறுவர் பராமரிப்பு’ என்பது பிள்ளையின் வீட்டிற்கு புறம்பாக சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்களில் பிள்ளையின் பெற்றோர் தவிர்ந்த வெளியாட்களினால் தொடர்ச்சியாக சிறுவர் பராமரிப்பினை வழங்குவதற்கு ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ளதொரு நிகழ்ச்சித்திட்டமென இந்த பாடத்திட்டத்தில் விரைவிலக்கணம் செய்யப்பட்டுள்ளது. சிறுவர் உரிமைகள் சாசனத்தை பின்பற்றும் அடேவேளை தற்போது நடைமுறையிலுள்ள மற்றும் எதிர்காலத்தில் நிலவக்கூடிய பல்வேறு சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்கள் பற்றி கவனம் செலுத்தப்பட்டு இப்பாடத்திட்டத்தின் மூலம் 18 வயது வரையுள்ள பிள்ளைகளுக்கு பராமரிப்பு வழங்குவதற்கான விடயங்கள் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளன. எவ்வாறாயினும், சிறுவர் பராமரிப்பு வழங்கும் விடயம் குறிப்பாக பகல் நேர பராமரிப்பு நிலையங்கள் ஊடாக பிரதானமாக சிறு பிள்ளைகள் அதாவது குழந்தைப் பருவம் வயது முதல் பிள்ளைப்பருவம் வரையிலும் முன்பள்ளி வயது வரையிலும் அதனையடுத்து கீழ் ஆரம்ப வகுப்புகளில் உள்ள மாணவர்களுக்கு பாடசாலை நேரத்திற்கு பின்னரும் பராமரிப்பு வசதிகளை வழங்குவதற்கு தேவையான அறிவு, திறன் மற்றும் மனப்பாங்கு ஆகியவற்றை விருத்தி செய்துகொள்ளும் பொருட்டு இந்த பாடத்திட்டத்தின் அடிப்படை கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது. ஆயினும், தொழில்நுட்ப ரீதியல் கவனத்திற் கொள்ளும்போது ‘பிள்ளை’ எனும் சொற்பதம் பிறப்பு முதல் 18 வயது வரையிலானவர்கள் என கருதப்படுவதனால் மேற்படி பிரிவின் கீழ் வரும் அனைத்து பிள்ளைகளுக்கும் பராமரிப்பு வழங்குவதற்கான கலந்துரையாடல் இந்த பாடத்திட்டத்தினால் புறந்தள்ளப்படுவதில்லை. ஆகவே, வளர்ந்த பிள்ளைகளின் பராமரிப்பு தேவைகள் பற்றியும் முன் கட்டிளமைப்பருவம் பற்றியும் ஆரம்பக்கட்ட புரிந்துணர்வினை ஊக்குவித்தல் பற்றியதொரு பருமட்டமான பகுப்பாய்வினை சமர்ப்பித்தலைப் பற்றி இதன் வாயிலாக அதிக கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது. பொதுவாக சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்களில் பராயமடைந்த பிள்ளைகளுக்கும் பராமரிப்பு ஏற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படவேண்டுமென இதன் மூலம் கருதப்படுவதில்லை. முன் கட்டிளமைப் பருவத்திலுள்ள பிள்ளைகளுக்கு பாடசாலை நேரம் முடிவடைந்த பின்னர் செயற்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை நடாத்தி அவர்களுடன் பணியாற்றுவதற்கு பிள்ளைகளை ஒப்படைத்துவிட்டுச் செல்லக்கூடிய நிலையங்கள் போன்ற நவீன முறைகள் இருக்குமாயின் அவ்வாறான கருத்திட்டங்களுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கும் பொருட்டு சமுதாய தொண்டர்கள் மற்றும் ஏனைய ஆட்களுக்கு தேவையான அடிப்படை அறிவு இந்த பாடத்திட்டத்தின் மூலம் வழங்கப்படுகின்றது.

ஆறு மாதங்களுக்கு நடாத்துவதற்காக திட்டமிடப்பட்டுள்ள இந்த பாடத்திட்டம் 201 மணித்தியால கோட்பாடுகள் சார்ந்த கற்றலையும், 244 மணித்தியால நடைமுறை செயற்பாடுகளையும் உள்ளடங்கியதாக 445 மணித்தியால நேரடி வகுப்பறை சந்திப்புக் காலத்தைக் கொண்டுள்ளது.

பொது சிறுவர் பராமரிப்பு பற்றிய பாடத்திட்டமானது சிறுவர் பராமரிப்பு சேவைகளை வழங்கும் விடயத்தினை மாற்றுத் தொழில் வாய்ப்புகளை உருவாக்கித்தரும் ஆற்றல் கொண்ட விசேட தொழில் வாய்ப்பாகவும் மிகவும் முறைசார்ந்ததும் தொழில்வாண்மை மிக்கதாகவும் மாற்றியமைப்பதற்கானதொரு செயன்முறையின் ஆரம்பக் கட்டமாகும். காலம் கடக்கும் போது பொது சிறுவர் பராமரிப்பு தொழில் விருத்தியடைவதற்கான வாய்ப்புகளைக் கொண்ட தொழிலாக விருத்தியடையும் பட்சத்தில் சிறுவர் பாதுகாப்பு வழங்குதல் சம்பந்தமாக புதிதாக ஏற்படும் கற்றல் தேவைகளுக்கேற்ப இந்த பாடத்திட்டத்தை மீளாய்வு செய்து மேலும் விருத்தியாக்குவதற்கு எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

மொடியூல் இல : 01
அங்கீகரிக்கப்பட்ட திகதி:
திருத்தப்பட்ட திகதி :

- தொழில் / பிரிவு** : பொதுவான சிறுவர் பராமரிப்பு
தேர்ச்சித்துறை : பிள்ளையின் முழுமையான அபிவிருத்தி பற்றிய அடிப்படை அறிவு மற்றும் புரிந்துணர்வு
மொடியூலின் தலைப்பு : சிறுவர் அபிவிருத்தி பற்றிய அறிமுகம்
கற்கை குறிக்கோள் : இந்த மொடியூல் நிறைவுபெற்ற பின்னர் பயிற்சிபெறாருக்கு பிள்ளை யொன்றின் முழுமையான அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்துவதற்காக பிள்ளைக்கு உதவக்கூடிய பிள்ளையின் வயதிற்கும் அபிவிருத்தி சார்ந்த வகையில் பொருத்தமான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கான ஆற்றல் கிட்டும்.

ஈடேற்ற வேண்டிய பணிகள்

பணி இலக்கம்	பணி	தரங்கள்
1.1	சிறுவர் அபிவிருத்தியின் கட்டங்களை ஆராய்தல்	<p>1.1.1 விருத்தி மற்றும் அபிவிருத்தி ஆகியவற்றின் வித்தியாசத்தினை புரிந்து கொள்ளுதல்.</p> <p>1.1.2 ஒரு மனிதனின் சாதாரண இயல்பான வாழ்க்கை அபிவிருத்தி அடையும் முறையை ஆராய்தல்</p> <p>1.1.3 பிள்ளையொன்று பிறப்பதற்கு முன்னர் நிகழும் அபிவிருத்தியைப் பற்றிய புரிந்துணர்வினை பெற்றுக் கொள்ளுதல்</p> <p>1.1.4 பிள்ளைகளின் அபிவிருத்தி இடம்பெறும் துறைகளை புரிந்துகொள்ளுதல்</p> <p>1.1.5 அபிவிருத்தியின் அனைத்து துறைகளிலும் ஒவ்வொரு வயது பிரிவிற்கும் ஏற்ற வகையில் காணக்கிடைக்கும் முக்கியமான அபிவிருத்தி அம்சங்களை ஆராய்தல்</p>
1.2	உடல் ரீதியான அபிவிருத்திக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குதல்	<p>1.2.1 நுண் தசை இயக்க ஆற்றல் அபிவிருத்தி மற்றும் மொத்த தசை இயக்க ஆற்றல் அபிவிருத்தி ஆகியவற்றிற்கு உதவுதல்</p> <p>1.2.2 நாளாந்த பணிகளை சிறுவர்களின் உடல் அபிவிருத்திக்கும் தனித்துவத்திற்கும் ஒத்துழைப்பு வழங்கக்கூடியவாறு ஈடுபடுத்திக்கொள்ளுதல்</p> <p>1.2.3 குழந்தைப்பருவம் முதல் கட்டினம் பருவம் வரை உடல் ரீதியிலான அபிவிருத்தியை கண்காணித்து அதற்கு ஒத்தாசை வழங்குதல்</p> <p>1.2.4 போதியளவு போசாக்கு மற்றும் சிறந்த உடல் நலவியல் பழக்கவழக்கங்கள் ஊடாக தங்களுடைய சுகாதாரம் பற்றிய பொறுப்பினை அதிகமாக தானே பொறுப்பேற்றுக் கொள்வதற்கு பிள்ளைகளுக்கு உதவுதல்</p>
1.3	மனவெழுச்சி அபிவிருத்திக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குதல் உதவுதல்	<p>1.3.1 செயற்பாடுகள் மற்றும் இடைச்செயற்பாடுகள் (ஊடாட்டம்) ஊடாக பிள்ளைகளின் மனவெழுச்சி அபிவிருத்திக்கு உதவி வழங்குதல்</p> <p>1.3.2 தங்களுடைய வெற்றிகளின் போதும் நாளாந்த பணிகளின் போது பிள்ளைகள் மான்பையும் நம்பிக்கையையும் உணருகின்றார்கள் என்பதை உறுதிப்படுத்துதல்</p> <p>1.3.3 பிள்ளைக்கு விரக்தியையும் கோபத்தையும் முகாமைத்துவம் செய்து கொள்வதற்கும் அவற்றை</p>

		<p>முகாமைத்துவம் செய்வதற்கும் தவறு கற்றுக்கொள்வதற்கான வாய்ப்பைப் பெற்றுத் தருகின்றது என பிள்ளைகள் உணர்ந்து கொள்வதற்கும் உதவுதல்</p> <p>1.3.4 தமது உணர்வுகளை பொருத்தமான வகையில் வெளிப்படுத்துவதற்கும் முகாமைத்துவம் செய்வதற்கும் பிள்ளைகளை ஊக்குவித்தல்</p> <p>1.3.5 பொருத்தமானவாறு உதவியளித்தும் ஊக்கமளித்தும் பிள்ளைகளின் முயற்சிகளுக்கு உதவி வழங்குதல்</p> <p>1.3.6 சவால்களுக்கு மத்தியில் பின்வாங்காமல் பணியாற்றுவதற்கும் மீள பழைய நிலைமைக்கு திரும்புவதற்கும் பிள்ளைகளை ஊக்குவித்தல்</p>
1.4	சமூக அபிவிருத்திக்கு உதவுதல்	<p>1.4.1 பிள்ளைகள், குடும்பம் மற்றும் நண்பர்களுக்கிடையில் ஊடாட்டங்களை மேற்கொள்வதன் மூலம் (இடைச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதன் மூலம்) முழுமையான சமூக இடைச்செயற்பாடுகளுக்கு வழிகாட்டுதல்</p> <p>1.4.2 தனது புரிந்துணர்வு மட்டத்திற்கு பொருத்தமான வகையில் தானாகவே மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுகளுக்கான பொறுப்பினை புரிந்து கொள்வதற்கும் பொறுப்பேற்றுக்கொள்வதற்கும் உதவியளித்தல்</p> <p>1.4.3 கல்வியாளர்களுடனும் ஏனைய வயதுவந்தவர்களுடனும் நம்பிக்கை மிக்க உறவுகளை கட்டியெழுப்புவதற்கு பிள்ளைகளுக்கு உதவுதல்</p> <p>1.4.4 ஒவ்வொருவரினதும் தனிப்பட்ட வித்தியாசங்களுக்கு மதிப்பளித்து அதைப்பற்றி கரிசனை செலுத்துவதற்கு பிள்ளைகளை ஊக்குவித்தல்</p>
1.5	அறிவுசார் அபிவிருத்திக்கு உதவுதல்	<p>1.5.1 பிள்ளைகளின் அறிவுசார் அபிவிருத்திக்குத்தேவையான பல்வேறு அனுபவங்களை பெரியதொரு வீச்சில் வழங்குதல்</p> <p>1.5.2 பிள்ளைகள் கொண்டுள்ள பல்வகைமையான அறிவு மற்றும் ஆற்றல்களை இனங்கண்டு அது தொடர்பான தேவைகளை நிறைவேற்றுதல்</p> <p>1.5.3 உதவியளிக்கும் சாதனங்கள் ஊடாக பிள்ளைகளின் அறிவுசார் அபிவிருத்திக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குதல்</p>
1.6	மொழி அபிவிருத்திக்கு உதவுதல்	<p>1.6.1 பிள்ளையின் மொழி உரிமைக்கு மதிப்பளிப்பதற்கும் பிள்ளையின் தாய்மொழியை பயன்படுத்துவதற்கும் கிரகித்துக்கொள்வதற்கும் ஊக்குவித்தல்</p> <p>1.6.2 தொடர்ச்சியாக கலந்துரையாடலில் ஈடுபட்டு பிள்ளையுடன் கதைத்தல் அல்லது பிள்ளையுடன் பணியாற்றுதல்</p> <p>1.6.3 சந்தர்ப்பங்களையும் எண்ணக்கருக்களையும் பிள்ளைகளுக்கு தெளிவுபடுத்துதல்</p> <p>1.6.4 பொருத்தமான கற்பித்தல் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தி ஆக்கபூர்வமான வகையில் பொருத்தமான கதைகளை தெரிவுசெய்தல், வாசித்தல், கதை கூறுதல் போன்றவற்றை மேற்கொள்ளுதல்</p> <p>1.6.5 கேள்விகள் மற்றும் கரிசனையாக செவிமடுத்தல் ஆகியவற்றின் ஊடாக இருவழி தொடர்பாடல்களை ஊக்குவித்தல்</p> <p>1.6.6 குழு கலந்துரையாடல்களுக்கும் பிள்ளைகளுக்கிடையில் கருத்துக்களை பரிமாறிக்கொள்வதற்கும் சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்தித்தருதல்</p>

1.7	அனைத்து அபிவிருத்தித் துறைகளையும் ஒருங்கிணைத்தல்	1.7.1 சிறுவர் அபிவிருத்தியின் போது அனைத்து துறைகளினதும் ஒருங்கிணைப்பு எந்தளவிற்கு முக்கியத்துவத்தைக் கொள்கின்றதென்பதை புரிந்து கொள்ளுதல் 1.7.2 பிள்ளையின் முழுமையான அபிவிருத்தியினை ஊக்கப்படுத்தும் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல்
-----	--	---

தேவையான அறிவு

- அபிவிருத்தி அடைய வேண்டிய துறைகள்
- முக்கியமான பொது அபிவிருத்திக்கட்டங்கள்

பிரதான கற்றல் செயற்பாடுகள்

1. முழுமையான அபிவிருத்திக்கு வசதியளித்தல்
2. வயதுக்கு பொருத்தமான செயற்பாடுகளை வழங்குதல்

அறிவு பற்றிய மதிப்பீட்டினை மேற்கொள்வதற்காக பயன்படுத்திக்கொள்ளக்கூடிய மாதிரிக்கேள்விகள்

1. ஒரு பிள்ளையின் அபிவிருத்தியடைய வேண்டிய துறைகள் யாவை?
2. பிள்ளையின் முழுமையான அபிவிருத்தியை ஊக்குவிப்பதற்காக பிள்ளை ஈடுபடக்கூடிய செயற்பாடொன்றை பிரேரணை செய்க?
3. வயதுக்குப் பொருத்தமான செயல் என்பது யாது?
4. முக்கியமான பொது அபிவிருத்திக்கட்டங்கள் பற்றிய அறிவு அன்றாட செயற்பாடுகளுக்கு எவ்வாறு உதவியளிக்கின்றது?

தேவையான கருவிகள் உபகரணங்கள், கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் உதவிப்பொருட்களின் பட்டியல்

- முக்கியமான அபிவிருத்திக்கட்டங்கள்
- அபிவிருத்தி சரிபார்த்தல் பட்டியல்

நடைமுறை ரீதியில் பயன்படுத்திக் கொள்ளுதல்

பிள்ளையின் அபிவிருத்திக் கட்டங்களுக்கும் அவற்றுக்கு ஏதுவான தேவைகளுக்கும் பொருத்தமான வகையிலான பணிகளை மேற்கொள்வதற்கு அன்றாட வழக்கங்களை பயன்படுத்திக்கொள்ளுதல்.

குறிக்கப்படும் காலம் / வகுப்பறையில் சந்திக்கும் காலம் : மொத்த நேரம் 60 மணித்தியாலங்கள்(கோட்பாடு 24 நடைமுறை 36)

விசேட குறிப்பு :

இந்த மொடியூலின் ஊடாக பொதுவான வாழ்க்கை அபிவிருத்தி சம்பந்தமாக கவனம் செலுத்துகின்ற பொது அறிமுகம் ஒன்று முன்வைக்கப்படுகின்றது.

மொடியூல் இல : 02
அங்கீகரிக்கப்பட்ட திகதி:
திருத்தப்பட்ட திகதி :

- தொழில் / பிரிவு** : பொதுவான சிறுவர் பராமரிப்பு
- தேர்ச்சித்துறை** : கைக்குழந்தைகளையும் குழந்தைகளையும் பராமரிப்பதற்கு தேவையான அறிவு மற்றும் திறன்
- மொடியூலின் தலைப்பு** : கைக்குழந்தைகளையும், குழந்தைகளையும் பராமரித்தல்
- கற்கை குறிக்கோள்** : இந்த மொடியூல் நிறைவுபெற்ற பின்னர் பயிற்சி பெறுபவருக்கு கைக்குழந்தைகளினதும், குழந்தைகளினதும் குறிப்புகளை புரிந்துகொண்டு அவர்களின் சுகாதார, போசாக்கு மற்றும் ஓய்வுத்தேவைகளுக்கு உரியவாறு பதில் அளிப்பதன் ஊடாக அவர்களுக்கு பராமரிப்பினை வழங்குவதற்கான ஆற்றல் கிட்டும்.

ஈடேற்ற வேண்டிய பணிகள்

பணி இலக்கம்	பணி	தரங்கள்
2.1	கைக்குழந்தைகளுக்கும் குழந்தைகளுக்கும் உரியவாறு பதிலளியுங்கள்	<p>2.1.1 கைக்குழந்தைகளுடனும் குழந்தைகளுடனும் நம்பிக்கை தன்மையுடைய உறவொன்றினை கட்டியெழுப்பும் பொருட்டு கலவரமடையாமல் மென்மையாகவும் கூருணர்வுடனும் அவர்களுக்கு பதிலளித்தல்</p> <p>2.1.2 கைக்குழந்தைகளினதும், குழந்தைகளினதும் பசி அசௌகரியம் நோவு (வலி) மற்றும் ஓய்வு போன்றவை சம்பந்தமான குறிப்புகளை இனங்காண்பதற்காக அவர்களை மிகவும் நெருக்கமாக அவதானித்தல்</p> <p>2.1.3 உரியவாறு கைக்குழந்தைகளுக்கும் / குழந்தைகளுக்கும் உடல் ரீதியான சௌகரியத்தினை ஏற்பாடு செய்தல்</p> <p>2.1.4 சந்தர்ப்பத்திற்கும் காலத்திற்கும் உசிதமானவாறு தொடர்ச்சியாகவும் பாதுகாப்பாகவும் பராமரிப்பினை வழங்கும் பொருட்டு கைக்குழந்தைகளினதும் / குழந்தைகளினதும் தேவைகளை நிறைவேற்றுதல்</p> <p>2.1.5 கைக்குழந்தைகளினதும் / குழந்தைகளினதும் வழக்கமுறைகளுக்கு மதிப்பளித்து அவற்றை ஈடேற்றுதல்</p> <p>2.1.6 கைக்குழந்தைகளுடனும் / குழந்தைகளுடனும் உரிய விளையாட்டு செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல்</p>
2.2	பாதுகாப்பான நித்திரை பழக்கங்களை பயிற்றுவித்தல்	<p>2.2.1 கைக்குழந்தைகளை நித்திரையடையச் செய்வதையும் ஓய்வுநிலையில் வைப்பதையும் பாதுகாப்பாக மேற்காள்ளுதல்</p> <p>2.2.2 தொடர்பு, படுக்கைவிரிப்புகள் மற்றும் அவை சார்ந்த உபகரணங்கள் பாதுகாப்பாக இருக்கின்றனவா என்பதை ஆராய்ந்தறிதல்</p> <p>2.2.3 நித்திரை செய்வதற்கு பொருத்தமான வகையில் சுற்றாடலை ஏற்பாடு செய்தல்</p> <p>2.2.4 உரிய சுகாதார நேயமிக்க வழக்கங்களை பயன்படுத்தி படுக்கை விரிப்புகள் சுத்தமாக இருப்பதனை உறுதிப்படுத்துதல்</p>
2.3	கைக்குழந்தைகளுக்கும் / குழந்தைகளுக்கும் உரிய போசாக்கினை வழங்குதல்	<p>2.3.1 குழந்தைக்கு புகட்டப்படும் பாலை உரியவாறு தயார் செய்து கொள்ளுதல்</p> <p>2.3.2 குழந்தைக்கான உணவினை உரிய முறையில் தயார் செய்து கொள்ளுதல்</p>

		2.3.3 உணவு வழங்குவதற்கான உபகரணங்களை உரியவாறு சுத்தம் செய்து கிருமிநீக்கத்துக்கு உட்படுத்துதல் 2.3.4 தாய்ப்பால் புகட்டுவதற்காக தாய்மாருக்கு பொருத்தமான சூழலொன்றை ஏற்பாடு செய்தல்
2.4	சுகாதார பழக்கவழக்கங்களை ஈடேற்றுதல்	2.4.1 உரிய சுகாதார தரங்களுக்கும் நடைமுறைகளுக்கும் ஏற்ப இடைக்கச்சைகளை மாற்றுதல் 2.4.2 கைக்குழந்தைகளையும், குழந்தைகளையும் பாதுகாப்பாக நீராட்டுதல் ஈரபஞ்ச உறிஞ்சுகளை பயன்படுத்தி துடைத்தல் 2.4.3 சுகாதாரம் சார்ந்த பணிகளை கௌரவமாகவும் நேர்க்கணிய சிந்தனையுடனும் ஈடேற்றுதல் 2.4.4 மலம் கழிப்பதற்கு பயிற்றுவிப்பதற்காக பிள்ளைகளுக்கும் குடும்பங்களுக்கும் ஒத்தாசையினை வழங்குதல்

தேவையான அறிவு

- பாதுகாப்பாக நித்திரை செய்தலும் உடநலவியல் பழக்கவழக்கங்களும்
- கைக்குழந்தைகளினதும் குழந்தைகளினதும் தேவைகளை இனங்கண்டு பொருத்தமானவாறு பதிலளித்தல்
- கைக்குழந்தைகளுக்கும், குழந்தைகளுக்கும் உரியவாறு போசாக்கு கிடைக்கின்றதென்பதை உறுதிப்படுத்துதல்

பிரதான கற்றல் செயற்பாடுகள்

இவை பின்வரும் நடைமுறை ரீதியான செயற்பாடுகள் சம்பந்தப்பட்டதாகும்.

1. இடைக்கச்சைகளை மாற்றுதல் / துணி மற்றும் சாணைத்துண்டு
2. குழந்தைகளுக்கு பால் தயாரித்தல்
3. குழந்தைகளையும் கைக்குழந்தைகளையும் நீராட்டுதல்
4. தொட்டிலை தயார் செய்தல்

அறிவு பற்றிய மதிப்பீட்டினை மேற்கொள்வதற்காக பயன்படுத்திக்கொள்ளக்கூடிய மாதிரிக்கேள்விகள்

1. குழந்தைகளின் தேவைகளை பெயரிடுக
2. குழந்தைக்கு பால் புகட்டுவதற்கு முன் பால் போத்தலை தயார் செய்து கொள்ளும் முறையை எழுதுக

தேவையான கருவிகள் உபகரணங்கள் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் உதவிப்பொருட்களின் பட்டியல்

- இடைக்கச்சைகள் பொருத்து ஊசிகள், சாணைத்துண்டுகள், ஈரத்துடைப்பான்கள்
- குழந்தைப் பால்போத்தல், குழந்தைப்பால், கேத்தல்
- குளியல் தொட்டி, குளியலறைக்குத் தேவையான பொருட்கள், துவாய்கள்

நடைமுறை ரீதியில் பயன்படுத்திக்கொள்ளுதல்

இந்த அலகுடன் தொடர்புடைய அறிவினை கைக்குழந்தைகளுக்கும் / குழந்தைகளுக்கும் பராமரிப்பினை வழங்கும் போது நடைமுறையில் ஏற்புடையதாகும்.

முன்கூட்டிய தேவைகள் - சிறுவர் விருத்தி பற்றிய அறிவு

குறிக்கப்படும் காலம் / வகுப்பறையில் சந்திக்கும் காலம் : மொத்த நேரம் 45 மணித்தியாலங்கள்(கோட்பாடு 15 நடைமுறை 30)

மொடியூல் இல : 03
அங்கீகரிக்கப்பட்ட திகதி:
திருத்தப்பட்ட திகதி :

தொழில் / பிரிவு. : பொதுவான சிறுவர் பராமரிப்பு
தேர்ச்சித்துறை : சிறுவர்களின் குறிப்பறிந்து உரியவாறு பதிலளித்தல்
மொடியூலின் தலைப்பு : சிறுவர்களின் தேவையை இனங்காணுதல் மற்றும் பதிலளித்தல்
கற்கை குறிக்கோள் : இந்த மொடியூலை பூர்த்தி செய்த பின்னர் பயிற்சி பெறுனர்களுக்கு பின்வரும் விடயங்களை இனங்காண்பதற்கு ஆற்றல் கிட்டும்.

1. பிள்ளைகளின் தனிப்பட்ட வித்தியாசங்கள்
2. பிள்ளைகளின் பலம் மற்றும் பலவீனம்
3. குழந்தை பருவத்திலும் பிள்ளை பருவத்திலும் காணக்கூடிய உடல், உள மற்றும் சமூகவியல் ரீதியிலான தேவைகள்
4. பிள்ளைகளின் தேவைகளை நிறைவேற்றுவதற்கு பராமரிப்பாளர்களினால் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய போதியளவிலான இடையீடு

ஈடேற்ற வேண்டிய பணிகள்

பணி இலக்கம்	பணி	தரங்கள்
3.1	சிறுவர் அபிவிருத்தியின் முக்கியமான கட்டங்களை இனங்காணுதல்	பிள்ளைகளின் வயதிற்கேற்ப (குழந்தைப்பருவம், முன்பள்ளி பருவமட்டம், ஆரம்பகல்வி மட்டம்) வித்தியாசமான தேவைகளை இனங்காண்பதற்கு மாணவர்களுக்கு ஆற்றல் கிட்டுதல் 3.1.1 தவழுதல் நடத்தல் போன்ற பொதுவான மொத்த தசைவியக்க ஆற்றல்கள் 3.1.2 கட்டட கண்டங்களை அடுக்குதல் (building blocks)மற்றும் நிறந்தீட்டுதல் போன்ற தசை இயக்க ஆற்றல்கள் 3.1.3 பேசுதல் மற்றும் புரிந்து கொள்ளுதல் உள்ளிட்ட மொழித்திறன்கள் 3.1.4 சிந்தனை திறன்கள் 3.1.5 சமூகத்துடன் இடைத்தொடர்புகளுடன் பணியாற்றுதல்
3.2	ஒவ்வொரு வயதிற்கும் (குழந்தைப்பருவம் மற்றும் பிள்ளைப்பருவம்) பல்வேறு தேவை வகைகளை இனங்காணுதல்	பிள்ளைகளின் அடிப்படைத்தேவைகள் மற்றும் இரண்டாம் நிலைத்தேவைகளை பட்டியலிடுவதற்கு அல்லது முன்வைப்பதற்கு மாணவர்களுக்கு ஆற்றல் கிட்டும் 3.2.1 அடிப்படை உடற்றேவைகள் 3.2.1 ஏனைய உடற்றேவைகள் 3.2.3 இரண்டாம் நிலைத்தேவைகள்
3.3	பிள்ளையின் பல்வேறு விதமான மனவெழுச்சிகளை இனங்காணுதலும் பராமரிப்பு வழங்கலும் அதற்கேற்ப பதிலளித்தலும்	பிள்ளைகளுக்கு மனவெழுச்சி ரீதியில் பாதுகாப்பானதொரு சூழலை உருவாக்கித்தருவதற்கும் மாணவர்களுக்கு ஆற்றல் கிட்டும். 3.3.1 உணர்வுகள் மற்றும் மனவெழுச்சிகள் யாவை என இனங்காணுதல் 3.3.2 பிள்ளைக்கு உணர்வு ஏன் ஏற்படுகின்றது என்பதையும் அவர்கள் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தும் விதத்தினையும் புரிந்து கொள்ளுதல்

		<p>3.3.3 பல்வேறு விதமான மனவெழுச்சிகள் பற்றிக் கற்றுக்கொள்ளுதல் (கவலை, தனிமை, சோம்பல், பேராசை, நோய், மனக்கவலை, உணர்ச்சிவசப்படுதல், கல்வரமடைதல்)</p> <p>3.3.4 பிள்ளைக்கு மனவெழுச்சி ரீதியில் பாதுகாப்பானதொரு சூழலை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கான முறையைக் கற்றுக்கொள்ளுதல்.</p> <p>3.3.5 பராமரிப்பு வழங்குநரின் மனவெழுச்சிகளை முகாமத்துவம் செய்யும் திறனை விருத்தி செய்து கொள்ளுதல் (ஒத்துணர்வு, மனவெழுச்சிகளை கட்டுப்படுத்துதல், நம்பிக்கையினை கட்டியெழுப்பும் ஆற்றல்)</p>
3.4	<p>பிள்ளைகள் சமூகத்துடன் பரஸ்பரம் பணியாற்றுவதன் தேவையின் முக்கியத்துவத்தை இனங்காணுதல்</p>	<p>3.4.1 சமூகத்துடன் இடைத்தொடர்பினை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கான தேவைகள் யாவையென இனங்காணுதல்</p> <p>3.4.2 பிள்ளைகளுடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்கு தேவையான திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்ளுதல்</p>
3.5	<p>பிள்ளை மற்றும் பெற்றோர் /பாதுகாப்பு வழங்குநர் இடையில் காணப்படும் தொடர்பு வகைகளை இனங்காணுதல்</p>	<p>3.5.1 பெற்றோர் சார்ந்த பணிகள் மற்றும் தொடர்பு முறைகள் (பாதுகாப்பான உறவு, ஜயமிக்க உறவுகளை தவிர்த்தல், ஒழுங்குமுறையற்ற உறவு) தெளிவுபடுத்துவதற்கு மாணவருக்கு ஆற்றல் கிட்டுதல்</p> <p>3.5.2 பிள்ளையொன்றை வளர்த்தெடுப்பதற்கு மிகவும் பொருத்தமான முறையை இனங்காணுதல்</p> <p>3.5.3 பிள்ளையுடன் ஆரோக்கியமான உறவொன்றை பேணி வருவதற்கு பணியாற்ற வேண்டிய முறை பற்றி பெற்றோரிடம் கலந்துரையாடுதல்</p> <p>3.5.4 உறவு(இணைப்பு) வெற்றியளிக்காமை பிள்ளையின் ஆளுமைக்கு தாக்கம் விளைவிக்கும் முறைகளையும் நம்பிக்கையை கட்டியெழுப்பும் போதும் தொடர்புகளின் போதும் அதனால் ஏற்படும் சிக்கல்களையும் இனங்காணுதல்</p> <p>3.5.5. பிள்ளையுடன் பாதுகாப்பான உறவொன்றை ஏற்படுத்திக்கொள்ளும் முறையைக் கற்றுக்கொள்ளுதல்</p>
3.6	<p>தொடர்பினை (இணைப்பினை) ஏற்படுத்திக்கொண்டுள்ள நபர்களினாலும் சமவயதுடைய சிறுவர்களினாலும் ஏற்படும் தாக்கங்களை கற்றுக்கொள்ளுதல்.</p>	<p>3.6.1 தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக்கொண்டுள்ள நபர்களின் (பெற்றோர் பாதுகாப்பு வழங்குநர்கள்) முக்கியத்துவத்தை தெளிவுபடுத்துவதற்கும், சமூக கற்றல் மற்றும் பதிலளித்தல் (உதாரணம் : பின்பற்றுதல்) ஆகியவற்றை இனங்காண்பதற்கும் மாணவர்களுக்கு ஆற்றல் கிட்டுதல்.</p> <p>3.6.2 சமூக ரீதியிலான திறன்களை விருத்தி செய்வதற்காக ஒத்த வயதுடைய சிறுவர்களுடன் கொண்டுள்ள தொடர்புகளின் முக்கியத்துவத்தை கற்றுக்கொள்ளுதல் (உதாரணம் : மனவெழுச்சியினை கட்டுப்படுத்துதல், தனது சந்தர்ப்பம் வரும்வரை காத்திருத்தல், சுயகட்டுப்பாடு, பயனுறுதி மிக்க செயற்பாடு)</p>

		3.6.3 சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்களில் சமவயதுடைய குழுக்களின் பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதற்கான திட்டங்களை தயாரித்தல்.
3.7	பொதுவான மனவெழுச்சி சார்ந்த பிரச்சினைகளை இனங்காணுதல் (உதாரணம் : பிரிதல், ஏக்கம், மனக்கவலை, பொறாமை, கோபம்) போன்றவை	3.7.1 பிள்ளைகளுக்கிடையில் பொதுவாக காணக்கூடிய மனவெழுச்சி சார்ந்த பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதற்கு மாணவர்களுக்கு ஆற்றல் கிட்டுதல். 3.7.2 மனவெழுச்சி சார்ந்த பிரச்சினைகளில் காணப்படும் பாதகமான தாக்கத்தினை மாணவர் புரிந்து கொள்ளுதல் 3.7.3 பிள்ளைகளின் மனவெழுச்சியினை கட்டுப்படுத்துவதற்கு பிள்ளைகளுக்கு உதவுவதற்கான ஆற்றலைப் பெற்றுக் கொள்ளுதல்
3.8	பொதுவான மனவெழுச்சி மற்றும் நடத்தை சார்ந்த பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதும் விருத்தியடைவதில் தாமதங்களுடன் கூடிய பிள்ளைகளை இனங்காண்பதற்கான ஆற்றலையும் கொண்டிருத்தல்	3.8.1 பிள்ளைகளுடைய பல்வேறுவிதமான நடத்தைசார் பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதற்கு மாணவருக்கு ஆற்றல் கிட்டும் (உணர்ச்சிவசப்படுதல், திடீரென கோபமடைதல், கலவரமான நிலை, அதிகமாக அழுதல், நித்திரையில் சிறுநீர் கழித்தல், சிறுநீர் வெளியேறுதல், சமவயதுடைய சிறுவர்களுடன் பிரச்சினை, பொய் சொல்லுதல், களவாடுதல் போன்ற) 3.8.2 மாணவர் மனவெழுச்சி மற்றும் நடத்தைசார் பலவீனங்கள் சம்பந்தமாக பொதுவானதொரு அறிவினை பெற்றுக்கொள்வதுடன் மிகை செயலூக்கம், ஏக்கம் சமூகதொடர்பாடல்சார் பிரச்சினைகள் விருத்தியடைவதில் காணப்படும் தாமதங்கள் (நடத்தல், பேசுதல் போன்ற) ஆகியவற்றுடன் கூடிய பிள்ளைகளை இனங்காண்பதற்கு மாணவர்களுக்கு ஆற்றல் கிட்டும். 3.8.3 பிள்ளைகளின் தனிப்பட்ட வித்தியாசங்களை இனங்காண்பதற்கு ஆற்றல் கிட்டும்
3.9	பிள்ளைகளின் மனவெழுச்சி மற்றும் நடத்தைசார் பிரச்சினைகளை முகாமைத்துவம் செய்வதற்கு தேவையான மூலோபாயங்களை வகுத்தல்	3.9.1 பிள்ளைகளின் பொருத்தமற்ற நடத்தைகளை மாற்று வதற்கு இலகுவான மூலோபாயங்களை கற்றுக் கொள்ளுதல். (உதாரணம் : நட்சத்திரங்கள் அல்லது வேறு குறியீடுகளை வழங்கி அவர்களை ஊக்குவித்தல், பரிசில்களை வழங்குதல், சிறந்த நடத்தைகளை வாய்மூலமாக பாராட்டுதல்) 3.9.2 தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்ளும் ஒரு பணியாக பிள்ளைகளின் நடத்தைகளை அவதானிக்கும் திறன்களை விருத்திசெய்து கொள்ளுதல் 3.9.3 பிள்ளையொன்றின் பிரச்சினை சம்பந்தமாக சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையத்தின் மேற்பார்வையாளர் மற்றும் பெற்றோரை விழிப்புணர்வுட்படுவதற்கு தேவையான சந்தர்ப்பங்களை இனங்காணுதல் 3.9.4 பெற்றோருடன் சிறந்த தொடர்பினை பேணுவதற்கு தேவையான திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்ளுதல் 3.9.5 பல்வேறு விடயத்துறைகளில் நிபுணத்துவம் கொண்ட தொழில்வாண்மையாளர்களின் உதவி பெறும் வலைப்பின்னல் ஒன்றை கட்டியெழுப்புவதற்கு சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையத்திற்கு உதவி செய்தல்

தேவையான அறிவு

- சிறுவர் விருத்தி, சிறுவர் அபிவிருத்தி சார்ந்த அடிப்படை அறிவு
- பிள்ளைகளை வளர்ப்பதற்கான திறன்
- நடைமுறைசார்ந்த அனுபவம்

பிரதான கற்றல் செயற்பாடுகள்

1. விரிவுரை (கட்புல சாதனங்களை பயன்படுத்திக்கொள்ளுதல், உதாரணம் : video, PowerPoint படங்கள் போன்றவை)
2. நடைமுறை ரீதியிலான திறன்களை விருத்தி செய்வதற்காக பாத்திரம் ஏற்று நடித்தல்
3. குழு செயற்பாடுகள்
4. வாசிப்பு சாதனங்கள் (கையேடுகள்)
5. வாசிப்பதற்காக விதந்துரைக்கப்பட்ட ஏடுகளை வாசித்தல்

அறிவினை மதிப்பீடு செய்வதற்காக பயன்படுத்திக்கொள்ளக்கூடிய மாதிரி வினாக்கள்

அவர்களின் அறிவினை மதிப்பீடு செய்வதற்காக இந்த முறையினை பயன்படுத்த முடியும்.

1. ஒப்படை (எழுத்திலான ஆவணமொன்றாக இருத்தல் வேண்டும்)
2. வகுப்பறையில் காட்சிப்படுத்துதல்
3. சமர்ப்பணம் (தனித்தனியாக / குழுக்களாக)
4. பொம்மலாட்ட பொம்மைகளுடன் பாத்திரமேற்று நடித்தல்
5. வாய்மூலமான வினாக்கள்

தேவையான கருவிகள் உபகரணங்கள் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் உதவிப்பொருட்களின் பட்டியல்

- கையேடுகள்,
- செவிப்புல கட்புல உபகரணங்கள்,
- பொம்மைகள் மற்றும் பொம்மலாட்ட பொம்மைகள்
- Half sheetsதாள்கள்
- Clip charts
- நிறத்திலான பேனாக்கள் பென்சில்கள்
- Markers
- விதந்துரைக்கப்பட்ட வாசிப்பு சாதனங்கள்

நடைமுறை ரீதியில் பயன்படுத்திக்கொள்ளுதல்

- குழு செயற்பாடுகள்
- பாத்திரம் ஏற்று நடித்தல்
- சமர்ப்பணம்

குறிக்கப்படும் காலம் / வகுப்பறையில் சந்திக்கும் காலம் : மொத்த நேரம் 45 மணித்தியாலங்கள் (கோட்பாடு 25 நடைமுறை 20)

மொடியூல் இல : 04
அங்கீகரிக்கப்பட்ட திகதி:
திருத்தப்பட்ட திகதி :

- தொழில் / துறை** : பொதுவான சிறுவர் பராமரிப்பு
- தேர்ச்சித்துறை** : கட்டிடம் பருவத்தினருடன் பணியாற்றுதல்
- மொடியூலின் தலைப்பு** : கட்டிடம் பருவத்தினரின் அபிவிருத்தியுடன் தொடர்புடைய பல்வகைத்தன்மையை பற்றிய அறிவு
- கற்றல் நோக்கம்** : இந்த மொடியூலை கற்ற பின்னர் மாணவர்களுக்கு பின்வரும் விடயங்களை கற்றுக்கொள்ளும் ஆற்றல் கிட்டும்
1. கட்டிடம் பருவத்தில் ஏற்படும் அடிப்படை பௌதீக, உடல், உள ரீதியிலான மாற்றங்களை இனங்காண்பதும் அவற்றை தெளிவுபடுத்தலும்
 2. சாதாரண மற்றும் அசாதாரண கட்டிடம் பருவ அபிவிருத்தியில் உள்ள அடிப்படை வித்தியாசங்களை சுருக்கமாக தெளிவுபடுத்துதல்
 3. இந்த வயதுப்பிரிவினருக்கே தனித்துவமான அபிவிருத்தி சார்ந்த கரிசனைகளை தெளிவாக விளங்க வைத்தல்
 4. இக்குழு முகம்கொடுக்கும் பரந்தளவிலான பிரச்சினைகள் பற்றிய புரிந்துணர்வினை புரிந்து கொள்வதற்கு

நிறைவேற்ற வேண்டிய பணிகள்

பணி இலக்கம்	பணி	தரங்கள்
4.1	கட்டிடமைப்பருவத்தில் இடம்பெறும் பொதுவான அபிவிருத்தி சார்ந்த மாற்றங்களை இனங்காணுதல்	<p>4.1.1 பருவமடைதல் மற்றும் இனப்பெருக்கம் சம்பந்தப்பட்ட அடிப்படை உயிரியல் விடயங்களைப் பற்றி அறிந்திருத்தல்.</p> <p>4.1.2 பருவமடைதலின் போது நிகழும் பொதுவான உடல் மாற்றங்களைப் பற்றி இனங்கண்டு கொள்ளுதல்</p> <p>4.1.3 பருவமடைதலின் போது ஏற்படும் பொதுவான உள ரீதியான மாற்றங்களை இனங்காணுதல்</p> <p>4.1.4 பாலியல் நடத்தைகள் மற்றும் எண்ணங்கள் சார்ந்த மாற்றங்களை இனங்காணுதல்</p>
4.2	கட்டிடமைப்பருவ அபிவிருத்தியுடன் தொடர்புடைய கரிசனைகளை இனங்காணுதல்	<p>4.2.1 சுதந்திரத்திற்கும் தங்கிவாழ்வதற்கும் காணப்படும் தனித்துவமான தேவைகளை புரிந்து கொள்ளல்.</p> <p>4.2.2 உதவியாக அமையாத சமவயது குழுத்தொடர்புகளை இனங்காணுதல்</p> <p>4.2.3 தனிப்பட்ட சுகாதார நலவியல் குறிப்பாக மாதவிடாய் காலத்தில் பெண்பிள்ளைகளின் சுகாதார நலவியல் தொடர்பான பிரச்சினைகளுக்கு ஒத்தாசை வழங்குதல்</p> <p>4.2.4 பாடசாலை மற்றும் கல்வியுடன் தொடர்புடைய பணிகளை இனங்காணுதல்</p> <p>4.2.5 மாற்றமடையும் உடலைப்பற்றிய கரிசனைகளை இனங்காணுதல்</p>
4.3	கட்டிடமைப் பருவத்தில் ஏற்படும் பொதுவான அபிவிருத்தி சார்ந்த மாற்றங்களுக்கு தாக்கம் விளைவிக்கும் பிரச்சனைகளை இனங்காணுதல்	<p>4.3.1 உளஇடர்பாடுடன் (மனவேதனை) தொடர்புடைய பரந்தளவிலான துறைகளை இனங்காணுதல்</p> <p>4.3.2 மனக்கவலைக்கு / அசௌகரியத்திற்கு உள்ளாகியுள்ள கட்டிடமைப்பருவத்திலுள்ளவர்களை இனங்காணுதல்</p> <p>4.3.3 கட்டிடமைப் பருவத்தில் காணப்படும் சவால்மிகு நடத்தைகளை இனங்காணுதல்</p> <p>4.3.4 சாதகமான அல்லது ஆக்கமுறைசார்ந்த ஒழுக்கத்தின் முக்கியத்துவத்தை இனங்காணுதல்</p>

தேர்ச்சி

1. கட்டிளமைப்பருவத்தில் இடம்பெறும் பொதுவான அபிவிருத்தி சார்ந்த மாற்றங்களை இனங்காணுதல்
2. கட்டிளமைப்பருவத்தில் உள்ளவர்களின் பொதுவான அபிவிருத்தி சார்ந்த கரிசனைகளை இனங்காணுதல்
3. பொதுவான அபிவிருத்தி சார்ந்த மாற்றங்களுக்கு தாக்கம் விளைவிக்கும் விசேட பிரச்சினைகளை இனங்காணுதல்
4. சாதகமான (ஆக்கமுறைசார்ந்த) ஒழுக்கத்தைச் சார்ந்த திட்டவட்டமான மூலோபாயங்களை அறிந்து இருத்தல்

தேவையான அறிவு

1. கட்டிளமைப் பருவத்தில் முக்கியமானதாக அமையும் அடிப்படை அபிவிருத்தி சார்ந்த கட்டங்களை பற்றிய அறிவு
2. கட்டிளமைப் பருவத்தில் உள்ளவர்களின் அடிப்படை உள நலன் சார்ந்த பிரச்சினைகள் பற்றிய அறிவு
3. ஒட்டுமொத்த சாதகமான ஒழுக்க மூலோபாயங்களை பற்றிய அறிவு
4. ஒட்டுமொத்த சாதகமான ஒழுக்கம் சார்ந்த மூலோபாயங்கள் பற்றிய அறிவு

உத்தேச கற்றல் பெறுபேறுகள்

1. பருவமடைதல் /கட்டிளமைப்பருவ காலத்தில் இடம்பெறும் பொதுவான உடல் ரீதியான, உள ரீதியான, பாலியல் ரீதியான மாற்றங்களை தெளிவாக அறிந்து கொள்வதற்கு மாணவர்களுக்கு ஆற்றல் கிட்டும்
2. மாணவர்களின் கட்டிளமைப் பருவத்தில் இடம்பெறும் அசாதாரண அபிவிருத்தி சார்ந்த அபிவிருத்தி பற்றி கொண்டுள்ள அடிப்படை அறிவினை வெளிப்படுத்துவர்
3. மாணவர்களுக்கு கட்டிளமைப் பருவக்காலத்தில் ஏற்படும் விசேட அபிவிருத்தி சார்ந்த பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதற்கு ஆற்றல் கிட்டும்.
4. மாணவர்களுக்கு சாதகமான ஒழுக்கம் சார்ந்த மூலோபாயங்களை சுருக்கமாக தெளிவுபடுத்துவதற்கு ஆற்றல் கிட்டும்.

பிரதான கற்றல் செயற்பாடுகள்

1. வகுப்பறை விரிவுரைகள்
2. ஆக்கதிறனுடைய செயற்பாடுகள் மற்றும் பயிற்சிகள் (ஒத்துணர்வினை உருவாக்குதல் போன்ற)
3. குழு செயற்பாடுகள்
4. நடைமுறை செயற்பாடுகள் (கள வேலைகள்)
5. விதந்துரைக்கப்பட்ட வாசிப்பு சாதனங்கள்
6. குறுக்கெழுத்துப் போட்டிகள் (கற்ற விடயங்களையும் கோட்பாடுகளையும் நினைவுபடுத்துவதற்காக)
7. இடைவெளி நிரப்பும் பயிற்சியுடன் கூடிய கையேடுகள் / அப்பியாச ஏடுகள்
8. பாத்திரமேற்று நடித்தல்

பெற்றுக்கொண்ட அறிவினை மதிப்பீடு செய்வதற்காக பயன்படுத்தக்கூடிய மாதிரிக் கேள்விகள்

1. கட்டிளமைப் பருவத்தினை நீங்கள் எவ்வாறாக அடையாளம் காண்கின்றீர்கள்
2. இந்த காலக்கட்டத்தில் காணக்கூடிய பிரதான உடல், உள ரீதியான மாற்றங்களை பட்டியல் படுத்துக
3. அசாதாரணமான கட்டிளமைப் பருவ அபிவிருத்தி பற்றி சுருக்கமாக தெளிவுபடுத்துக

மதிப்பீட்டு முறைமைகள்

1. எளிமையான பல்தேர்வு வினாக்கள்
2. நேரடி திறந்தமுனைக் கேள்விகள் (சுருக்கமான விளக்கம்)

3. இடைவெளிகளை நிரப்பும் கேள்விகள்
4. வகைப்படுத்தப்பட்ட கேள்விகள்
5. முறைசாரா உத்திகள் (வகைப்படுத்தப்படாத)
 - அ. வகுப்பறை மதிப்பீட்டு உத்திகள்
 - ஆ. வகைப்படுத்தப்படாத கேள்விகள்
 - இ. மாணவர்களினால் ஆக்கப்பட்ட கேள்விகள்

தேவையான சாதனங்கள் கருவிகள் கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்களின் பட்டியல்

- காட்சித் தாள்கள் (Flipcharts), மாக்கர் பேனைகள்
- பாடப்புத்தகங்கள்
- Multimedia projectors
- பல்வகை செய்பணிகளுக்கான விசேட பொருட்கள்

செயலாற்றுகை வழிகாட்டல்

பயன்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்

1. இப்பணியை ஈடுநிறும்போது பின்வரும் செயலாற்றுகை வழிகாட்டல்களை ஈடுநிறுங்கள்
2. நீங்கள் வெற்றிகரமாக இப்பணியை ஈடுநிறி இருந்தால் இங்கு குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும் அனைத்து கட்டங்களுக்கும் முன்னால் ஆம் என குறிப்பீடு செய்க. ('ஏற்புடையதாகாது' என குறிப்பிடப்பட்டவைகள் தவிர்ந்த)
3. ஏதேனும் கட்டமொன்று 'ஏற்புடையதாகாதாயின்' அதற்கு முன்னால் 'சரி' அடையாளம் இடுக

கட்டங்களின் இலக்கம்

கட்டங்களின் இல	கட்டம்	ஆம்	இல்லை	ஏற்புடையதாகாது
1.1 கட்டிளமைப் பருவத்தில் ஏற்படும் பொதுவான அபிவிருத்தி சார்ந்த மாற்றங்களை இனங்காண்பர்	<ul style="list-style-type: none"> • பருவமடைந்த காலத்தில் ஏற்படும் அடிப்படை உயிரியல் ரீதியான மாற்றங்கள் சார்ந்த பட்டியல் ஒன்றை தயாரிப்பர் • பருவமடைதலின் போது ஏற்படும் அடிப்படை உள ரீதியான/ மனவெழுச்சி சார்ந்த மாற்றங்கள் பற்றிய பட்டியலை தயாரிப்பர் • பாலியல் நடத்தைகள் மற்றும் எண்ணங்களில் ஏற்படும் பிரதான மாற்றங்களை அறிந்திருப்பர். 			

முன் தேவைகள்

குழந்தைப் பருவம் முதல் முதிர்ந்த பருவம் வரையிலான அடிப்படை உடல் மற்றும் உள ரீதியான மாற்றங்கள் பற்றிய அறிவு உதவியாக அமையும்.

உத்தேச காலம் :வகுப்பறையில் சந்திக்கும் காலம் : மொத்த மணித்தியாலம் 30 (கோட்பாடு 15, நடைமுறை 15)

மொடியூல் இல : 05

அங்கீகரிக்கப்பட்ட திகதி:

திருத்தப்பட்ட திகதி :

- தொழில் / பிரிவு** : பொதுவான சிறுவர் பராமரிப்பு
- தேர்ச்சித்துறை** : வலது குறைந்த சிறுவர்களுக்கு (இயலாமையுடன் கூடிய சிறுவர்கள்) அவர்களது அன்றாட பணிகளுக்கு ஒத்தாசை வழங்குதல் மற்றும் அவர்களின் சமூக இடைத்தொடர்பு நடவடிக்கைகளை ஊக்கப்படுத்துதல்
- மொடியூலின் தலைப்பு** : வலது குறைந்த பிள்ளைகளுக்கு உதவுதல்
- கற்கை குறிக்கோள்** : இந்த மொடியூலை பூர்த்தி செய்த பின்னர் மாணவர்களுக்கு பின்வரும் விடயங்களை இனங்காண்பதற்கு ஆற்றல் கிட்டும்.
1. வலது குறைந்தவர் (மாற்றுத்திறனாளிகள்) எனும் எண்ணக்கருவினை பற்றிய அடிப்படை புரிந்துணர்வினை பெற்றுக்கொள்ளுதல்
 2. வலது குறைந்த சிறுவர்களுடன் ஆக்கப்பூர்வமான தொடர்பினை ஏற்படுத்திக்கொள்ளுதல் மற்றும் பேணுதல்
 3. வலது குறைந்த பிள்ளைகளுக்குரிய உதவிகளை வழங்குதல்
 4. சுயாதீனமாக செயற்படுவதற்கும் சமூகத்துடன் ஆக்கப்பூர்வமான முறையில் பரஸ்பர தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக்கொள்வதற்கும் வலது குறைந்த பிள்ளைகளை ஊக்குவித்தல்
 5. வலது குறைந்த நிலை காரணமாக எழுகின்ற பிரச்சினைகளை விளக்கும் பொருட்டு அவசர சந்தர்ப்பங்களின் போது முன்னாயத்தத்துடன் இருத்தல் / தொழில்வாண்மை ரீதியிலான பராமரிப்பு/ மேலதிக உதவிகளை வழங்குவதற்கான தேவைப்பாடு ஆகியவற்றை இனங்காணுதல்

ஈடுற்ற வேண்டிய பணிகள்

பணி இலக்கம்	பணி	தரங்கள்
5.1	வலது குறைந்த நிலை என்பது “வலது குறைந்த பிள்ளைகளுக்கு வாய்ப்புகளை மட்டுப்படுத்துகின்ற சமூக உருவாக்கம் எனும் அடிப்படை புரிந்துணர்வினை பெற்றுக்கொள்ளுதல்	<p>5.1.1 ஏற்றுக்கொள்ளாமை மற்றும் தவிர்ந்தல் போன்றவற்றின் காரணமாக வலது குறைந்த நிலையாக (வலது குறைந்த) மாற்றமடைகின்றது என்பதை இனங்காணுதல்</p> <p>5.1.2 இயலாமையுடன் கூடியவர்களின் உரிமைகள் பற்றிய அடிப்படை புரிந்துணர்வினை பெற்றுக்கொள்ளுதல்</p> <p>5.1.3 சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்களில் உள்ள பிள்ளைகளின் அனைத்து உடல் மற்றும் உள ரீதியான பலவீனங்களை ஏற்றுக்கொள்ளல் மற்றும் இனங்காணுதல்</p>
5.2	வலது குறைந்த பிள்ளை களுடன் ஆக்கப்பூர்வமான தொடர்பினை ஏற்படுத்திக் கொள்ளுதல் மற்றும் பேணி வருதல்	<p>5.2.1 வலது குறைந்த பிள்ளைகளின் பல்வேறுபட்ட திறன்கள் மற்றும் அபிவிருத்தி மட்டங்களையும் அவர்களின் தனிப்பட்ட தெரிவுகள் பற்றியும் கவனம் செலுத்தி அவர்களுடன் ஆக்கப்பூர்வமான தொடர்பாடல் ஒன்றை பேணி வருவதன் ஊடாக அவர்களுடன் நம்பிக்கையானதொரு தொடர்பினை கட்டியெழுப்புதல்</p> <p>5.2.2 அவர்களின் பிரச்சினைகள் நிலைகள் மற்றும் தனித்தன்மை போன்றவை சம்பந்தமாக அந்தரங்கத் தன்மையை உறுதிப்படுத்துதல்</p> <p>5.2.3 வலது குறைந்த பிள்ளைகளுக்கு தீர்மானம் மேற்கொள்வதற்கு உள்ள உரிமைக்கு மதிப்பளித்து தெரிவினை மேற்கொள்வதற்கு காணப்படும் வாய்ப்புகளை தெளிவுபடுத்தி தீர்மானம் மேற்கொள்வதற்கான அவகாசத்தை உருவாக்கி</p>

		<p>அவர்கள் தெரிவுகளை மேற்கொள்வதற்கு உதவி வழங்குதல்</p> <p>5.2.4 வலது குறைந்த பிள்ளைகள் செயலாக்கத்துடன் தொடர்புடையவர்களில் ஈடுபடுவதற்கும், தங்களது கருத்துக்களையும், விருப்பங்களையும், உணர்வுகளையும் வெளிப்படுத்துவதற்கு அவர்களை ஈடுபடுத்துதல்</p>
5.3	<p>வலது குறைந்த பிள்ளைகளுக்கு உரிய ஒத்தாசைகளை வழங்குதல்</p>	<p>5.3.1 வலது குறைந்த பிள்ளைகளின் தனிப்பட்ட பணிகள், குளியலறை பாவனை, உடையணிதல் போன்றவற்றுக்கு ஒத்தாசை வழங்குதல் மற்றும் அவ்வாறாக ஒத்தாசை வழங்கும் போது அப்பிள்ளைகளின் அந்தரங்கத்தன்மை மற்றும் கௌரவத்தைப் பாதுகாத்தல்</p> <p>5.3.2 விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகள் பயன்படுத்தும் உதவி உபகரணங்களை பயன்படுத்தும் முறையினை கற்றல் மற்றும் அவற்றினை தொடர்ச்சியாக பயன்படுத்துவதற்கு உதவியளித்தல்</p> <p>5.3.3 போசாக்கு மற்றும் விசேட உணவுத்தேவைகளை புரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் பிள்ளையின் குடும்பத்தைச் சேர்ந்தவர்களும் மேற்பார்வையாளரும் வழங்கும் ஆலோசனைகளுக்கேற்ப சம்பந்தப்பட்ட உதவிகளை வழங்குதல்</p> <p>5.3.4 நிகழக்கூடிய விபத்துக்கள் பற்றி விழிப்புடன் இருத்தல் மற்றும் தேவையான முன்னாயத்தங்களை மேற்கொள்ளுதல்</p> <p>5.3.5 வலது குறைந்த பிள்ளைகள் திறந்தவெளி செயற்பாடுகளிலும் குழு விளையாட்டுகளிலும் ஈடுபடும் போது அவர்களை மேற்பார்வை செய்தல்</p> <p>5.3.6 வலது குறைந்த பிள்ளைகள் தொடர்ச்சியாக சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையத்தில் ஒதுக்கப்பட்டதான ஒரு பிரதேசத்தில் மட்டுப்படுத்தப்படவில்லை என்பதை உறுதிப்படுத்துதல் மற்றும் உள்ளேயும் திறந்த வெளியிலும் விளையாடும் இடங்களிலும் மற்றைய சிறுவர்களுடன் ஒன்றிணைந்து பணியாற்றும் போதும் அவர்களின் செயற்பாடுகளுக்கு ஒத்தாசை வழங்குதல் மற்றும் அவர்களை ஊக்கப்படுத்துதல்</p>
5.4	<p>சுயாதீனமாக செயற்படுவதற்கும் சமூகத்துடன் சாதகமானதொரு இடைத்தொடர்பினை மேற்கொள்வதற்கும் வலதுகுறைந்த பிள்ளைகளை ஊக்குவித்தல்</p>	<p>5.4.1 அன்றாட வாழ்க்கையின் பணிகள் (நீராடுதல், உடை அணிதல், தலை சீவுதல், பல் துலக்குதல், காலைக்கடன்களை முடித்தல், உரிய இடத்திற்கு செல்லுதல், உணவருந்துதல், நித்திரை செய்தல், நடத்தல், அங்கும் இங்கும் உலாவுதல்)அன்றாட வாழ்க்கையின் பணிகளை நிறைவேற்றும் பொருட்டு தேவையான திறன்களையும் நம்பிக்கையையும் மேற்படுத்தும் பொருட்டு வலது குறைந்த பிள்ளைகளை ஊக்கப்படுத்துதல் மற்றும் ஒத்தாசை வழங்குதல்</p> <p>5.4.2 அன்றாட வாழ்க்கையில் உபகரணங்களை பயன்படுத்துகின்ற பணிகள் (remote control)தொலைக்காட்சியை பயன்படுத்துதல், மின்குமிழ்/மின்விசிறி போன்றவற்றை செயற்படுத்துதல், சக்கரநாட்காலியை பயன்படுத்துதல், கணனியை பயன்படுத்துதல் போன்ற அடிப்படை உபகரணங்களை பயன்படுத்துதல்) மேற்கொள்வதற்கு தேவையான திறன் மற்றும் நம்பிக்கையை மேம்படுத்துவதற்காக வலது</p>

		<p>குறைந்த பிள்ளைகளுக்கு ஊக்கம் அளித்தல் மற்றும் ஒத்தாசை அளித்தல்</p> <p>5.4.3 மற்றவர்களுடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்காகவும் ஏனைய சிறுவர்களுடன் விளையாட்டு செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கும் தேவையான திறன்கள் மற்றும் நம்பிக்கையினை மேம்படுத்துவதற்காக வலது குறைந்த பிள்ளைகளை ஊக்கப்படுத்துதல் மற்றும் ஒத்தாசை வழங்குதல்</p> <p>5.4.4 சூழலில் இருந்தும் உரிய விளையாட்டு செயற்பாடுகளில் இருந்தும் கற்றுக்கொள்வதற்கு வலது குறைந்த பிள்ளைகள் கொண்டுள்ள ஆர்வத்தினை ஊக்குவித்தல்</p> <p>5.4.5 மேற்பார்வையாளருடன் கலந்துரையாடி வலது குறைந்த பிள்ளைகளின் ஆற்றல்களை புரிந்துகொள்வதற்கு மற்றைய பிள்ளைகளின் பெற்றோருக்கு உதவி செய்தல் மற்றும் வலது குறைந்த பிள்ளைகளின் சமூகநீதியான பணிகளில் தொடர்பு கொள்வதை ஊக்குவித்தல்</p> <p>5.4.6 மேற்பார்வையாளருடன் கலந்துரையாடி ஏனைய சிறுவர்களுடனும் ஏனைய பெற்றோர்களுடனும் ஆக்கபூர்வமான முறையில் பரஸ்பரம் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கு வலது குறைந்த பிள்ளைகளின் பெற்றோருக்கு ஒத்தாசை வழங்குதல்</p>
<p>5.5</p>	<p>இயலாமை நிலைகள் காரணமான எழும் நிலைமைகளை சமாளிப்பதற்காக அவசர சந்தர்ப்பங்களின் போது முன் ஆயத்தங்களை கொண்டிருத்தல், தொழில்சார் பாதுகாப்பு / மேலதிக உதவிகளை வழங்குவதின் தேவைகளை இனங்காணுதல்</p>	<p>5.5.1 பெற்றோருடன் கலந்துரையாடி ஏற்படுவதற்கு வாய்ப்புடைய நடத்தைசார் பிரச்சினைகள் நடத்தைசார் அசௌகரியங்கள் அல்லது உள இடர்பாடு ஏற்படுவதற்கான வாய்ப்புகள் போன்றவற்றை இனங்கண்டு கொள்வதுடன் பெற்றோருடன் மேற்பார்வையாளருடனும் கலந்துரையாடி இயலாமை நிலையுற்ற பிள்ளைகளின் சவால்மிகு நடத்தைகள்/ மன அழுத்தங்கள் ஆகியவற்றை முகாமைத்துவம் செய்வதற்கான முறைகளை இனங்காணுதல்</p> <p>5.5.2 இயலாமை நிலையுற்ற பிள்ளைகளின் வலுக்குறைவு காரணமாக ஏற்படக்கூடிய விபத்துக்கள் மற்றும் அவசர சந்தர்ப்பங்கள் ஆகியவற்றை புரிந்துகொள்வதுடன் அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் மேற்கொள்ளவேண்டிய பொருத்தமான நடவடிக்கைகள் பற்றி விழிப்புணர்வடைந்திருத்தல்</p> <p>5.5.3 அவசரநிலையொன்று தோன்றும்போது உதவி பெற்றுக் கொள்ளக்கூடிய ஆட்கள் மருத்துவர்கள் அல்லது வேறு தொழில்வாண்மையாளர்களை தொடர்புபடுத்திக்கொள்ளக் கூடிய தொலைபேசி இலக்கங்களை அறிந்திருப்பதுடன் தேவையான சந்தர்ப்பங்களிலே ஆற்றுப்படுத்தக்கூடியவர்களின் தொலைபேசி இலக்கங்களை பெற்றோருக்கு வழங்குதல்</p> <p>5.5.4 அனைத்து விபத்துக்கள் / நடத்தைசார் மாற்றங்களை அறிக்கையிடலும் மேற்பார்வையாளருக்கும் பெற்றோருக்கும் அது சம்பந்தமாக அறிவித்தல்</p> <p>5.5.5 நடத்தையிலும் திறன் அபிவிருத்தியிலும் காணப்படும் ஆக்கபூர்வமான அபிவிருத்திகளை இனங்கண்டு அவற்றை அறிக்கையிடுதலும் ஆக்கபூர்வமான நடத்தைகளை மேம்படுத்துவதற்காக பிள்ளைகளுக்கும்</p>

		பெற்றோருக்கும் சாதகமான பதிற்செயற்பாட்டினை வழங்குதல் 5.5.6 மேற்பார்வையாளருடன் கலந்துரையாடி ஆபத்துக்கள் அவசரசந்தர்ப்பங்கள் போன்றவற்றை தவிர்த்துக் கொள்வதற்கு பொருத்தமான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுதல்
--	--	---

தேவையான அறிவு :

- இயலாமையுடன் கூடிய ஆட்களின் உரிமைகள் பற்றிய ஐக்கிய நாடுகள் சாசனம் பற்றிய அறிமுகம்
- இயலாமை பற்றிய தேசியக்கொள்கை
- வலுக்குறைவு மற்றும் சமூக உருவாக்கமாக தோற்றம் பெறும் இயலாமை ஆகியவற்றுக்கிடையிலான மாற்றம்
- இயலாமையுடன் கூடிய சிறுவர்கள் சமூகரீதியிலான பணிகளில் ஈடுபடுதல்
- இயலாமை வகைகள் பற்றிய அடிப்படை அறிவு
- பல்வேறுவிதமான வலுக்குறைவுகளின் போது உதவியளிக்கக்கூடிய சாதனங்கள் மற்றும் தொடர்பாடல் உபகரணங்கள்
- முதலுதவி பற்றிய அடிப்படைத்திறன்

பிரதான கற்கை செயற்பாடுகள்

1. குழு செயற்பாடுகள் மற்றும் சமர்ப்பணங்கள்
2. செய்முறை விளக்கம்
3. வீடியோ காட்சிகள் மற்றும் கலந்துரையாடல்கள்

தேவையான சாதனங்கள் உபகரணங்கள் கற்றல் கற்பித்தல் உதவியளிப்பு சாதனங்களின் பட்டியல்

- இயலாமையுடன் கூடிய சிறுவர்கள் பயன்படுத்திக்கொள்வதற்கான வாய்ப்புடைய பிரதான உதவியளிப்பு சாதனங்கள்
- காணொளிகள் (Videos)

உத்தேச காலம் :வகுப்பறையில் சந்திக்கும் காலம் : மொத்த மணித்தியாலம் 30
(கோட்பாடு 15, நடைமுறை 15)

மொடியூல் இல : 06
அங்கீகரிக்கப்பட்ட திகதி:
திருத்தப்பட்ட திகதி :

- தொழில் துறை** : பொதுவான சிறுவர் பராமரிப்பு
- தேர்ச்சித்துறை** : சிறுவர்களுடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளும் போது உதவிச்சாதனங்கள், முறைமைகள் மற்றும் உபகரணங்களை ஆக்கபூர்வமான முறையில் பயன்படுத்துவதற்கு தேவையான திறனை விருத்தி செய்தல்
- மொடியூலின் தலைப்பு** : சிறுவர்களுடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளுதல்
- கற்கை குறிக்கோள்** : இந்த மொடியூலை பூர்த்தி செய்த பின்னர் மாணவர்கள்
1. சிறுவர்களுடன் பயனுறுதி மிக்க வகையில் தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்கு தயாராகும் முறைபற்றி புரிந்து கொள்வர்.
 2. தொடர்பாடலின் போதும் செய்முறை விளக்கத்தின் போதும் சிறுவர் தொடர்பாடலின் முக்கியத்துவம் வலுவான தொடர்பாடல் முறையாகவும் கடத்தியாகவும் இருப்பதனை இனங்காணுதல்
 3. சிறுவர்களுடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளும் பொருட்டு பல்வேறுவிதமான பொருத்தமான சாதனங்கள் உபகரணங்கள் மற்றும் முறைகளை பாவிப்பதற்கு தேவையான திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்ளல்

ஈடேற்ற வேண்டிய பணிகள்

பணி இலக்கம்	பணி	தரங்கள்
6.1	சிறுவர்களின் தொடர்பாடலுக்கு தனித்துவமாக அமையும் இயல்புகளாகிய முறைமைகள் சாதனங்கள் மற்றும் குறியீட்டு சித்தரிப்பை உரிய முறையில் இனங்காணுதலும் பயன்படுத்தலும்	<p>6.1.1 பிள்ளையின் வயது மற்றும் அறிவு மட்டத்திற்கேற்ப பல்வேறு மட்டங்களில் விளக்கமளிப்பதற்குள்ள ஆற்றலை வெளிக்காட்டுதல்</p> <p>அ. 6 வயதிற்கு குறைந்த பிள்ளைகள்</p> <p>ஆ. முன் கட்டிளமைப்பருவம் (6 வயது முதல் - 12 வரை)</p> <p>இ. கட்டிளமைப்பருவம் (13 வயது முதல் 18 வயதுவரை)</p> <p>6.1.2 சிறுவர்கள் மொழியினை பயன்படுத்துவதற்கு ஆரம்பிக்கும் முறைகளை இனங்காணுதல் மற்றும் மொழியை பயன்படுத்துவதற்கு சிறுவர்கள் மேற்கொள்ளும் பிரயத்தனத்துக்கு பதிலளிப்பதற்குரிய ஆற்றலை வெளிப்படுத்துதல்</p> <p>6.1.3 சிறுவர்கள் தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்காக குறியீட்டு சித்தரிப்புகளையும் உடனடி உருவாக்கங்களையும் பயன்படுத்தும் முறையை இனங்காணுதல் மற்றும் அம்முயற்சிகளுக்கு பதிலளிக்கும் முறையினை வெளிக்காட்டுதல்</p> <p>6.1.4 சிறுவர்கள் தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்காக விளையாட்டுப்பொருட்கள் மற்றும் விளையாட்டுக்களை பயன்படுத்தும் முறைகளை இனங்காணுதல் மற்றும் சிறுவர்களுடன் அவ்வாறானதொரு தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்கு நம்பிக்கையுடன் வசதியளித்தல்</p> <p>6.1.5 சிறுவர்கள் தங்களது மனக்கவலையை வெளிக்காட்டும்</p>

		<p>அல்லது வெளிப்படுத்தும் பல்வேறு முறைகளை விபரித்தல் மற்றும் சிறுவர்களின் மனக்கவலைகளுக்கு உரியமுறையில் பதிலளிக்கும் ஆற்றலை வெளிப்படுத்துதல்</p> <p>6.1.6 தொடர்பாடலின் போது சிறுவர்கள் வெளிக்காட்டும் வாய்மூலம் அல்லாத (உடல்மொழி) முறைகளை இனங்காணுதல் மற்றும் உரியமுறையில் பதிலளிக்கும் ஆற்றலை வெளிப்படுத்துதல்</p> <p>6.1.7 கட்டிளமைப் பருவத்தில் தொடர்பாடலின் இயல்பாக அமைகின்ற தொடர்பாடல் முறைகளின் மாற்றங்களை (தொழில்நுட்பம், சமூக ஊடகங்கள் மற்றும் மெய்நிகர் தொடர்பாடல் பயன்பாடு) இனங்காணுதல்</p>
6.2	<p>சிறுவர்களின் மனங்கவர் உபகரணங்களை இனங்காணுதல், பயன்படுத்தல் மற்றும் அவற்றை பாவிப்பதற்கான ஆற்றலை விருத்தி செய்தல்</p>	<p>6.2.1 பிள்ளைகளுடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளும் போது அவர்களுக்கு உணர்ச்சி ஊக்கம் அளிக்கக்கூடிய உபகரணங்களை இனங்காணுதல்</p> <p>6.2.2 நிறம், வடிவம், தோற்றம் தொடுகையின் போது உணரும் முறை, நறுமணம், ஒலி (தாளம்) மற்றும் அசைவு போன்றவற்றை பயன்படுத்துவதற்கான திறன்களை வெளிக்காட்டுதல் அத்துடன் சிறுவர்களுடன் பயனுறுதி மிக்க வகையில் தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்காக அவற்றினை பயன்படுத்திக்கொள்வதற்கான சந்தர்ப்பத்தை எதிர்பார்த்திருத்தல்</p>
6.3	<p>சிறுவர்களுடன் வழிகாட்டப்பட்ட தொடர்பாடலினை மேற்கொள்வதற்கு தேவையான திறன்களை அபிவிருத்தி செய்தல், உபகரணங்கள், உத்திகள் மற்றும் செயற்பாடுகளை பயன்படுத்திக் கொள்ளல்</p>	<p>6.3.1 சுயபரிதலைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காகவும் மற்றுமொரு வரின் நிலைமையை சிறப்பான முறையில் புரிந்து கொள்வதற்காகவும் வழிகாட்டப்பட்ட தொடர்பாடலுக்கான வசதிகளை உருவாக்கும் விசேட உபகரணங்கள் மற்றும் முறைமைகளை பயன்படுத்தும் திறனை வெளிக்காட்டுதல்</p> <p>6.3.2 பின்வரும் முறையிலான உபகரணங்களை பயன்படுத்தி அர்த்தபுஷ்டமிக்க கலந்துரையாடல்களை உருவாக்குவதற்கான ஆற்றலினை வெளிப்படுத்துதல்</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. வாழ்க்கை மரம் 2. வாழ்க்கை நதி 3. கவசம் <p>6.3.3 பிள்ளைகளுடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளும் போது கதாபாத்திரங்கள் (மனிதர்கள், மற்றும் விலங்குகள்) கதாபாத்திரங்கள் கதைகள், மற்றும் மூன்றாவது குரல், உள்வாரியான குரலுக்கு வெளிவாரியான சித்தரிப்பு உத்தி முறைகளை பயன்படுத்திக்கொள்ளும் ஆற்றலை வெளிப்படுத்துதல்</p> <p>அ. விலங்கு கதாபாத்திரங்கள், பொம்மைகள் ஆ. கார்ட்டூன், உயிரூட்டப்பட்ட கதாபாத்திரங்கள் இ. திரைப்படங்களின் கதாபாத்திரங்கள்</p>

<p>6.4</p>	<p>ஆக்கத்திறனுடன் கூடிய வெளிப்பாட்டினை பயன்படுத்துவதை இனங்காணுதல் மற்றும் அதற்கு வசதிகளை வழங்குதல் உள்வாரியான யதார்த்தத்தின் வெளிவாரியான சித்தரிப்பு</p>	<p>6.4.1 பிள்ளைகளுடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளும் போது பல்வேறுவிதமான கலைத்துவ வெளிப்பாடுகளின் முக்கியத்துவத்தை பாராட்டுவதை காணக்கூடியதாக இருத்தல்.</p> <p>6.4.2 சிறுவர்களுடன் பல்வேறுவிதமான ஆக்கபூர்வமான வெளிப்படுத்தல்களை பயன்படுத்துவதற்கு வசதிகளை ஏற்படுத்துதல்</p> <p>அ. வரைதல், நிறம் தீட்டுதல்</p> <p>ஆ. செதுக்கல் மற்றும் களிமண்ணிலான படைப்புகள்</p> <p>இ. கவிதைகளை எழுதுதல்</p> <p>ஈ. நாடகம், நடனம், பாடல் போன்ற செய்முறைக்கலைகள்</p>
<p>6.5</p>	<p>உயிரோட்டமிக்க வகையில் கவனம் செலுத்துதல் மற்றும் செவிமடுத்தல் திறன்களை வெளிப்படுத்துதல்</p>	<p>6.5.1 உயிரோட்டமிக்க வகையில் கவனத்தை செலுத்துதல் மற்றும் பிள்ளைகளின் பல்வேறுவிதமான வெளிப்படுத்தல்களை பாராட்டுவதற்கான திறன்களை வெளிக்காட்டுதல்</p> <p>6.5.2 சிறுவர்களின் வெளிப்படுத்தல்களை அவதானிப்பதற்கும் அவற்றிற்கு கவனம் செலுத்துவதற்கும் செவிமடுப்பதற்கும் பொருள் விளக்கம் வழங்குவதற்கும் புரிந்துகொள்வதற்கும் தேவையான திறன்களை பெற்றுக்கொள்ளுதல்</p>

தேவையான அறிவு

1. சிறுவர்களின் வயது மற்றும் அறிவு மட்டத்திற்கேற்ப பல்வேறு மட்டங்களில் தெளிவுபடுத்துவதற்கான ஆற்றல்
2. பிள்ளையொன்றை தூண்டியெழுப்பும் சாதனங்களை இனங்காணுதல் மற்றும் பயனுறுதிமிக்க தொடர்பாடலுக்கு அவற்றை பயன்படுத்துவதற்கான ஆற்றல்
3. சிறுவர்களுடன் பணியாற்றும்போது தொடர்பாடல் உத்தியாக குறியீடுகள் மற்றும் குறியீட்டு முறைமைகளை புரிந்துகொள்ளுதல் மற்றும் அவற்றை ஈடுபடுத்துவதற்கான ஆற்றல்
4. வழிகாட்டப்பட்ட தொடர்பாடலாக விசேட உபகரணங்கள் மற்றும் செயற்பாடுகளை தெரிவு செய்வதற்கும் பயன்படுத்துவதற்குமான ஆற்றல்
5. சிறுவர்கள் தொடர்பாடலுக்காக கலைத்துவ முறைமைகளை பயன்படுத்துகின்ற முறைகளை பாராட்டுவதற்கும் வளர்ந்தோருடன் பிள்ளைகள் தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்கும் பிள்ளைகளை புரிந்துகொள்வதற்கும் கலைஅம்சங்களை பயன்படுத்திக்கொள்ளக்கூடிய முறைகள் மற்றும் பிள்ளைகளுக்கு தங்கள் கருத்துக்களை சுதந்திரமாக வெளியிடுவதற்கு முறைமையொன்றை வழங்குவதற்குமான ஆற்றல்
6. சிறுவர்களின் வெளிப்படுத்தல்களுக்கு கவனம் செலுத்துதல் (செவிமடுத்தல், விழிப்புணர்வுடன் இருத்தல் மற்றும் புரிந்து கொள்ளுதல்)

பிரதான கற்றல் செயற்பாடுகள்

1. சிறுவர்களின் கட்டில், செவிப்புல தொடர்பாடல்களுக்கு (திரைப்படங்கள்) கவனம்செலுத்துதல் மற்றும் வயது பிரிவுக்கேற்ப பிள்ளைகளின் தொடர்பாடல்களில் காணப்படும் இயல்புகளை இனங்காணுதல்
2. சிறுவர்களுடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்குரிய பல்வேறு ஊடக முறைமைகளையும் பயன்படுத்துதல் தொடர்பான நடைமுறைப் பயிற்சிகள்
3. சுய விழிப்புணர்வினை பெற்றுக்கொள்வதற்கும் மற்றைய ஒருவரின் நிலைமையை மிகவும் சிறப்பாக புரிந்து கொள்வதற்கும் உபகரணங்களையும் செயற்பாடுகளையும் பயன்படுத்துதல் உதாரணம் :

பின்வரும் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தி அர்த்தபூர்வமான கலந்துரையாடல்களை கட்டியெழுப்புதல்

அ. வாழ்க்கை மரம்

ஆ. வாழ்க்கை நதி

இ. கவசம்

ஈ. அபிநய விளையாட்டுக்கள் மற்றும் அது தொடர்பான கலந்துரையாடல்கள்

4. மூன்றாவது குரலைப் பயன்படுத்துதல் - உள்வாரியான குரலின் வெளிவாரியான சித்தரிப்பு
 - அ. விலங்குகளின் கதாபாத்திரம் / பொம்மைகள் / கார்ட்டூன் / உயிரூட்டப்பட்ட கதாபாத்திரங்கள்
 - ஆ. சிறுவர்களுடன் கதாபாத்திரங்கள் மற்றும் கதைகளை கலந்துரையாடுதல்
5. ஆக்கபூர்வமான வெளிப்படுத்துதல் - உள்வாரியான யதார்த்தத்தின் வெளிவாரியான சித்தரிப்பு எனும் தலைப்பில் செயலமர்வு
 - அ. ஆக்கபூர்வமான கலைகள்
 - ஆ. சித்திரம் வரைதல் மற்றும் நிறம் தீட்டுதல்
 - இ. செதுக்கல் வேலை மற்றும் களிமண்ணிலான படைப்புகள்
 - ஈ. கவிதை எழுதுதல்
 - உ. அரங்கேற்றக்கலை - நாடகம், நடனம், பாடல்கள்
 - ஊ. கலை மற்றும் தொடர்பாடல் பற்றி கலந்துரையாடுதல் சிறுவர்கள் கலையினை பயன்படுத்தும் முறையையும் வளர்ந்தவர்கள் சிறுவர்களுடன் கலையை பயன்படுத்திக் கொள்ளக்கூடிய முறையைப் பற்றியும் கலந்துரையாடுதல்

அறிவினை மதிப்பீடு செய்வதற்காக பயன்படுத்திக்கொள்ளக்கூடிய மாதிரிவினாக்கள்

1. சிறுவர்களின் வயது மற்றும் அறிவு மட்டத்திற்கேற்ப சிறுவர்களுக்கு விளக்கமளித்தல் எனும் கோட்பாட்டினை பயிற்சி பெறுநர் புரிந்துகொண்டுள்ளாரா? பயிற்சி பெறுநர் இது தொடர்பாக திறனைவெளிப்படுத்துகின்றாரா?
2. சிறுவர்களின் தொடர்பாடலில் காணப்படும் இயல்புகள் மற்றும் தங்களுடைய கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதற்கும் அறியச்செய்வதற்கும் சிறுவர்கள் எவ்வாறானவற்றை பயன்படுத்துகின்றார்கள் என்பதைப்பற்றி பயிற்சிபெறுநருக்கு இனங்கண்டு கொள்ள முடியுமா?
3. பயிற்சி பெறுநர் சிறுவர்கள் விரும்பும் மற்றும் சிறுவர்களின் மனம் கவரும் மற்றும் சிறுவர்களை ஈர்க்கக்கூடிய பொருட்களைப்பற்றி கூடுதலாக உடையவராக வெளிக்காட்டி அவற்றை பாராட்டுவதற்கு பழக்கப்படுத்திக் கொண்டுள்ளாரா?
4. சிறுவர்களுடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளும் போது பயிற்சி பெறுநர் உணர்ச்சியைத் தூண்டும் வகையிலான உணர்ச்சித்தூண்டல்களை பயன்படுத்தும் முறையை வெளிக்காட்டுகின்றாரா?
5. சிறுவர்களுடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளும் போது குறியீடுகளை பயன்படுத்துதல் சடுதியான படைப்புகளை பயன்படுத்துதல் பற்றி புரிந்துணர்வினை பயிற்சி பெறுநர் பெற்றுக்கொண்டுள்ளாரா?
பயிற்சி பெறுநர் கருத்து மற்றும் செய்தி ஆக்கத்திற்கு படங்கள் பொருட்கள் மற்றும் கதாபாத்திரங்களை பல்வேறு முறையில் பயன்படுத்திக்கொள்ளக்கூடிய விதத்தினை வெளிப்படுத்துவதற்கு ஆற்றலை கொண்டுள்ளாரா?
6. சிறுவர்களுடன் தொடர்பாடலை மேம்படுத்துவதற்காக எச்சந்தர்ப்பத்தில் எவ்வாறாக எந்தளவிற்கு தொழில்நுட்பத்தை பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதையும் சிறுவர்கள் தொழில்நுட்பத்துடன் எவ்வாறு பணியாற்றுகிறார்கள் என்பது பற்றியும் அது சம்பந்தமாக காணப்படும் இடர்நிலைகளை புரிந்து கொள்வதற்கான ஆற்றலையும் பயிற்சி பெறுநர் பெற்றுக்கொண்டுள்ளாரா?
7. வழிகாட்டப்பட்ட தொடர்பாடலாக விசேட சாதனங்கள் மற்றும் செயற்பாடுகளை தெரிவுசெய்து கொள்வதற்கும் பயன்படுத்திக் கொள்வதற்கும் பயிற்சி பெறுநர் ஆற்றல் பெற்றுக்கொண்டுள்ளாரா?

8. சிறுவர்களுக்கான பல்வேறுவகையான ஆக்கபூர்வமான வெளிப்படுத்தல்களை பயன்படுத்திக் கொள்ளுதல் பற்றிய புரிதல் மற்றும் ஆற்றலை பயிற்சி பெறுநர் பெற்றுக்கொண்டுள்ளாரா?
9. சிறுவர்களுடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதற்கு பல்வேறு கலைத்துவ வெளிப்பாடுகளின் முக்கியத்துவம் பற்றி பாராட்டுவதற்கு பயிற்சி பெறுநர் ஆற்றல் பெற்றுக்கொண்டுள்ளாரா?
10. பயிற்சி பெறுநர் சிறுவர்களின் வெளிப்படுத்தல்களுக்கு கவனம் செலுத்தி அவற்றை புரிந்து கொள்வதற்கான திறன்களை வெளிப்படுத்துகின்றாரா?

தேவையான சாதனங்கள் உபகரணங்கள் மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் உதவியளிப்பு சாதனங்களின் பட்டியல்

1. நிறங்கள்,மை,கடதாசி, கடதாசிதாள்கள், வடிவங்கள், மேற்பரப்பு பல்வகைமையுடைய பொறுப்புகள் மற்றும் ஏனைய எழுதுகருவிகள்
2. சங்கீதம் (CDs DVDs) செவிப்புலமற்றும் multimedia தொடர்பாடல் உபகரணங்கள்,மடிக்கணனி projector, Clips சங்கீத உபகரணங்கள்
3. கதைகள்,கார்ட்டூன் கதாபாத்திரங்கள், துணியிலான விலங்குகள், பொம்மைகள், படங்கள்
4. அரங்கேற்ற விளையாட்டுகள்,
5. தொடர்பாடல் சாதனங்கள் பற்றிய விபரங்கள் (ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவதற்காக அச்சிடப்பட்ட பிரதிகள்) உதாரணம் : வாழ்க்கை மரம்

நடைமுறையில் பயன்படுத்துதல்

அனைத்து அமர்வுகளும் நடைமுறை சார்ந்த செயலமர்வு இயல்பினையும் பரஸ்பர செயலூக்கமுள்ள அமர்வுகளாக நடத்தப்படும்.

அனைத்து பாட விடயங்களும் பயிற்சி பெறுநருக்கு பின்வரும் செயற்பாடுகளுடன் கூடிய நடைமுறைசார் ஒப்படைகள் வழியாக ஈடுபடுத்தப்படுகின்றது

- அ. ஏனைய பயிற்சி பெறுநர்களுடன் சோடிகளாகவும் குழுக்களாகவும் பணியாற்றுதல்
- ஆ. இவர்கள் பணியாற்ற வேண்டிய பிள்ளைகளுடன் பயிற்சி ஒப்படைகள் மற்றும் அவதானிப்பு அறிக்கையிடுதல்

உத்தேச காலம் :வகுப்பறையில் சந்திக்கும் காலம் : மொத்த மணித்தியாலம் 60
(கோட்பாடு20, நடைமுறை 40)

மொடியூல் இல : 07
அங்கீகரிக்கப்பட்ட திகதி:
திருத்தப்பட்ட திகதி :

- தொழில் துறை** : பொதுவான சிறுவர் பராமரிப்பு
- தேர்ச்சித்துறை** : சிறுவர்கள் மற்றும் கட்டிளமைப்பருவத்தினருக்கான பல்வகைமை உள்ளடங்கிய வயதுக்குப்பொருத்தமான ஊக்குவிப்பு செயற்பாடுகளுக்கான வசதியளித்தல்
- மொடியூலின் தலைப்பு** : சிறுவர்களுக்கு ஊக்குவிக்கும் முழுநிறைவுடைய குழுவொன்றை போஷித்தல்
- கற்கை குறிக்கோள்கள்** : சிறுவர்களுக்கு கற்பதற்கும் அபிவிருத்தி அடைவதற்கும் உதவியளிக்கக்கூடிய பல்வேறு வழிமுறைகளையும் இந்த நோக்கத்தினை அடைந்து கொள்வதற்காக பராமரிப்பாளர்கள் உதவியளிக்கக்கூடிய வழிமுறைகளையும் அறிமுகப்படுத்துதல் இந்த மொடியூலின் குறிக்கோளாகும்.
- 7.1 சிறுவர்களுக்கான ஊக்குவிப்பு செயற்பாடுகளை திட்டமிட்டு செயற்படுத்துதல்
- 7.2 சிறுவர்களுக்கு வழங்கக்கூடிய வயதுக்கு உகந்த ஊக்குவிப்பு விளையாட்டுப்பொருட்கள் / விளையாடுவதற்கு பயன்படுத்திக்கொள்ளக்கூடிய சாதனங்கள் ஆகியவற்றை இனங்காணுதல்
- 7.3 ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடுகளுக்கு முழுமையான வாய்ப்பு வசதிகளை வழங்குதல்

ஈடேற்ற வேண்டிய பணிகள்

பணி இலக்கம்	பணி	தரங்கள்
7.1	சிறுவர்களுக்கான ஊக்குவிப்பு செயற்பாடுகளை திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்துதல்	<p>7.1.1 உடல் அபிவிருத்தி ஆற்றல்களை ஊக்குவிக்கும் செயற்பாடுகளை திட்டமிடுதல் (நுண்தசை இயக்க ஆற்றல், மொத்த தசை இயக்க ஆற்றல், சமநிலை மற்றும் அசைவுகள்)</p> <p>7.1.2 சமூக ஊடாட்டத்திற்கான வாய்ப்புகளை உருவாக்குகின்ற செயற்பாடுகளுக்கான வசதிகளை ஏற்படுத்துதல் (பாடுதல், கதை சொல்லுதல், சேர்ந்து உணவருந்துதல், கவனமாக செவிமடுத்தல், சிறுவர்களுக்கு பதிலளித்தல், சமூக திறன்களை கற்பித்தல், நாடக வடிவிலான விளையாட்டுக்கள், வளங்களை கூட்டாக பகிர்ந்து கொண்டு விளையாடுதல்)</p> <p>7.1.3 சிறுவர்களுக்கு வளங்களை கூட்டாக பகிர்ந்து கொண்டு அவ்வப்போது சந்தர்ப்பங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு ஊக்குவிக்கும் மனவெழுச்சி அபிவிருத்தியினை ஊக்குவிப்பதற்கான செயற்பாடுகளை பயன்படுத்துதல்</p> <p>7.1.4 பல்வேறு வயது பிரிவுகளை சேர்ந்தவர்கள் 'பணியாற்றல் மூலம் கற்றுக்கொள்ளுதல்' ஊக்குவிக்கும் புதிய பொருட்கள் மற்றும் அனுபவங்களை தேடிக்கண்டறிவதற்கான அறிவுசார் விருத்தித்துறைகளை இனங்காணுதல்</p> <p>7.1.5 அறிவு ஆர்வத்தை தூண்டுகின்றதும் தேடி ஆராய்வதற்குமான புதிய அனுபவங்கள் /பொருட்கள் / புத்தகங்களை வழங்குதல்</p>

		<p>7.1.6 செயற்பாடுகளின் இடைநடுவே திறந்த முனையுடைய கேள்விகளை கேட்டலும் பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதற்கான திறன்களை ஊக்குவித்தலும்</p> <p>7.1.7 செயற்பாடுகளின் இடைநடுவே பிள்ளைகளுக்கு தங்களுடைய சிந்தனாசக்தியை பயன்படுத்துவதற்கும் பல்வேறு முறையில் சிந்திப்பதற்கும் அழைப்பு விடுக்கும் ஆக்கபூர்வ தன்மையை ஊக்குவித்தல்</p> <p>7.1.8 பல்வகைப்பட்ட நடைமுறைகளின் ஊடாக தொடர்பாடலுக்கும் கருத்துக்களையும் அனுபவங்களையும் பரிமாறிக்கொள்வதற்கும் வசதி வழங்குதல் (கதை சொல்லுதல், சித்திரம், நடனம் சங்கீதம் போன்ற ஆக்கபூர்வமான வெளிப்படுத்தல், வாய்மூல வெளிப்படுத்தல், கேள்வி கேட்டல், தெளிபடுத்தல்களை வழங்குதல்)</p>
7.2	<p>பல்வேறு வகையைச் சேர்ந்த மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான விளையாட்டுப்பொருட்களை இனங்காணல்</p>	<p>7.2.1 சிறிய பிள்ளைகள் (6 வயதுக்கு குறைந்த) சிறிய பிள்ளைகளினால் பயன்படுத்தப்படும் பாதுகாப்பான விளையாட்டுப்பொருட்கள், விளையாட்டு சாதனங்கள், மற்றும் கல்விசார் சாதனங்களை இனங்காணுதல்</p> <p>7.2.2 முன் கட்டிளமைப்பருவத்தில் உள்ள பிள்ளைகளுக்கான பாதுகாப்பானதும் கவர்ச்சிகரமானதுமான விளையாட்டுப் பொருட்கள் விளையாட்டுச் சாதனங்கள் மற்றும் மீள்சுழற்சிக்கு உட்படுத்தக்கூடிய சாதனங்களை இனங்காணுதல்</p> <p>7.2.3 கட்டிளமைப்பருவத்திலுள்ளவர்களுக்கு பொருத்தமானதும் கவர்ச்சிகரமானதுமான சாதனங்களை இனங்காணுதல் (13 – 18 வயது)</p> <p>7.2.4 பல்வகையிலான சாதனங்களின் பயன்பாடு மூலமாக துண்டப்பட்ட அபிவிருத்தி துறைகளை இனங்காணுதல்</p>
7.3	<p>ஆக்கத்திறனை மேம்படுத்தும் முழுமையானதொரு சூழலை உருவாக்குதல்</p>	<p>7.3.1 பிள்ளைகளுக்கும் பணியாட்களுக்குமிடையே பல்வகைமைக்கு மதிப்பளிப்பதற்கும் புரிந்துகொள்வதற்குமான சந்தர்ப்பங்களை இனங்காணுதல் மற்றும் அதற்கான வசதிகளை வழங்குதல்</p> <p>7.3.2 சாதாரண முறையில் செயற்படுவதற்கு அசௌகரிய முடைய (இயலாமையுடைய) பிள்ளைகள் சார்பாக கூருணர்வுடன் பதிலளித்தல்</p> <p>7.3.3 இயலாமையுடன் கூடிய பிள்ளைகளுக்கு அவர்களின் வயதுப் பிரிவைச் சேர்ந்தவர்களுடன் செயற்பாடுகளில் தொடர்புகொள்வதற்கு பொருத்தமான சந்தர்ப்பங்களை திட்டமிட்டு உருவாக்குதல்</p> <p>7.3.4 ஒப்பீட்டு பார்க்காமல் ஒவ்வொரு பிள்ளையினாலும் ஈடேற்றப்படுகின்ற பணிகளை தனிப்பட்ட ரீதியில் பாராட்டுதல்</p> <p>7.3.5 பிள்ளைகளின் வெற்றிகளை அன்றி அவர்களின் முயற்சி, விருப்பு, ஆற்றல் ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு பங்கேற்பு மற்றும் விளைவின் பல்வகைமைக்கு மதிப்பளிக்கின்ற வகையில் பதிலளித்தல்</p> <p>7.3.6 பிள்ளைகளுக்கு ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடுகளுக்கு மூலப்பொருட்களாக பயன்படுத்தக்கூடிய பல்வேறு பொருட்கள் (மீள் சுழற்சிக்குட்படுத்தக்கூடிய பொருட்கள் மிகவும் பொருத்தமானவை) பற்றிய புரிதல்</p>

		7.3.7 பொருட்களை இனங்காணுதல் சுதந்திரமாக விளையாட்டுகளிலும் ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபடுவதற்கு சந்தர்ப்பத்தையும் காலத்தையும் வழங்குதல்
--	--	--

தேவையான அறிவு

- மனித அபிவிருத்தித்துறைகள்
- சிறுவர்களின் அபிவிருத்திக் கட்டங்கள் (பிள்ளைப்பருவம், முன் கட்டிளம் பருவம், கட்டிளம் பருவம்)
- அறிவுசார் அபிவிருத்தி பற்றிய பியாஜேயின் கோட்பாடு
- மொத்த மற்றும் நுண் தசை இயக்க அசைவுகளுக்கு பொருள்விளக்கம் வழங்குதல் உதாரணம் : கிறுக்குதல், நிறம் தீட்டுதல், படம் வரைதல், எழுதுதல், வெட்டுதல், கட்டுமான திறன்கள் (கட்டிட கண்டங்கள், குறுக்கெழுத்துப் போட்டி)
- பாதணியின் வர்களை கட்டுதல், உணவுப்பெட்டியை திறத்தல் போன்றவற்றுக்கு கைகளின் சிறிய தசைகளை பயன்படுத்துதல், பாரிய இயக்கவினை செயற்பாடுகள் (பெரிய தசைகளை பயன்படுத்தி) ஒருங்கிணைத்தல் (வீசுதல், பிடித்தல், சமநிலை மற்றும் சிணைப்பு)
- செயலூக்கமுள்ள விளையாட்டுகளில் ஈடுபடும் கைக்குழந்தைகள், மற்றும் முன்பள்ளி வயது பிள்ளைகள்
<http://health.act.gov.au/sites/default/files/KidsAtPlay/Factsheet%20%20Active%20play%20-%20toddlers%20to%20kindergarten.pdf>
- விளையாட்டுக்கள் மற்றும் செயற்பாட்டுக்கான வளங்கள்
<http://health.act.gov.au/healthy-living/kids-play/active-play-everyday/additional-gamesand-activities>
- பல்வகைமை மற்றும் உள்வாங்குதல்
- இயலாமை மற்றும் அடைதல்

பிரதான கற்றல் செயற்பாடுகள்

- குழு செயற்பாடுகள்
- சமர்ப்பணம்
- வகிபாத்திரம் ஏற்று நடித்தல்
- செய்முறை விளக்கம்
- ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடுகள்

அறிவினை மதிப்பீடு செய்வதற்காக பயன்படுத்திக்கொள்ளக்கூடிய மாதிரிக்கேள்விகள்

1. பின்வரும் ஒவ்வொரு அபிவிருத்தித்துறையின் விருத்தியினையும் ஊக்கப்படுத்தக்கூடிய ஒரு செயற்பாடு வீதம் குறிப்பிடுக உடல் சமூகவியல், மனவெழுச்சி அறிவுசார் மற்றும் சிறுவர்களுக்கான தொடர்பாடல்
2. பின்வரும் ஒவ்வொரு அபிவிருத்தித்துறையின் விருத்தியினை மேம்படுத்தக்கூடிய ஒரு செயற்பாடு வீதம் குறிப்பிடுக உடல் சமூகவியல், மனவெழுச்சி அறிவுசார் முன்கட்டிளம் பருவத்திலுள்ள சிறுவர்களுக்கான தொடர்பாடல்

3. பின்வரும் ஒவ்வொரு அபிவிருத்தித்துறையின் விருத்தியினை மேம்படுத்தக்கூடிய ஒரு செயற்பாடு வீதம் குறிப்பிடுக உடல் சமூகவியல், மனவெழுச்சி அறிவுசார் கட்டிடம் பருவத்திலுள்ளவர்களுக்கான தொடர்பாடல்
4. சிறிய பிள்ளைகளுக்கான ஒரு ஊக்குவிப்பு செயற்பாடொன்றினை உருவாக்கி நீங்கள் பயன்படுத்தும் விளையாட்டுக்குத் தேவையான சாதனங்கள் மற்றும் உபகரணங்களை விளக்குக
5. முன்கட்டிடமைப்பருவத்தில் உள்ள பிள்ளைகளுக்கான ஒரு ஊக்குவிப்பு செயற்பாடொன்றை உருவாக்கி நீங்கள் பயன்படுத்தும் விளையாட்டுக்குத் தேவையான சாதனங்கள் மற்றும் உபகரணங்களை விளக்குக.
6. கட்டிடமைப்பருவத்தில் உள்ள பிள்ளைகளுக்கான ஒரு ஊக்குவிப்பு செயற்பாடொன்றை உருவாக்கி நீங்கள் பயன்படுத்த உத்தேசிக்கும் விளையாட்டுக்குத் தேவையான சாதனங்கள் மற்றும் உபகரணங்களை விளக்குக.
7. பல்வேறு பின்னணி இனம், மதம் போன்றவற்றைக் கொண்ட பிள்ளைகளுக்கு தாங்கள் பாதுகாப்பான நிலையிலும் ஒரு குழுவை சார்ந்தவர்களாகவும் இருப்பதை உணர்விக் கச்செய்யக் கூடிய வகையிலான குழுவொன்றை தோற்றுவிப்பதற்கு உங்களால் மேற்கொள்ளக்கூடிய 3 விடயங்களை விளக்குக
8. இயலாமையுடன் கூடிய பிள்ளையொன்றுக்கு தனது ஆற்றலை பயன்படுத்தி பங்கேற்கக்கூடியவாறு நீங்கள் செயற்பாடொன்றை மாற்றியமைக்கும் 3 விடயங்களை விளக்குக
9. உங்களுக்கு பிள்ளைகள் மற்றும் கட்டிடமைப்பருவத்தில் உள்ளவர்களின் ஆக்கத்திறனை மேம்படுத்துவதற்கு பயன்படுத்தக்கூடிய 3 முறைகளை விளக்குக

10. குழு ஒப்படை

அ. குறைந்த செலவுடைய விளையாட்டுப்பொருட்கள் மற்றும் சாதாரணமாக பகல்தேர பராமரிப்பு நிலையச் சூழலொன்றில் காணக்கூடிய ஆக்கத்திறன் சார்ந்த மற்றும் மீள்சுழற்சிக்கு உட்படுத்தக்கூடிய பொருட்களை பயன்படுத்தி ஒவ்வொரு குழுக்களும் ஒவ்வொரு வயதுப் பிரிவுக்கான ஒரு செயற்பாடு வீதம் உருவாக்குங்கள்

ஆ. ஒவ்வொரு குழுவும் தங்களது படைப்புக்களை சமர்ப்பித்து, செயற்பாட்டினை சித்தரிக்குக

தேவையான சாதனங்கள் உபகரணங்கள் மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் உதவியளிப்பு சாதனங்களின் பட்டியல்

- சில தேர்ச்சிகள் செயற்படும் முறையினை சித்தரித்துக்காட்டுவதற்கான காணொலிகள் தேவையாக இருக்கலாம்
- மென்மையான இயக்கவினை ஆற்றல் விருத்தி, பென்சிலை பயன்படுத்துவதற்கான திறன், (கிறுக்குதல், நிறம் தீட்டுதல், வரைதல், எழுதுதல்) கத்தரிக்கோலை பயன்படுத்தும் திறன் (வெட்டுதல்) கட்டுமான திறன் (கட்டடக் கண்டங்கள்)
- விளையாடக்கூடிய அல்லது மீள்சுழற்சிக்கு உட்படுத்தக்கூடிய பொருட்கள் சில திறன்கள் செயற்படும் முறையினை சித்தரிப்பதற்காக காணொலிகள் தேவையாக இருக்கலாம்
- நடைமுறை ரீதியில் பயன்படுத்திக் கொள்ளுதல்

செயலாற்றுகை வழிகாட்டல்

பயன்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்

1. இப்பணியினை ஈடுநிறும் போது பின்வரும் செயலாற்றுகை வழிகாட்டல்களை பயன்படுத்துங்கள்
2. நீங்கள் வெற்றிகரமாக இப்பணியை ஈடுநிறியிருந்தால் இங்கு காணப்படும் அனைத்து கட்டங்களையும் (ஏற்புடையதாகாது எனும் என குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவைகளை தவிர்ந்த) கட்டங்களுக்கும் முன்னால் 'ஆம்' என குறிப்பிடுங்கள்.
3. ஏதேனும் கட்டம் ஏற்புடையதாகாது என்றால் அதற்கு முன்னால் 'சரி' இலக்கத்தை இடுக

கட்டம் இல	கட்டம்	ஆம்	இல்லை	ஏற்படைய தாகாது
1	உடல் ஆற்றல்களை ஊக்குவிக்கக்கூடிய செயற்பாடுகளை திட்டமிடுவர் (நுண் தசைவியக்க திறன்கள், மொத்த தசைவியக்கத் திறன்கள், சமநிலை மற்றும் அசைதல்)			
2	சமூகரீதியிலான ஊடாட்ட செயற்பாடுகளுக்காக சந்தர்ப்பத்தினை தோற்றுவிக்கும் செயற்பாடுகளுக்கு வசதி வழங்குவர் (உதாரணம் : பாடுதல், கதை சொல்லுதல், சேர்ந்து உணவருந்துதல், கவனமாக செவி மடுத்தல், பிள்ளைகளுக்கு பதிலளித்தல், சமூகத்திறன்களை கற்பித்தல், நாடக வடிவிலான விளையாட்டுக்கள், வளங்களை கூட்டாகப் பகிர்ந்துகொண்டு விளையாடுதல்)			
3	பிள்ளைகளை மாறி மாறி பணியாற்றும் பொழுது தங்களுக்குள் காணப்படும் உணர்வுகளை இனங்காண்பதற்கு ஊக்குவித்து மனவெழுச்சி அபிவிருத்தியினை ஊக்குவிக்கும் செயற்பாடுகளை ஈடுபடுத்துவர்			
4	வேலை செய்தல் ஊடாக கற்றல் மேம்படுத்துகின்ற புதிய பொருட்கள் மற்றும் அனுபவங்களை ஆராய்ந்தறிகின்ற பல்வேறு வயது பிரிவினரின் அறிவுசார் அபிவிருத்தி துறைகளை இனங்காண்பர்			
5	புதிய அனுபவங்கள் / பொருட்கள் புத்தகங்களை வழங்கி கரிசனையையும் அறிவார்வத்தையும் ஊக்குவிப்பர்			
6	செயற்பாடுகளின் இடைநடுவே திறந்தமுனைக் கேள்விகளைக் கேட்டு தீர்வுகளை வழங்கும் திறனை ஊக்குவிப்பர்			
7	செயற்பாடுகளின் இடைநடுவே பிள்ளைகளுக்கு தங்களுடைய சிந்தனாசக்தியை பயன்படுத்துவதற்கும் பல்வேறு வகையில் சிந்திப்பதற்கும் அழைப்பு விடுத்து ஆக்கத்திறனை ஊக்குவிப்பர்			
8	பல்வேறு வழிமுறைகளினூடாக தொடர்பாடலுக்கும் கருத்துக்களையும் அனுபவங்களையும் பரிமாறிக் கொள்வதற்கும் வசதி வழங்குவர் (உதாரணம் : கதை கூறுதல், படம் வரைதல், நாடகம், சங்கீதம்) போன்ற ஆக்கத்திறன் மிக்க வெளிப்பாடுகள், வாய்மூல வெளிப்பாடுகள் (கேள்வி கேட்டல், விளக்கம் கேட்டல்)			
9	சிறு பிள்ளைகள் (6 வயதுக்கு குறைந்த) பயன்படுத்துவதற்கு பாதுகாப்பான விளையாட்டு சாதனங்கள், விளையாட்டு பொருட்கள் மற்றும் கல்விசார் சாதனங்களை இனங்காணல்			
10	முன் கட்டிளமைப்பருவத்தில் உள்ள பிள்ளைகள் (6 வயது - 12 வரை) பாதுகாப்பானதும் கவர்ச்சிகரமானதுமான விளையாட்டுப் பொருட்கள் விளையாட்டு சாதனங்கள் மற்றும் மீள்கூழற்சிக்கு உட்படுத்தக்கூடிய பொருட்களை இனங்காண்பர்			
11	கட்டிளமைப்பருவத்தில் உள்ளவர்களுக்கு (வயது 13 - 18 வரை) பொருத்தமானதும் கவர்ச்சிகரமானதுமான பொருட்களை இனங்காண்பர்			
12	பல்வேறு சாதனங்களை பயன்படுத்துவதன் ஊடாக ஊக்குவிக்கப்படும் அபிவிருத்தித்துறைகள் (பணி 7.1) இனங்காண்பர்.			
13	பிள்ளைகளுக்கும் பணியாட்தொகுதிக்கும் இடையே பல்வகைமைக்கு மதிப்பளிப்பதற்கும் புரிந்துகொள்வதற்கும் வாய்ப்புக்களை இனங்காண்பர் மற்றும் அதற்கான வசதிகளை வழங்குவர்			

14	சாதாரணமாக பணியாற்றுவதற்கு அசௌகரியமுடைய (இயலாமை) கொண்ட பிள்ளைகள் சார்பாக கூருணர்வுடன் பதிலளிப்பர் (பதிற்செயற்பாடு காட்டுவர்)			
15	இயலாமையுடன் கூடிய பிள்ளைகள் அவர்களுக்கு பொருத்தமான வயதுப் பிரிவினருடன் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கு பொருத்தமான வாய்ப்புகளை திட்டமிட்டு உருவாக்குவர்			
16	ஓய்வூதிய பார்க்காமல் ஒவ்வொரு பிள்ளையும் நிறைவேற்றிய பணிகளை தனிப்பட்ட ரீதியில் பாராட்டுவர்			
17	பிள்ளைகளின் வெற்றிகளையல்லாது அவர்களின் முயற்சிகள், விருப்பு மற்றும் ஆற்றல் போன்றவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு பங்கேற்பு மற்றும் வினைவின் பல்வகைமைக்கு மதிப்பளிக்கின்ற வகையில் பதிலளிப்பர்			
18	ஆக்கத்திறனுடைய செயற்பாடுகளுக்கு மூலப்பொருட்களாக பயன்படுத்திக்கொள்ளக்கூடிய பல்வேறு பொருட்கள் (மீள்குழற்சிக்கு உட்படுத்தக்கூடிய பொருட்கள் மிகவும் பொருத்தமானவை)			
19	சுதந்திரமாக விளையாடுதல் மற்றும் ஆக்கத்திறனுடைய செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கு வாய்ப்பையும் காலத்தையும் வழங்குவர்.			

உத்தேச காலம் :வகுப்பறையில் சந்திக்கும் காலம் : மொத்த மணித்தியாலம் 30
(கோட்பாடு 11, நடைமுறை 19)

NCPA

மொடியூல் இல : 08
அங்கீகரிக்கப்பட்ட திகதி:
திருத்தப்பட்ட திகதி :

- தொழில்/பிரிவு** : பொதுவான சிறுவர் பராமரிப்பு
- தேர்ச்சித்துறை** : சிறுவர்களின் வயதுக்கு பொருத்தமான சுகாதார மற்றும் போசாக்கு தேவைகளை ஈடேற்றுவதற்கு வசதிகளை ஏற்பாடு செய்தல்
- மொடியூலின் தலைப்பு** : சுகாதாரம் மற்றும் போசாக்கு தேவைகளை அறிமுகப்படுத்துதலும் சிறுவர் பாதுகாப்பும்
- கற்கை குறிக்கோள்கள்** : இந்த மொடியூலினை பூர்த்தி செய்த பின்னர் மாணவர்களுக்கு பின்வரும் ஆற்றல் கிட்டும்
1. சிறுவர்களும் கட்டிளமைப்பருவத்தில் உள்ளவர்களும் வயதுக்கு பொருத்தமான சுகாதார மற்றும் போசாக்கு தேவைகள் பற்றிய அடிப்படை அறிவினை பெற்றுக்கொள்ளுதல்,
 2. தனிப்பட்ட உடல் நலவியல் மற்றும் நலத்தூய்மையாக்கல் வழக்கங்களைப் பற்றிய அடிப்படை புரிந்துணர்வினை பெற்றுக்கொள்ளுதல்
 3. சுகாதாரம் சம்பந்தமாக அவசர சந்தர்ப்பங்களின் போது பதிலளிப்பதற்கும் முதலுதவி வழங்குவதற்கும் தேவையான அடிப்படை அறிவினைப் பெற்றுக்கொள்ளுதல்
 4. சிறுவர் பாதுகாப்பு தொடர்பான பிரதான கோட்பாடுகள் மற்றும் சிறுவர் பாதுகாப்பு மற்றும் சிறுவர்களை பேணிக்காத்தல் ஆகியவற்றுக்கிடையில் காணப்படும் வித்தியாசத்தைப் பற்றிய அடிப்படைப் புரிந்துணர்வினை பெற்றுக் கொள்ளுதல்
 5. துஷ்பிரயோகத்திற்கு முகங்கொடுத்துள்ள பிள்ளையொன்றுடன் பேச வேண்டிய முறை பற்றி அடிப்படை அறிவினையும் அம்முறைகளை எவ்வாறு பிரயோகிக்க வேண்டுமென்பதைப் பற்றியும் ஆற்றலைப் பெற்றுக்கொள்ளுதல்
 6. சம்பந்தப்பட்ட ஆற்றுப்படுத்தல் செயற்பாடுகளின் (நிபுணத்துவம் மிக்க வேறொருவரிடமோ அல்லது நிறுவனமொன்றுக்கோ அனுப்புதல்) முக்கியத்துவத்தையும் சம்பந்தப்பட்ட செயன்முறைகள் பற்றியும் புரிந்துணர்வினையும் பெற்றுக்கொள்ளுதல்.

ஈடேற்ற வேண்டிய பணிகள்

பணி இலக்கம்	பணி	தரங்கள்
8.1	பிள்ளைகளின் வயதுக்கு பொருத்தமான சுகாதார, போசாக்கு தேவைகளை ஈடேற்றுதல்	<p>8.1.1 அடிப்படை போசாக்கு சம்பந்தப்பட்ட பிரதான கோட்பாடுகள் பற்றிய புரிந்துணர்வினை வெளிக்காட்டுதல் (சிறுவர்கள் மற்றும் கட்டிளமைப் பருவத்தில் உள்ளவர்களுக்கு தேவையான போசாக்கு தேவைகள், பொதுவாக காணப்படும் போசாக்கு குறைபாடுகள் / பாரிய மற்றும் சிறியளவிலான போசாக்கு குறைபாடுகள் உணவு வகைகள் மற்றும் சமநிலையான உணவு)</p> <p>8.1.2 வயதுக்குப் பொருத்தமான போசாக்கு பழக்கங்களுக்கு வசதியளிப்பதற்கு ஆற்றல் கிட்டும் (கைக்குழந்தைகள், குழந்தைகள் மற்றும் வளர்ந்த பிள்ளைகளுக்கு உணவு வழங்குதல்)</p> <p>8.1.3 தயாரிக்கப்பட்டுள்ள உணவுத்திட்டத்திற்கேற்ப தங்களது பிள்ளைகளுக்கு போசாக்கு உணவினை கொண்டு</p>

		<p>வருவதற்கு பெற்றோரை ஊக்கப்படுத்துவதற்கு ஆற்றல் கிட்டும்</p> <p>8.1.4 ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் உயரம் மற்றும் நிறையை அளவிட்டு அறிக்கையிட்டு வைப்பதற்கும் பிள்ளைகளின் வளர்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி அறிக்கைகளை வாசித்து புரிந்து கொள்வதற்கான ஆற்றல் கிட்டும்</p> <p>8.1.5 பிள்ளைகளின் தடுப்பூசி திட்டம் பற்றியும் அவற்றினை அறிக்கையிட்டு பேணிவருவதன் முக்கியத்துவம் பற்றியும் கொண்டுள்ள புரிதலை வெளிப்படுத்துவர்</p> <p>8.1.6 ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் போசாக்கு மட்டத்தை இனங்காணுவதற்கும் அவற்றை வேறுபடுத்திக்காட்டுவதற்கும் ஆற்றல் கிட்டும்</p> <p>8.1.7 சிறுபராயத்தில் அதிகமாக காணப்படும் நோய்கள் (அடிக்கடி ஏற்படும் இருமல், தடிமல், காப்ச்சல், வயிற்றோட்டம், சொறி, கண்களில் ஏற்படும் தொற்றுக்கள் மற்றும் ஏனைய தொற்றுநோய்கள்) பற்றிய அறிகுறிகளையும் அடையாளங்களையும் பற்றிய புரிந்துணர்வை வெளிக்காட்டுவர்</p>
8.2	தனிப்பட்ட உடல் நலவியல் மற்றும் நல தூய்மையாக்கல் பற்றிய அடிப்படை அறிவினை வழங்குதல்	<p>8.2.1 கைகளை உரிய முறையில் கழுவுதல் பற்றிய அறிவினை வெளிக்காட்டுவர்.</p> <p>8.2.2 கைகளை கழுவுதல் உடல் நலவியலுக்கு ஏற்றவாறு மலசல்கூடத்தை பாவித்தல் மற்றும் அடிப்படை பல்பாதுகாப்பு போன்ற எளிமையான உடல் நலவியல் முறைகளை இடையறாமல் பின்பற்றுவதற்கு சிறுவர்களை ஊக்கமூட்டும் ஆற்றல் கிட்டும்</p> <p>8.2.3 உபகரணங்கள் மற்றும் விளையாட்டுப்பொருட்களை தொடர்ச்சியாக சுத்தம் செய்து / கழுவி ஒழுங்கு முறையாக பேணி வரப்படுவதை உறுதிப்படுத்துவர்</p>
8.3	சுகாதாரம் சார்ந்த அவசர சந்தர்ப்பங்களின் போது பதிலளிப்பதற்கும் முதலுதவி வழங்குவதற்கும் அடிப்படை அறிவினை வழங்குதல்	<p>8.3.1 அவசர சந்தர்ப்பங்கள் மற்றும் அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் ஆட்களை அகற்றுதல் சம்பந்தப்பட்ட அடிப்படை நடைமுறை பற்றிய அறிவினை வெளிக்காட்டுவர்</p> <p>8.3.2 சிறுவர்களின் அடிப்படை முதலுதவி தேவைகள் பற்றிய புரிந்துணர்வை வெளிக்காட்டுவர்</p>
8.4	சிறுவர் பாதுகாப்பு சம்பந்தப்பட்ட பிரதான கோட்பாடுகள் பற்றிய அடிப்படை அறிவினை வழங்குதல்	<p>8.4.1 சிறுவர் பாதுகாப்பு சம்பந்தமான பிரதான எண்ணக் கருக்கள் பற்றிய புரிந்துணர்வினை வெளிப்படுத்துவர்.</p> <p>8.4.2 துஷ்பிரயோகம், புறக்கணிப்பு, சுரண்டல், துன்புறுத்தல் ஆகியவற்றை வேறுபடுத்திக்காட்டுவதற்கான ஆற்றல் கிட்டும்.</p> <p>8.4.3 சிறுவர்களை துஷ்பிரயோகங்களிலிருந்து பாதுகாத்துக் கொள்ளக்கூடிய மூலோபாயங்கள் பற்றிய அறிவினை வெளிப்படுத்துவர்</p> <p>8.4.4 சிறுவர்களின் பாதுகாப்பு மற்றும் பேணிக்காத்தல் ஆகியவற்றுக்கிடையில் காணப்படும் வித்தியாசத்தை புரிந்து கொள்வர்</p>
8.5	பராமரிப்பு வழங்குபவர் துஷ்பிரயோகத்துக்கு உள்ளாகிய பிள்ளை ஒன்றை இனங்காணுதலும் முறையற்ற நடத்தைகளின்	<p>8.5.1 துஷ்பிரயோகத்துக்கு உள்ளாகிய பிள்ளையொன்றை இனங்காணும் போது பிள்ளையின் நடத்தை பற்றிய புரிதலை வெளிப்படுத்துவர்</p> <p>8.5. ஒரு பிள்ளை ஏனைய பிள்ளைகள் மீது காட்டுகின்ற புரிந்து கொள்ள முடியாத அசௌகரியமான நடத்தைகள் மூலம் அப்பிள்ளை துஷ்பிரயோகத்துக்கு</p>

	தாக்கங்களை இனங்காண்பதும்	உள்ளாகியுள்ளதென்பதை புரிந்துகொள்ளக்கூடியவாறான நடத்தைகளை இனங்காண்பதற்கு ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல் 8.5.3 பிள்ளையொன்று துஷ்பிரயோகத்துக்கு உள்ளாகியுள்ளதா என்பதை தீர்மானிப்பதற்கு உதவியாக அமையும் குறிப்புகள் பற்றிய புரிந்துணர்வை வெளிப்படுத்துவர்
8.6	துஷ்பிரயோகத்துக்கு உள்ளாகியுள்ள பிள்ளையொன்றுடன் பேசுவதற்கு தேவையான தொழிண்வான்மை சார்ந்த ஆற்றலை விருத்தி செய்து கொள்ளல்	8.6.1 துஷ்பிரயோகத்துக்கு உள்ளாகியுள்ள பிள்ளையொன்றுடன் பேசும்போது மேற்கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள் மற்றும் மேற்கொள்ளக்கூடாத விடயங்கள் பற்றிய புரிந்துணர்வினை வெளிப்படுத்துவர். 8.6.2 சிறுவர்கள் துஷ்பிரயோகம் பற்றி வெளிப்படுத்துவதற்கு பயனுள்ளதாக அமையும் திறன்கள் மற்றும் நடத்தைகளை செயலூக்கமிக்க வகையில் வெளிக்காட்டுவர் 8.6.3 ஒத்துணர்வு மற்றும் அனுதாபம் ஆகியவற்றுக்கிடையிலான வித்தியாசத்தை புரிந்துகொள்வார்
8.7	சிறுவர் பாதுகாப்பு சம்பந்தமாக விதப்புரைகளை தயாரித்தல்	8.7.1 பிள்ளையொன்று துஷ்பிரயோகம் சம்பந்தமாக வெளிப்படுத்தும் பட்சத்தில் மேற்கொள்ளவேண்டிய நடவடிக்கைகள் பற்றி புரிந்துணர்வை கொண்டியங்குவர். 8.7.2 சம்பந்தப்பட்ட சேவை வழங்குனர் அல்லது அதிகாரிகளுக்கு ஆற்றுப்படுத்தல்களை மேற்கொள்ளும் போது பின்பற்ற வேண்டிய நடைமுறைகள் பற்றிய புரிந்துணர்வை வெளிக்காட்டுவர். 8.7.3 சேவை வழங்குநருக்கு ஆற்றுப்படுத்தும் செயன்முறை பற்றி அடிப்படையான பராமரிப்பினை வழங்குபவர்களுக்கு தெளிவுபடுத்துவதற்கான ஆற்றலை பெற்றுக்கொள்வர். 8.7.4 ஆற்றுப்படுத்தலை மேற்கொள்ளக்கூடிய சிறுவர் பாதுகாப்பு பற்றிய அடிப்படை பொறுப்புக்களை வகிக்கும் பிரதேச சேவை வழங்குநர்கள் மற்றும் அதிகாரிகளை இனங்கண்டு கொள்வர்.

தேவையான அறிவு

போசாக்கு மற்றும் உடல் நலவியல்

- அடிப்படை போசாக்கு பற்றிய பிரதான கோட்பாடுகள்
- வயதுக்கு பொருத்தமான உணவு பழக்கவழக்கங்கள்
- வளர்ச்சியினை கண்காணித்தல் மற்றும் ஊக்குவித்தல்
- குறை போசாக்கினை வரைவிலக்கணப்படுத்துதல் (வளர்ச்சித்தடை, குன்றுதல், எடை குறைதல்)
- பிள்ளைகளின் வளர்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி அறிக்கைகளையும் தடுப்பூசி கால அட்டவணைகளையும் பற்றிய புரிந்துணர்வு
- பொதுவாக காணப்படும் சிறுவர் நோய்கள் அறிகுறிகள் மற்றும் அடையாளங்கள்
- ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட கைகழுவும் நடைமுறை
- அடிப்படை அவசர சந்தர்ப்பங்களின் போது ஆட்களை அகற்றுவதற்கான செயன்முறை
- பிள்ளைகளை பாதுகாப்பாக வைத்துக்கொள்வதற்கு பயன்படும் அடிப்படை முதலுதவி ஆற்றல்கள்

சிறுவர் பாதுகாப்பு

- சிறுவர் பாதுகாப்பில் உள்ளடங்குகின்ற விடயங்கள் பற்றிய புரிந்துணர்வு
- துஷ்பிரயோகம் புறக்கணிப்பு சுரண்டல் மற்றும் துன்புறுத்தல் ஆகியவற்றை வேறுபடுத்திக்காட்டும் ஆற்றல்

- சிறுவர் பாதுகாப்பினை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் அவற்றை தடுப்பதற்குமான முறைகள் பற்றிய புரிந்துணர்வு
- துஷ்பிரயோகத்துக்கு உள்ளாகியுள்ள பிள்ளையொன்றை இனங்காணுதல் இனங்காணும் ஆற்றல்
- துஷ்பிரயோகத்துக்கு உள்ளாகியுள்ள பிள்ளையொன்றுடன் பேசுவதற்கு தேவையான தொழில்வான்மைத் திறன்களை விருத்திசெய்து கொள்ளுதல்
- பிள்ளைக்கு உச்சமட்ட நலனை வழங்கும் பொருட்டு பதிலளிப்பதற்கு ஆற்றுப்படுத்தல்களை மேற்கொள்ளும் புரிந்துணர்வினை பெற்றுக்கொள்ளுதல்

பிரதான கற்றல் செயற்பாடுகள்

போசாக்கு மற்றும் உடல் நலவியல்

1. நடைமுறை பயிற்சிகள் (உதாரணம் : எடை அளக்கும் தராசுகள் மற்றும் உயரத்தை அளக்கும் உபகரணங்களை பாவித்து ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் எடையினையும் உயரத்தையும் சரியான முறையில் அளவீட்டுக் கொள்வதற்கான முறைகளையும் கைகளைக் கழுவுதல் பற்றிய முறையினையும் அறிவினைப் பெற்றுக்கொள்வார்.
2. பிரதேச ரீதியில் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய போசாக்கு மிக்க உணவு வகைகளை இனங்காண்பதற்கும் அடிப்படை உணவு வகைகள் பற்றிய புரிந்துணர்வினையும் சமநிலையான உணவைப்பற்றிய அறிவினை பயன்படுத்தி பிள்ளைகளுக்கு போசணை மிக்க உணவு அட்டவணையொன்றை தயாரிப்பதற்கும் சந்தர்ப்பத்தினை வழங்குவார்
3. ஆட்களை அகற்றும் நடவடிக்கைமுறைப்பற்றி செய்முறை விளக்கம் மற்றும் நடைமுறை பயிற்சிகள் அத்துடன் அவசர சந்தர்ப்பங்களுக்கான ஒத்திகை பயிற்சிகளை செய்து காட்டல்
4. சிறுவர்களின் அடிப்படை முதல்தவி தேவைகளுக்கு பதிலளிப்பதற்கான நடைமுறைப் பயிற்சிகள்
5. துஷ்பிரயோகம் மற்றும் துஷ்பிரயோகம் அல்லாத சந்தர்ப்பங்களை வேறுபடுத்தி காட்டும் வாசகங்களை அடையாளம் காணும்பொருட்டு பங்கேற்பு செயற்பாடுகள் மற்றும் குழுச்செயற்பாடுகள்
6. சிறுவர் பாதுகாப்பு சம்பந்தமாக ஏற்படக்கூடிய சிக்கல்மிகு நிலைமைகளைப் புரிந்து கொள்ளும் பொருட்டு கற்கை சம்பவங்கள்
7. துஷ்பிரயோகத்துக்கு உள்ளாகியுள்ள பிள்ளைகளுடன் பேசுவதற்கு தேவையான தனிநபர் ஆற்றலை வெளிப்படுத்துகின்ற வகிபாத்திரம் ஏற்று நடத்தல்
8. துஷ்பிரயோகத்துக்கு உள்ளாகும் நடத்தைகள் மற்றும் அறிகுறிகளை இனங்காண்பதற்காக சிறு குழுக்களாக பணியாற்றுதல்
9. வதியும் அல்லது பணியாற்றும் இடம் அமைந்துள்ள பிரதேசத்திலுள்ள சம்பந்தப்பட்ட பிரதேசத்திற்கான சேவை வழங்குநர்கள் அவர்கள் ஆற்றும் பணிகள், அவர்களை காணக்கூடிய நேரங்கள், மற்றும் அவர்களை தொடர்புபடுத்திக் கொள்ளக்கூடிய முறைகள் பற்றிய தகவல்கள் உள்அடங்கிய பட்டியல் ஒன்றினை தயாரிக்கும் செயற்பாடுகள்

பெற்றுக்கொண்ட அறிவினை பயன்படுத்திக்கொள்ளக்கூடியமாதிரிவினாக்கள்

போசாக்கு மற்றும் உடல் நலவியல்

1. அடிப்படை உணவு வகைகள் அவற்றின் பணி மற்றும் ஒவ்வொரு உணவு வகைப் பிரிவிற்சுள்ளும் காணப்படும் உணவு வகைகள் யாவை?
2. பல்வேறு வயது பிரிவுகளைச் சார்ந்த பிள்ளைகள் (7 மாதம், 1 வருடம், 1 வருடம் - 3 வருடம், 3 - முதல் 5 வருடம், கட்டிளமைப்பருவம்) பிள்ளைகளின் பிரதான போசாக்குத் தேவைகள் யாவை?
3. நீங்கள் பிள்ளைகளின் போசாக்கு நிலையை எவ்வாறு அளவிட்டுக் கொள்வீர்கள்?
4. குறை போசாக்கினை எவ்வாறாக விளக்கப்படுத்துவீர்கள்? அத்துடன் பிரதான பாரிய போசாக்கு குறைபாட்டு வகைகள் மற்றும் அவற்றின் வரைவிலக்கணங்கள் யாவை?
5. தனிப்பட்ட உடல் நலவியல் மற்றும் சிறுவர்களின் நலத்தூய்மையாக்கம் போதியளவு இல்லாதவிடத்து ஏற்படக்கூடிய பிரதான தாக்கங்கள் யாவை?
6. அவசர சந்தர்ப்பங்களின் போது பின்பற்றவேண்டிய பிரதான நடவடிக்கைகள் யாவை?

7. பிள்ளையொன்று ஒவ்வாமை காரணமாக தாக்கத்திற்கு உள்ளாகி உள்ளதை வெளிக்காட்டும் போது நீங்கள் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள் யாவை?

சிறுவர் பாதுகாப்பு

8. சிறுவர் சாசனத்தில் பொருள்கோடல் செய்யப்பட்டுள்ள பல்வேறு துஷ்பிரயோக வகைகள் யாவை?
9. சிறுவர் பாதுகாப்பு சிறுவர்களை பேணிக்காத்தல் ஆகியவற்றிற்கு இடையிலான வித்தியாசங்கள் யாவை?
10. பிள்ளையொன்று துஷ்பிரயோகத்துக்கு உள்ளாகாமல் தடுப்பதற்கு மேற்கொள்ளக்கூடிய நடவடிக்கைகள் யாவை?
11. ஆசிரியர் ஒருவர் அறிந்திருக்கவேண்டிய துஷ்பிரயோகத்துக்கு உள்ளாகிய பிள்ளையொன்றை இனங்காண்பதற்கான அறிகுறிகள் யாவை?
12. துஷ்பிரயோகத்துக்கு ஆளாகியுள்ள பிள்ளையொன்றுடன் பேசுவதற்கு இருக்கவேண்டிய திறன்கள் யாவை?
13. துஷ்பிரயோகத்துக்கு உள்ளாகிய பிள்ளையொன்றுடன் பேசும் போது மேற்கொள்ளக் கூடியவைகள் மற்றும் மேற்கொள்ள கூடாதவைகள் யாவை?
14. சிறுவர் பாதுகாப்பு சம்பந்தமான பிரச்சினைகள் பற்றி அறிக்கையிடக்கூடிய அரசுசேவைகள் இரண்டினை பெயர் குறிப்பிடுக?
15. ஆற்றுப்படுத்தல்களை மேற்படுத்தக்கூடிய தங்களது பிரதேசத்தில் இருக்கின்ற சேவை வழங்கும் நிறுவனங்கள் இரண்டினை விளக்குக

தேவையான சாதனங்கள் உபகரணங்கள் மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் உதவியளிப்பு சாதனங்களின் பட்டியல்

- கற்கை சம்பவங்கள், சம்பவங்களைப் பற்றிய பாத்திரம் ஏற்று நடித்தல், பட அட்டைகள், படங்களை காட்சிப்படுத்துவதற்கான காகிததாள்கள்
- போசாக்கு மற்றும் சுகாதார பயிற்சி பற்றிய கையேடு (ChildFund Sri Lanka and World Vision Sri Lanka)
- நீங்கள் துஷ்பிரயோகத்திலிருந்து எவ்வாறு உங்களை பாதுகாத்துக்கொள்ள வேண்டும் என்பதைப் பற்றிய கானொலி
- சரியான தொடுகை மற்றும் தவறான தொடுகை
- சிறுவர் பாதுகாப்பு பயிற்சிக் கையேடு (UNICEF and Save the Children)

நடைமுறைப் பயன்பாடு

- அடிப்படை உணவு வகைகள் மற்றும் அவற்றின் தொழிற்பாடுகளை இனங்காணல்
- ஒவ்வொரு பிள்ளைகளினதும் போசாக்கு நிலைமை இனங்காணல்
- சிறுவர் நேயம் மிக்கதும் உடல் நலவியல் மிக்கதுமான குழமைவொன்றை உறுதிப்படுத்துதல்
- அவசரநிலைகளின் போது பதிலளிப்பதற்கு தேவையான திறன்களை கற்றுக்கொள்ளுதல்
- பராமரிப்பு நிலையச்சூழலில் சிறுவர்களை பாதுகாப்பதற்கும் அபிவிருத்தி அடையச்செய்வதற்கும்
- அனைத்து சந்தர்ப்பங்களிலும் சிறுவர்களின் உச்சமட்ட நலனை வழங்குதல் பிரதான கரிசனையாக உறுதிப்படுத்துதல்
- சிறுவர்களை பராமரிக்கும் பணியாட்களினால் துன்புருத்தல், துஷ்பிரயோகம், புறக்கணிப்பு போன்றவை இடம்பெறாமல் தடுத்தல்
- இடர்வரக்கூடிய மற்றும் கரிசனை செலுத்தவேண்டிய விடயங்களை இனங்காணுதலும் ஆற்றுப்படுத்துவதற்கு பொத்தமான சேவைகளை இனங்காணுதலும்
- சிறுவர்களுக்கு நிகழ்ந்த துஷ்பிரயோகங்களை வெளிப்படுத்தும் நடத்தைகளை இனங்காண்பதும் அவர்களுடன் பேசுவதற்குரிய திறன்களை விருத்திசெய்து கொள்ளுதலும்

உத்தேச காலம் :வகுப்பறையில் சந்திக்கும் காலம் : மொத்த மணித்தியாலம் 45
(கோட்பாடு 25, நடைமுறை 20)

மொடியூல் இல : 09
அங்கீகரிக்கப்பட்ட திகதி:
திருத்தப்பட்ட திகதி :

- தொழில் / பிரிவு.** : பொதுவான சிறுவர் பராமரிப்பு
தேர்ச்சித்துறை : சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வு மற்றும் பாதுகாப்பு நிலையங்களில் நெறிமுறைகளைப் பேணுவதற்கான ஆற்றல்
மொடியூலின் தலைப்பு : சிறுவர் உரிமைகள் மற்றும் சிறுவர் பாதுகாப்பில் தொழில்வாண்மை ரீதியிலான நெறிமுறைகள்
கற்கை குறிக்கோள் : இந்த மொடியூலை பூர்த்தி செய்த பின்னர் மாணவர்கள் பின்வரும் திறன்களைப் பெற்றிருப்பர்.

1. பங்கேற்பு, கருத்துச்சுதந்திரம், இருப்பு, மற்றும் அபிவிருத்தி, சிறுவரின் உச்சமட்ட நலன், பாரபட்சமின்மை, இயலாமையுடன் கூடிய பிள்ளைகளின் உரிமைகள், போதியளவிலான வாழ்க்கைத்தரம், துன்புறுத்தல் மற்றும் துஷ்பிரயோகங்களில் இருந்து பாதுகாத்து கொள்ளல், மொழி மற்றும் மத வழக்கங்கள், ஓய்வு அத்துடன் விளையாட்டுக்கள் போன்ற சிறுவர் பராமரிப்பு சூழல் தொடர்பாக விசேட கவனம் செலுத்தி ஐக்கிய நாடுகளின் சிறுவர் உரிமை சாசனத்தில் குறித்துரைக்கப்பட்டுள்ள சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய அடிப்படை புரிந்துணர்வினை பெற்றுக்கொள்ளுதல்
2. சிறுவர் உரிமைகளை நடைமுறையில் பயன்படுத்துவதற்கு இயலச் செய்யும் திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்ளல்
3. சிறுவர்களை பேணுவதற்கு தேவையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுதல் உள்ளிட்ட சிறுவர் பாதுகாப்பு சம்பந்தமான தொழில்வாண்மை சார்ந்த நெறிமுறைகள் பற்றிய அடிப்படை அறிவினையும் அதன் பயன்பாடு பற்றியும் தற்போது காணக்கிடைக்கும் ஏற்புடைய நிறுவன ரீதியிலான நெறிமுறைக்கோவைகள் மற்றும் சிறுவர் பாதுகாப்புக்கொள்கைகள் போன்றவற்றைக் கலந்துரையாடி மீளாய்வு செய்தவற்கான ஆற்றல்
4. ஆற்றுப்படுத்தலின்போது சம்பந்தப்பட்ட நடவடிக்கைகளிலும் சேவைகளிலும் காணப்படும் முக்கியத்துவத்தினை புரிந்து கொள்ளுதல்

ஈடுற்ற வேண்டிய பணிகள்

பணி இலக்கம்	பணி	தரங்கள்
9.1	சிறுவர் உரிமைகள் மற்றும் சிறுவர் உரிமைகள் சாசனம் பற்றிய புரிந்துணர்வு மற்றும் அவற்றை ஏற்புடைய தாக்கிக்கொள்ளுதல்	<p>9.1.1 சிறுவர் உரிமைகளின் வரலாற்று ரீதியிலான பரிணாம வளர்ச்சியைப் பற்றிய அறிவினைப் பெற்றுக்கொள்ளுதல்</p> <p>9.1.2 சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய கோட்பாட்டினை தெளிவுபடுத்தலுக்கான ஆற்றலைப் பெற்றுக்கொள்ளுதல்</p> <p>9.1.3 சிறுவர் உரிமைகள் எழும் விடயத்தில் உள்வாங்கப்படும் விடயங்கள் யாவை என்பதையும்</p> <p>9.1.4 சிறுவர் உரிமைகள், தேவைகள் எனும் விடயத்தைப் பார்க்கிலும் வித்தியாசம் உடையதாக இருப்பதற்கான காரணம் யாதென்பதை இனங்காணுதல்</p> <p>9.1.5 சிறுவர் உரிமைகள் உலகத்திற்கு பொதுவாக காணப்படுகின்றது என்பதையும் இலங்கை சூழமைவுக்குள் சிறுவர் உரிமை பற்றிய கண்ணோட்டத்தையும் புரிந்து கொள்ளுதல்</p> <p>9.1.6 உரிமைகளுக்கிடையில் காணப்படும் இடைத்தொடர்புகளையும் ஒன்றின் மீது மற்றொன்று தங்கியிருப்பதையும் சிறுவர் பராமரிப்பு சூழமைவுகளில் சிறுவர் உரிமைகளுக்கு</p>

		<p>மதிப்பளிக்கப்படுவதற்கான தேவையினையும் பற்றிய புரிந்துணர்வினை வெளிப்படுத்தல்</p> <p>9.1.7 சிறுவர் பராமரிப்பு சூழலொன்றில் சிறுவர் பராமரிப்பில் ஈடுபடுபவர்கள் சிறுவர் உரிமைகளுக்கு மதிப்பளிக்கக் கூடிய முறைகள் மற்றும் விதம் பற்றிய புரிந்துணர்வினை வெளிக்காட்டுதல்</p> <p>9.1.8 பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வு காணும் பொருட்டு சிறுவர் உரிமைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டதொரு அணுகுமுறையினை அங்கீகரித்துக் கொள்வதற்கான ஆற்றலைப் பெற்றுக்கொள்ளுதல்</p>
9.2	<p>சிறுவர்களுடன் பணியாற்றும் போது தொழில்வாண்மை சார்ந்த நெறிமுறைகளும் பாதுகாப்பு வழங்குபவர்களின் பணிக்கடமைகளின் எல்லைகளும்</p>	<p>9.2.1 நெறிமுறைக்கோவை அல்லது நடத்தைக்கோவைக்கேற்ப நெறிமுறை தவறாமல் நடந்துகொள்ளுதல் மற்றும் செயற்படுதலின் பிரதான இயல்புகள் பற்றிய புரிந்துணர்வினை வெளிக்காட்டுதல்</p> <p>9.2.2 சிறுவர் பாதுகாப்பு பற்றிய கோட்பாடு மற்றும் சிறுவர் பாதுகாப்பு விடயத்தின் பிரதான கூறுகளை தெளிவுபடுத்துவதற்கு ஆற்றலைப் பெற்றுக்கொள்ளுதல்</p> <p>9.2.3 சிறுவர்களின் அத்துடன் பராமரிப்பு வழங்குநர்களின் பாதுகாப்பிற்காக நெறிமுறை ரீதியிலானதொரு அணுகுமுறையின் முக்கியத்துவத்தை இனங்காணுதல்</p> <p>9.2.4 சிறுவர்களுடன் பணியாற்றும்போது நெறிமுறைகளைப் பற்றி கரிசனை கொள்ளவும் அதன் முக்கியத்துவம் பற்றிய புரிந்துணர்வினை பெற்றுக்கொள்ளுதலும்</p> <p>9.2.5 சிறுவர் பாதுகாப்பின் போது கரிசனை செலுத்தவேண்டிய விடயங்களை கண்காணிப்பதற்கும் அறிக்கையிடுவதற்கும் உள்ள பொறிமுறைகளை இனங்காணுதல்</p> <p>9.2.6 சிறுவர் பராமரிப்பினை மேற்கொள்பவர்களின் பணிக்கடமைகளின் எல்லைகளையும் நெறிமுறை சார்ந்த பிரச்சினைகளை முகாமைத்துவம் செய்தல் தொடர்பாகவும் கொண்டுள்ள புரிந்துணர்வினை வெளிப்படுத்துதல்</p> <p>9.2.7 ஒழுக்கநெறிமுறை சார்ந்த நடத்தையினூடாக பிள்ளைகளுக்கு பயனுறுதிமிக்க அனுபவங்களைப் பெற்றுத்தரக் கூடிய முறைகளையும் பிள்ளைகளை ஆபத்துக்களில் இருந்து பாதுகாத்துக் கொள்ளக்கூடிய முறைமைகளையும் இனங்காணுதல்</p> <p>9.2.8 ஏற்று அங்கீகரிக்கப்பட்ட நிதிமுறைக்கோவை/ அல்லது சிறுவர் பாதுகாப்புகொள்கை பற்றிய புரிந்துணர்வினை வெளிப்படுத்துதல்</p>
9.3	<p>சுகாதாரம் சிறுவர் பாதுகாப்பு ஆகிய வற்றுக்காக ஆற்றுப்படுத்தல்களை மேற்கொள்ளுதல்</p>	<p>9.3.1 ஆற்றுப்படுத்தல்கள் தேவையான சிறுவர் பாதுகாப்பு சம்பந்தமாக அல்லது சுகாதாரம் சம்பந்தமாக கரிசனை செலுத்துவதற்கான தேவையுடைய சிறுவர்களை இனங்காணும் நடவடிக்கை முறையை தெளிவுபடுத்துதல்</p> <p>9.3.2 சம்பந்தப்பட்ட சேவை வழங்குநர் அல்லது அதிகாரிகளுக்கு ஆற்றுப்படுத்தலை மேற்கொள்ளும் செயன்முறையினை இனங்காணுதல்</p> <p>9.3.3 இடர்நிலைக்கு முகம்கொடுத்துள்ள ஆற்றுப்படுத்தல் தேவையாகவிருக்கின்ற சிறுவர் பாதுகாப்பு அல்லது சுகாதாரம் பற்றி கரிசனை செலுத்தவேண்டிய பிரச்சினைகளுடன் கூடிய சிறுவர்களை இனங்காணுதல்</p> <p>9.3.4 சம்பவ முகாமைத்துவங்களை நடைமுறைப்படுத்தும் போது பராமரிப்பாளர் கொண்டிருக்கவேண்டிய கடமைப்பணிகளை</p>

		<p>பற்றி தெளிவுப்படுத்தலுக்கு ஆற்றலைப் பெற்றுக் கொள்ளுதல்</p> <p>9.3.5 சேவை வழங்குநர்களுக்கு அல்லது சிறுவர் பாதுகாப்பு அல்லது சுகாதாரம் சம்பந்தப்பட்டதான அதிகாரிகளுக்கு ஆற்றுப்படுத்தப்படுகின்றபோது பின்பற்றப்படவேண்டிய நடவடிக்கை பற்றிய புரிந்துணர்வினை வெளிக்காட்டுதல்</p> <p>9.3.6 ஆற்றுப்படுத்தலை மேற்கொள்ளக்கூடிய பிரதேசத்தில் உள்ள சேவை வழங்கும் நிலையங்கள் பற்றியும் சிறுவர் பாதுகாப்பு சிறுவர் சுகாதாரம் போன்றவற்றிற்கு பொறுப்புக் கூறக்கூடிய அதிகாரிகளையும் இனங்காணுதல்</p>
--	--	--

தேவையான அறிவு

- சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய அறிவு (வரலாறு பற்றிய சுருக்கமான விளக்கத்துடன் கூடியதாக) மற்றும் ஐக்கிய நாடுகள் சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சாசனத்தின் வாசகங்கள் பற்றிய அண்ணளவான பகுப்பாய்வு
- சிறுவர் பராமரிப்பு சூழமைவுகளின் போது சிறுவர் உரிமைகளை பின்பற்றுதல்
- சிறுவர் பராமரிப்பின் தொழில்வாண்மை ரீதியிலான நெறிமுறைகள்/ கோட்பாடு மற்றும் வழக்கங்கள்
- ஏற்படையதாக்கிக் கொள்ளக்கூடிய நெறிமுறைக்கோவை மற்றும் சிறுவர் பாதுகாப்பு பற்றிய கொள்கை
- சிறுவர் பாதுகாப்பு மற்றும் சிறுவர் சுகாதாரம் பற்றிய அடிப்படை பிரச்சினைகள்
- ஆற்றுப்படுத்தல் சார்ந்த சிறுவர் பாதுகாப்பு மற்றும் சிறுவர் சுகாதாரம் பற்றி பொறுப்புக்கூற வேண்டிய நிறுவனங்கள் மற்றும் சேவை வழங்குநர்கள்

பிரதான கற்றல் செயற்பாடுகள்

- குழுக்களாக பிரிந்து ஐக்கிய நாடுகளின் சிறுவர் உரிமைகள் சாசனத்தை கற்று சிறுவர் பராமரிப்பு சூழலொன்றில் பாதுகாத்துக் கொள்ளவேண்டிய பிரதான சிறுவர் உரிமைகளை இனங்காண்க
- இனங்காணப்பட்ட ஒவ்வொரு உரிமைகள் சம்பந்தமாகவும் சிறுவர் பராமரிப்பு சூழலொன்றில் மாணவர்களினால் அவ்வுரிமைகளுக்கு மதிப்பளிப்பதற்கும் சிறுவர் உரிமைகளை ஊக்குவிப்பதற்கும் பின்பற்றக்கூடிய முறைகள் பற்றி கலந்துரையாடல்களை மேற்கொள்ளுதல்
- நெறிமுறை சார்ந்த / நெறிமுறைகள் சாராத நடத்தைகளுக்கான தனிப்பட்ட அல்லது சமூக அனுபவ உதாரணங்களை கலந்துரையாடுதல்
- ஆசிரியர்கள் நெறிமுறை சார்ந்த பிரச்சினைகள் பற்றிய கற்கை சம்பவங்களை சமர்ப்பிப்பதுடன் மாணவர்கள் (குழுவாக) அவற்றை தீர்ப்பர்
- வதிகின்ற அல்லது சேவையாற்றுகின்ற பிரதேசத்தில் உள்ள சேவை வழங்குநர்கள் மேற்கொள்ளப்படும் பணிகள் சேவை வழங்கப்படும் நேரங்கள், மற்றும் தொடர்பு படுத்திக்கொள்ள வேண்டிய முறைகள் பற்றிய விபரங்களை ஆராய்ந்து பட்டியலொன்றை தயாரிக்குக.

பெற்றுக்கொண்ட அறிவினை பயன்படுத்திக்கொள்ளக்கூடிய மாதிரி வினாக்கள்

1. ஐக்கிய நாடுகள் சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சாசனத்தில் காணப்படும் பிரதான கோட்பாடுகளை தெளிவுபடுத்துக
2. சிறுவர் பராமரிப்பு சூழலொன்றில் பாதுகாக்கப்பட வேண்டிய பிரதான சிறுவர் உரிமைகள் 5 இனை தெளிவு படுத்துக
3. மாணவர்கள் சிறுவர் பராமரிப்பு சூழலொன்றில் சிறுவர் உரிமைகளை மேம்படுத்துவதற்காக பயன்படுத்துகின்ற ஒரு முறையினை விளக்குக

4. ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட நெறிமுறை கோவைக்கேற்ப நெறிமுறை சார்ந்த வகையில் நடந்து கொள்ளவேண்டிய பிரதான 3 பிரிவுகளை தெளிவுபடுத்துக
5. சிறுவர்களுடன் பணியாற்றுவதுடன் தொடர்புடைய நெறிமுறை சார்ந்த நடத்தை பற்றிய 2 உதாரணங்களையும் நெறிமுறை சாராத நடத்தை பற்றிய 2 உதாரணங்களையும் விளக்குக
6. சிறுவர் பாதுகாப்பு எனும் கோட்பாட்டினை தெளிவுபடுத்துக
7. சிறுவர்களை ஆபத்துக்களிலிருந்து பாதுகாத்துக்கொள்ளக்கூடிய 2 முறைகளை விளக்குக
8. பிள்ளையொன்று துன்புறுத்தலுக்கு ஆளாகும் இடர்நிலைக்கு உள்ளாகி போதியளவு பாதுகாப்பு இல்லாத ஒரு சூழலில் இருக்கும் நிலையை வெளிப்படுத்தும் 2 இயல்புகளை தெளிவு படுத்துக
9. சிறுவர் பாதுகாப்பு பிரச்சினைகள் பற்றி முறைப்பாடுகள் செய்யக்கூடிய பிரதான அரசசேவை வழங்கும் 2 நிறுவனங்களை குறிப்பிடுக
10. ஆற்றுப்படுத்தலை மேற்கொள்ளக்கூடிய தங்களது பிரதேசத்தில் இனங்காணப்பட்ட சேவை வழங்குநர் இருவரை விளக்குக

தேவையான சாதனங்கள் உபகரணங்கள் மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் உதவியளிப்பு சாதனங்களின் பட்டியல்

1. எளிமையான மொழியில் எழுதப்பட்ட ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சாசனம்
2. சிறுவர்கள் உரிமைகள் பற்றிய கானொலி, மனித உரிமைகள், மற்றும் சிறுவர் உரிமைகளின் வரலாற்று ரீதியிலான பரிணாமம்
3. வாசிப்பதற்கு இலகுவாக அமையக்கூடிய சிறுவர் உரிமை பற்றிய வாசிப்பு சாதனங்கள் (அமைதியான எதிர்காலத்திற்காக உரிமைகளை பாதுகாத்துக்கொள்ளுங்கள்) போன்ற தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய இணையத்தளம் <https://srilanka.savethechildren.net>
4. முன்மாதிரியான தொழில்சார் ஒழுக்கநெறிமுறை / ஒழுக்கநெறிமுறைக்கோவை மற்றும் சிறுவர் பாதுகாப்புக் கொள்கைகள்
5. நெறிமுறை சார்ந்த / நெறிமுறை சாராத நடத்தைகள் / நடத்தைசார் பிரச்சினைகள் பற்றிய கற்கை சம்பவங்கள்

நடைமுறைப் பயன்பாடு

- சிறுவர் பராமரிப்பு சூழமைவுகளில் சிறுவர்களின் உரிமைகளை மேற்படுத்துதல் மற்றும் பாதுகாத்தல்
- அனைத்து சந்தர்ப்பங்களிலும் சிறுவர்களின் உச்சமட்ட நலனை வழங்குவதற்காக முதன்மையான கவனம் செலுத்தப்படுகின்றதென்பதை உறுதிப்படுத்துதல்
- சிறுவர்களை பராமரிக்கும் பணியாட்களினால் துன்புறுத்தல்கள் துஷ்பிரயோகம் புறக்கணிப்பு போன்றவை இடம்பெறாமல் தடுத்தல்
- சிறுவர்கள் சார்ந்த நெறிமுறை சார்ந்த பிரச்சினைகளை விளித்துரைத்தல் அல்லது தீர்த்தல்
- இடர்நிலை மற்றும் பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதற்கும் ஆற்றுப்படுத்துவதற்கும் பொருத்தமான சேவைகளை இனங்காணுதல்

உத்தேச காலம் :வகுப்பறையில் சந்திக்கும் காலம் : மொத்த மணித்தியாலம் 20 (கோட்பாடு 12, நடைமுறை 08)

மொடியூல் இல : 10
அங்கீகரிக்கப்பட்ட திகதி:
திருத்தப்பட்ட திகதி :

தொழில் / பிரிவு. : பொதுவான சிறுவர் பராமரிப்பு
தேர்ச்சித்துறை : சிறுவர் பாதுகாப்பு நிலையங்களை சிறுவர்களின் பாதுகாப்பிற்கு மிகவும் சாதகமான முறையில் உடல் நலவியல் மற்றும் முறைசார்ந்த வகையில் பேணி வருவதற்கான ஆற்றல்
மொடியூலின் தலைப்பு : சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையத்தின் பௌதீக சூழல்
கற்கை குறிக்கோள் : இந்த மொடியூலை நிறைவு செய்த பின்னர் மாணவர்கள் பின்வரும் திறன்களைப் பெற்றிருப்பர்.

1. சிறுவர் பாதுகாப்பு நிலையத்தின் பௌதீக சூழலில் (உட்புற, மற்றும் வெளிப்புற) உள்ள பல்வேறு விதமான இடங்கள் யாவை என்பது பற்றி புரிந்து கொள்ளுதல்
2. பிள்ளைகளுக்கு இடர்நிலையற்ற சிறுவர் பாதுகாப்பு சூழமைவொன்றை உருவாக்குவதின் முக்கியத்துவத்தை அறிந்து கொள்வதுடன் சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையத்தின் பௌதீக சூழலில் சிறுவர்களுக்கு காணக்கூடிய இடர்வரு நிலைகளை இனங்காணுதல்
3. சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்களுக்கான தேசிய வழிகாட்டல்களின் பிரகாரம் சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்களில் பாதுகாப்பான பௌதீக சூழலில் காணப்படக்கூடிய ஆகக்குறைந்த தரங்களை இனங்காணுதலும் அவற்றின் பயன்பாடும்
4. அனைத்து வயது பிரிவுகளைச் சேர்ந்த சிறுவர்களுக்கும் இடர்வரு நிலையற்ற வகையில் பௌதீக சூழலொன்றை உருவாக்கி பேணி வருதல்

ஈடேற்ற வேண்டிய பணிகள்

பணி இலக்கம்	பணி	தரங்கள்
10.1	<p>நாளாந்த / அல்லது காலத்துக்கு உசிதமான அடிப் படையில் பாதுகாப்பான முறையில் உட்புற சூழலை சுத்தம் செய்து தயார் படுத்துதல்</p> <p>பிரேரிக்கப்படுகின்ற தனித்தனி பிரதேசங்கள் பின்வருமாறு</p> <ul style="list-style-type: none"> • சிறுவர்களுக்கும் வயது வந்தவர்களுக்குமான குளியலறை மற்றும் கைகளை கழுவும் இடங்கள் • சிறுவர்களின் செயற்பாட்டுக் கூடங்கள் • உணவருந்தும் பிரதேசம் • நித்திரை செய்யும் 	<p>10.1.1 துப்புரவாக்கிகள் மற்றும் கிருமிநீக்கிகள் போன்றவற்றை பயன்படுத்தி அனைத்து பிரதேசங்களினதும் தரைகளையும் அவற்றிலுள்ள உபகரணங்களையும் உரியவாறு சுத்தம் செய்தல்</p> <p>10.1.2 சிறுவர்கள் பயன்படுத்தும் விளையாட்டுப் பொருட்களை நாளாந்தம் கிருமிநீக்கிகளை பயன்படுத்தி சுத்தம் செய்தல்</p> <p>10.1.3 மெத்தை மற்றும் தலையணைகளை உலரவைத்தல் மற்றும் துப்புரவு செய்தல்</p> <p>10.1.4 உரியமுறையில் கழிவுகளை அகற்றுதல்</p> <p>10.1.5 பொருத்தமானதொரு கால அட்டவணைக்கேற்ப சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையத்தில் உள்ள அனைத்து பிரிவுகளையும் நாளாந்தம், மாதாந்தம், காலாண்டுக்கு ஒரு முறை எனும் வகையிலும் வருடாந்தமும் துப்புரவு செய்தல்</p> <p>10.1.6 சிறுவர்களுக்கு ஆபத்து ஏற்படக்கூடிய சாதனங்கள் உபகரணங்கள், பொருட்கள், மருந்துவகைகள், இரசாயன பொருட்கள் போன்றவை சிறுவர்களுக்கு இலகுவாக அண்மித்துக் கொள்ளக்கூடிய அல்லது கண்டெடுத்துக்கொள்ளக்கூடிய வகையில் களஞ்சியப் படுத்தப்படாமல் பாதுகாப்பான ஒரு இடத்தில் வைத்தல்</p>

	<p>பிரதேசம்</p> <ul style="list-style-type: none"> • அமர்வறை • சிறுவர்களுக்கு அப்பால் இருந்து ஓய்வெடுக்கக் கூடிய பிரதேசங்கள் • சுத்திகரிப்பு பொருட்களை வைக்கும் களஞ்சியசாலை (பூட்டி வைக்கக் கூடிய உணவுக்களஞ்சிய பிரதேசம்) • சலவை செய்யும் பிரதேசம் • முகாமைத்துவ மற்றும் நிர்வாக பிரதேசம் • சிறுவர்களின் தனிப்பட்ட பொருட்களை களஞ்சியப்படுத்தி வைப்பதற்கான பிரதேசம் • வளர்ந்தவர்களின் பாவனைக்கான உபகரணங்களையும் பொருட்களையும் களஞ்சியப்படுத்தி வைக்கும் பிரதேசம் • வரவேற்புப் பிரதேசம் 	<p>10.1.7 சேதம் ஏற்படக்கூடிய அல்லது இயல்பு மாற்றம் அடையக்கூடிய உபகரணங்கள், பொருட்கள் விளையாட்டுப்பொருட்கள் போன்றவற்றை இனங்கண்டு அவற்றை பாவனையில் இருந்து அகற்றுதல்</p> <p>10.1.8 காலாவதி திகதியைக் கடந்துள்ள திரவங்கள், நிறநீர் தீட்டும் பொருட்கள், மற்றும் களிமண் போன்றவற்றை இனங்கண்டு அகற்றுதல்</p> <p>10.1.9 சிறுவர்கள் நேரத்தை செலவிடும் இடங்களை உரியவாறு காற்றோட்டம் கிடைக்கும் வகையில் ஒழுங்குபடுத்துதல்</p> <p>10.1.10 உணவு மற்றும் பானங்களை உரியவாறு களஞ்சியப்படுத்தல்</p> <p>10.1.11 ஈ,கர்ப்பான்பூச்சி போன்ற குந்தகம் விளைவிக்கக்கூடிய பூச்சிவகைகள் பரவுவதை தடுத்தல்</p>
<p>10.2</p>	<p>உசிதமானவாறு நாளாந்த அல்லது பருவகால அடிப்படையில் விளையாடுவதற்கான பிரதேசம், வடிகாண்கள் மற்றும் வழிகால், கூரை போன்றவை உள்ளிட்ட வெளிப்புற சூழலை பாதுகாப்பான முறையில் துப்பரவு செய்தலும் பேணி வருதலும்</p>	<p>10.2.1 சிறுவர்களுக்கு பொருத்தமற்ற இடங்களை அவர்கள் அண்மித்துக்கொள்ள முடியாதவாறு ஒழுங்குபடுத்துதல் மற்றும் வாகனதரிப்பிடம், கிணறு, படிக்கட்டுகள் போன்ற இடங்களுக்கு மேற்பார்வையின்றி பிள்ளைகள் அண்மித்துவிடுவதை தடுப்பதற்கு பாதுகாப்பான முன்னேற்பாடுகளை மேற்கொள்ளுதல்</p> <p>10.2.2 பொருத்தமான முறையில் கழிவுகளை அகற்றல்</p> <p>10.2.3 பயன்பாட்டின் போது சேதம் ஏற்படக்கூடிய வெளிப்புறச் சூழல் உள்ள விளையாட்டுப் பொருட்களை தொடர்ச்சியாக சோதனை செய்து தேவையானவாறு அவற்றை அகற்றுதல் அல்லது மாற்றுதல்</p> <p>10.2.4 பூஞ்சைகள் மற்றும் பாசி உருவாகுவதை தடுக்கும் பொருட்டு அடிக்கடி ஈரமடையும் இடங்களை துப்புரவு செய்தல்</p> <p>10.2.5 சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையத்தின் படலைகளை உரியவாறு மூடி வைத்தல்</p> <p>10.2.6 பொருத்தமான காலஅட்டவணைக்கேற்ப நாளாந்தம், மாதாந்தம், காலாண்டு மற்றும் வருடாந்த ரீதியில் வெளிப்புறச் சூழலில் உள்ள அனைத்து இடங்களையும் துப்பரவு செய்தல்</p>
<p>10.3</p>	<p>தளபாடங்கள் மற்றும் ஊஞ்சல்கள் விளையாடப் பயன்படுத்தும்</p>	<p>10.3.1 பயன்படுத்துவதற்கு பாதுகாப்பான வகையில் தளபாடங்கள் மற்றும் அனைத்து உபகரணங்களையும் பேணி வருதல்</p> <p>10.3.2 தேவையான பழுதுபார்த்தல் பற்றி முன்கூட்டியே</p>

	பிரதேசங்கள் மற்றும் விளையாட்டுப் பொருட்களை உரியவாறு பேணி வருதல்	முகாமைத்துவத்துக்கு அறிவித்தல் 10.3.3 அனைத்து பொருட்களையும் தொடர்ச்சியாக துப்புரவு செய்தல்
10.4	பின்வருவனவற்றின் காரணமாக ஏற்படக்கூடிய இடர்வரு நிலைகளை இனங்காணுதலும் உடனடியாக அல்லது இயன்றளவு விரைவாக முன்னேற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல் • நீர், • மின்சாரம், • படிக்கட்டுகள் • படலை • வாகனங்கள் • இரசாயனப்பொருட்கள் • செருகிகள் • அனுமதியற்ற விருந்தினர்கள்	10.4.1 இவை ஒவ்வொன்று காரணமாகவும் ஏற்படக்கூடிய சேதங்கள் யாவை என இனங்காணுதல் 10.4.2 ஏதேனும் விபத்து ஏற்பட்டால் மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைககள் பற்றி அறிந்திருத்தல் 10.4.3 மேற்கொள்ளக்கூடிய பாதுகாப்பு, முன்ஆயத்தங்களை அறிந்திருத்தலும் அவ்வாறான அவசர சந்தர்ப்பங்களைப் பற்றி பணியாற்றுவதற்கு தேவையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுதலும் 10.4.4 அனுமதியற்ற விருத்தினர்கள் பிள்ளைகளுடன் தொடர்பு ஏற்படுத்திக்கொள்ளாமையினை உறுதிப்படுத்துதல்
10.5	பொதுவாக நிகழக்கூடும் திடீர் ஆபத்துக்கள் சம்பந்தமாக முன்ஆயத்த திட்டமொன்றை கொண்டிருத்தல் • பிரதேசத்தில் காணப்படும் திடீர் அனர்த்தங்கள் • திடீர் விபத்துக்கள்	10.5.1 சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையத்தில் உள்ளபோது சிறுவர்கள் முகங்கொடுக்கக்கூடிய பல்வேறு விதமான இயற்கை அனர்த்தங்கள் மற்றும் திடீர் விபத்துக்கள் பற்றி அறிந்திருத்தல் 10.5.2 அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் மேற்கொள்ளவேண்டிய உடனடி நடவடிக்கைகள் பற்றி அறிந்திருத்தல் 10.5.3 பிணியாளி வண்டி (Ambulance) வைத்தியசாலைகள், மருத்துவர்கள் மற்றும் ஏனைய சேவைகளின் தொலைபேசி எண்களை அறிந்திருத்தல்

தேவையான அறிவு

- சிறுவர்களின் பாதுகாப்பினை உறுதிப்படுத்துவதற்காக சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்களை பேணி வருவதற்கான வழிகாட்டல்களாக பகல்நேர பராமரிப்பு நிலையங்களுக்கான தேசிய வழிகாட்டல் பற்றி அறிந்திருத்தல்
- பிரதேசத்தில் ஏற்படக்கூடிய இயற்கை அனர்த்தங்கள் பற்றியும் அவசர சந்தர்ப்பங்களின்போது மேற்கொள்ளக்கூடிய பாதுகாப்பு நடவடிக்கை பற்றியும் ஆட்களை அகற்றுதல் பற்றியும் கொண்டுள்ள அறிவு
- தொழில்வாண்மை ரீதியில் சிறுவர்களை பராமரித்தல் பற்றிய நெறிமுறைகள் மற்றும் சிறுவர்களின் பாதுகாப்பிற்கு சாதகமான சிறுவர் பாதுகாப்பு நிலையங்களை பேணி வருவதற்கான தொழிற்சார் கடப்பாடு
- சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையங்களில் பௌதீக சூழலில் உள்ள சிறுவர்களுக்கு ஆபத்து ஏற்படக்கூடிய நிலைமைகள், சாதனங்கள், உபகரணங்கள் மற்றும் பொருட்களை இனங்கண்டு அதனால் ஏற்படக்கூடிய ஆபத்து நிலையினை இயன்றளவு குறைப்பதற்கும் அவ்வாறான நிலைமைகளை முகாமைத்துவம் செய்து கொள்வதற்கும் அறிவினை கொண்டிருத்தல்

பிரதான கற்றல் செயற்பாடுகள்

1. பகல்நேர பராமரிப்பு நிலையத்தில் உட்புற மற்றும் வெளிப்புற சூழலிலுள்ள பல்வேறுவிதமான பிரதேசங்களில் தனித்தனியாக இனங்காணாதலும் இப்பிரதேசத்துக்கு ஏற்படையதாகக்கூடிய இடர்வரு நிலைமைகளையும் அவற்றை இயன்றளவு குறைப்பதற்கும் மேற்கொள்ளக்கூடிய நீண்டகால மற்றும் குறுங்கால நடவடிக்கைகளை தெளிவுபடுத்தி கையேடு ஒன்றை தயாரித்தல்
2. குழு செயற்பாடாக சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையத்திற்குள் பாதுகாப்பானதும் சுத்தமானதுமான பௌதீக சூழலொன்றை உருவாக்கும் பொருட்டு வயது வந்தவர்கள் மற்றும் அனைத்து வயது பிரிவுகளைச் சேர்ந்த சிறுவர்களினாலும் நடைமுறை ரீதியில் பின்பற்றக்கூடிய விதிமுறைகளை தயாரிக்குக.
3. பகல்நேர பராமரிப்பு நிலையமொன்றில் உட்புற மற்றும் வெளிப்புற சூழலில் நாளாந்தம் மற்றும் மாதாந்தம் காலாண்டு மற்றும் வருடாந்தம் சுத்தம் செய்யவேண்டிய பல்வேறு இடங்கள் உபகரணங்கள் மற்றும் பொருட்களை இனங்கண்டு அவற்றை சுத்தம் செய்வதற்கு கால அட்டவணை ஒன்றை தயாரிக்குக

பெற்றுக்கொண்ட அறிவினை பயன்படுத்திக் கொள்ளக்கூடிய மாதிரி வினாக்கள்

1. பகல்நேர பராமரிப்பு நிலையமொன்றின் உட்புற சூழலில் காணப்படும் சிறுவர்களுக்கு ஆபத்தினை ஏற்படுத்தக்கூடிய சாதனங்கள் உபகரணங்கள் மற்றும் பொருட்கள் யாவை?
2. அவ்வாறான ஆபத்துக்களை இயன்றளவு குறைத்துக்கொள்வதற்காக மேற்கொள்ளக்கூடிய முன்னாயத்தங்கள் யாவை?
3. பகல்நேர பராமரிப்பு நிலையமொன்றின் வெளிப்புற சூழலில் சிறுவர்களுக்கு ஏற்படக்கூடிய ஆபத்துக்கள் யாவை?
4. அவ்வாறான ஆபத்துக்களை இயன்றளவு குறைத்துக்கொள்வதற்காக மேற்கொள்ளக்கூடிய முன்னாயத்தங்கள் யாவை?
5. பகல்நேர பராமரிப்பு நிலையமொன்றில் உள்ள கட்டாயமாக நாளாந்த அடிப்படையில் சுத்தம் செய்யவேண்டிய இடங்கள், உபகரணங்கள் மற்றும் பொருட்கள் யாவை?
6. பகல்நேர பராமரிப்பு நிலையமொன்று உள்ளாகக்கூடிய ஆபத்து மிக்க சந்தர்ப்பங்கள் அல்லது நிலைமைகள் யாவையென்பதையும் அவ்வாறான சந்தர்ப்பத்தில் மேற்கொள்ளக்கூடிய உடனடி நடவடிக்கை யாவை என்பதையும் குறிப்பிடுக.
7. பிள்ளைகளுக்கு மிகவும் அதிகமாக நேர்ந்திடக்கூடிய ஆபத்துக்கள் யாவை? அவற்றை குறைப்பதற்கு மேற்கொள்ளக்கூடிய முன்னாயத்த நடவடிக்கைகள் யாவை?
8. உங்களுக்கு தொடர்புடைய சூழலில் இருக்கக்கூடிய இயற்கை அனர்த்தங்கள் யாவை

தேவையான சாதனங்கள் உபகரணங்கள் மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் உதவியளிப்பு சாதனங்களின் பட்டியல்

- வீடியோ காட்சிகள், சமர்ப்பணங்கள்
- கற்கை சம்பவங்கள்
- இடச்சோதனை
- கையேடு
- செய்முறை விளக்கம்
- செயலாற்றுகை வழிகாட்டல்கள்

பயன்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்

1. இப்பணியினை ஈடேற்றும் போது பின்வரும் செயலாற்றுகை வழிகாட்டல்களை பயன்படுத்துங்கள்
2. நீங்கள் வெற்றிகரமாக இப்பணியை ஈடேற்றியிருந்தால் இங்கு காணப்படும் அனைத்து கட்டங்களையும் (ஏற்புடையதாகாது என குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவைகளை தவிர்த்த) கட்டங்களுக்கும் முன்னால் 'ஆம்' என குறிப்பிடுங்கள்.
3. ஏதேனும் கட்டம் ஏற்புடையதாகாது என்றால் அதற்கு முன்னால் 'சரி' இலக்கத்தை இடுக

கட்டம் இல	கட்டம்	ஆம்	இல்லை	ஏற்புடைய தாகாது
1	நிலையத்தை துப்புரவு செய்வதற்காக நாளாந்த, மாதாந்த, காலாண்டு வருடாந்த திட்டங்களை கொண்டிருத்தல்			
2	பல்வேறுவிதமான இடர்வரு நிலைகளை இனங்காணுதலும் அவற்றை தடுப்பதற்காக மேற்கொள்ளக்கூடிய செயற்பாடுகள் பற்றிய புரிந்துணர்வை பெற்றுக்கொண்டிருத்தல்			
3	அவசர சந்தர்ப்பங்களின்போது அத்தியாவசிய சேவைகளை தொடர்புபடுத்திக்கொள்ளக்கூடிய தகவல்களை இலகுவாக அண்மித்துக்கொள்ளக்கூடியவாறு வைத்திருத்தல்			
4	சிறுவர்களுக்கு அதிகமாக நேர்ந்திடக்கூடிய ஆபத்துக்கள் பற்றியும் அவற்றைத் தடுப்பதற்காக மேற்கொள்ளக்கூடிய நடவடிக்கைகள் பற்றியும் புரிந்துணர்வை பெற்றுக்கொண்டிருத்தல்			

உத்தேச காலம் :வகுப்பறையில் சந்திக்கும் காலம் : மொத்த மணித்தியாலம் 30(கோட்பாடு 15, நடைமுறை 15)

மொடியூல் இல : 11
அங்கீகரிக்கப்பட்ட திகதி:
திருத்தப்பட்ட திகதி :

- தொழில்/பிரிவு** : பொதுவான சிறுவர் பராமரிப்பு
- தேர்ச்சித்துறை** : பெற்றோருடனும் சேவை வழங்குநர்களுடனும் பணியாற்றுதல்
- மொடியூலின் தலைப்பு** : பெற்றோர் மற்றும் சேவை வழங்குநர்களுடன் ஆக்கமுறையிலான தொடர்பினை ஏற்படுத்திக்கொள்ளுதல்
- கற்கை குறிக்கோள்கள்** : இந்த மொடியூலை பூர்த்தி செய்த பின்னர் பங்கேற்பாளர்கள் பின்வரும் ஆற்றல்களை பெற்றுக்கொண்டிருப்பர்

1. பெற்றோர் / பராமரிப்பு வழங்குநர்கள் மற்றும் சேவை வழங்குநர்களுடன் பணியாற்றும் போது ஆக்கமுறையிலானதும் சிறுவர் மையப்படுத்தப்பட்டதாகவும் இருவழி தொடர்பாடல்களை மேற்கொள்வதன் முக்கியத்துவம் பற்றிய அறிவினை வெளிக்காட்டுவர்
2. ஆக்கமுறையிலான பெற்றோர்சார் வழக்கங்களை வெளிக்காட்டுவர்
3. தேவையான சந்தர்ப்பங்களின்போது சிறுவர்களையும் மற்றும் அவர்களின் பெற்றோர்களையும் சம்பந்தப்பட்ட அரசு உதவிசேவைகளுக்கும் அதிகாரிகளுக்கும் ஆற்றுப்படுத்துவதற்கு ஏதுவான மரபொழுங்கு பற்றிய அறிவினை வெளிக்காட்டுவர்

ஈடேற்ற வேண்டிய பணிகள்

பணி இலக்கம்	பணி	தரங்கள்
11.1	சிறுவரின் முன்னேற்றம் மற்றும் அபிவிருத்தி அடையவேண்டிய துறைகள் பற்றி தொடர்பாடல்களை மேற்கொள்ளுதல்	<p>11.1.1 சிறுவர் மையப்படுத்தப்பட்ட ஆக்கமுறையிலான இருவழி தொடர்பாடல்களுக்கு வசதிகளை ஏற்படுத்துதல்</p> <p>11.1.2 எளிமையான தெளிவான கூட்டு ஒத்துழைப்புடன் கூடிய மொழியினை பயன்படுத்துதல்</p> <p>11.1.3 பெற்றோருடன் பொருத்தமானதொரு காலஅட்டவணைக் கேற்ப (மாதாந்தம்) தொடர்பாடலை பேணி வருதல்</p> <p>11.1.4 பல்வகைப்பட்ட தொடர்பாடல் முறைகளை பயன்படுத்துதல் உதாரணம் (தொலைபேசி, கடிதங்கள், நாட்குறிப்பு புத்தகங்கள், மின்னஞ்சல்)</p> <p>11.1.5 பல்வேறுபட்ட நிலைமைகளின் கீழ் நிலைபேறானதொரு நிலையை பேணி வருவதற்கான ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல்</p> <p>11.1.6 பரஸ்பரம் இணங்கக்கூடிய, விசேடமான, அளவிடக்கூடிய, குறுங்கால, இடைக்கால, நீண்டகால குறிக்கோள்களை ஏற்படுத்திக்கொள்ளுதல்</p> <p>11.1.7 முன்னேற்றிக்கொள்ள வேண்டிய துறைகளை முன்கூட்டியே இனங்காணுதல்</p>
11.2	ஆக்கமுறையிலான பெற்றோர்சார் வழக்கங்களை ஊக்குவித்தல்	<p>11.2.1 ஆக்கமுறையிலான ஒழுக்கம் மற்றும் தண்டனை ஆகிய வற்றுக்கான வித்தியாசத்தை தெளிவுபடுத்துவர்</p> <p>11.2.2 சிறுவர்களின் / கட்டிடமைப்பருவத்தில் உள்ளவர்களின் மாற்றமடையும் மனவெழுச்சித்தேவைகளுக்கும் பாதுகாத்துக்கொள்ளும் தேவைகளுக்கும் கூருணர்வு உடையதாக இருத்தல்</p> <p>11.2.3 ஆக்கமுறையிலான (இணைப்பு) தொடர்பினை புரிந்து கொள்ளுதல்</p> <p>11.2.4 தொடர்பு சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சினைகளை (பாதகமான)</p>

		இனங்கண்டு கொள்ளுதல்
11.3	அரச அதிகாரிகள், சமுதாய சேவை வழங்குநர்களுடன் ஒருங்கிணைப்பை மேற்கொள்ளும் போது மூலவரைபு பற்றிய அறிவினை வெளிப்படுத்துதல்	<p>11.3.1 பிள்ளைகளுக்கும் அவர்களின் குடும்பங்களுக்கும் / சமுதாயத்திற்கும் அண்மித்துக்கொள்ளக்கூடிய அரசு மற்றும் ஏனைய சமுதாய உதவிச்சேவைகள் மற்றும் வழங்கல் பற்றிய தகவல்களை சுறுசுறுப்பான முறையில் தேடிக்கொள்வர்</p> <p>11.3.2 பிள்ளைகளுக்கான உதவிச்சேவைகள் மற்றும் வழங்கல் பற்றிய உரிய தகவலை பெற்றோருக்கு வழங்குவதற்கு ஆற்றல் கொண்டிருத்தல்</p> <p>11.3.3 தேவையாயின் பெற்றோரை உதவிச்சேவைகளுடன் தொடர்புபடுத்துவதற்கு தேவையான மரபொழுங்கிணைப்பற்றி அறிந்து இருத்தல் மற்றும் அவற்றை பின்பற்றுதல்</p> <p>11.3.4 அரசு அதிகாரிகள் மற்றும் சேவை வழங்குநர்களுடன் ஆக்கமுறையிலான கடமைத்தொடர்புகளை கட்டியெழுப்புவதற்கும் பொருத்தமானவாறு தொடர்பாடல்களை மேற்கொள்வதற்கும் ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல்</p>

தேர்ச்சி

1. பயனுறுதிமிக்க வகையிலும் தெளிவாகவும் ஆக்கமுறையிலும் சிறுவரின் முன்னேற்றம் பற்றி பெற்றோருடன் தொடர்பாடல்களை ஏற்படுத்திக்கொள்ளுதல்
2. சிறுவர்களின் முன்னேற்றம் பற்றிய சரியான அறிக்கைகளை பேணிவருதல்
3. ஆக்கமுறையிலான பெற்றோர்சார் வழக்கங்களுக்கு வசதியளித்தல்
4. சேவைப்பெறுநரை மையமாகக் கொண்ட தனிப்பட்ட மற்றும் தொழில்வாண்மை விருத்திக்குரிய ஸ்மார்ட் குறிக்கோள்களை ஏற்படுத்திக்கொள்ளல்
5. ஆக்கமுறையிலான ஒழுக்கம் மற்றும் தண்டனை ஆகியவற்றை வித்தியாசப்படுத்திக் காண்பித்தல்
6. ஆரோக்கியமான மற்றும் ஆரோக்கியமற்ற தொடர்புகளை புரிந்துகொள்ளுதலும் இனங்காணுதலும்
7. அரசு மற்றும் சமுதாய சேவைகளுடன் தொடர்புகொள்ளும் போது பின்பற்றவேண்டிய மரபு ஒழுங்கு முறைகளைப்பற்றி அறிந்திருத்தல்
8. தற்போது கிடைக்கக்கூடிய மற்றும் தேவையான உதவிச்சேவைகளை அணுகுவதற்கு பெற்றோருக்கு உதவியளிப்பதற்கு ஆற்றலை கொண்டிருத்தல்

தேவையான அறிவு

- தொடர்பாடல்சார் கோட்பாடுகள் பற்றிய அறிவு
- ஆக்கமுறையிலான தொடர்பாடலின் கூறுகள் (வாய்மூல, வாய்மூலமற்ற)
- ஸ்மார்ட் குறிக்கோள்கள் குறுங்கால, இடைக்கால, நீண்டகால எனும் வகையில் வகைப்படுத்தி முறைசார்ந்த வகையில் தயாரித்துக்கொள்வதற்கான ஆற்றல்
- ஆக்கமுறையிலான ஒழுக்கம் மற்றும் தண்டனை ஆகியவற்றுக்கான வித்தியாசங்களை அறிந்திருத்தல்
- சாதகமான தொடர்பு முறைகள் பற்றிய அடிப்படை அறிவு
- பிள்ளைகளுக்கு அவர்களின் சமுதாயத்தில் கிடைக்கக்கூடிய சமூக மற்றும் சமுதாய சேவைகள் மற்றும் வழங்கல் பற்றிய அறிவு
- அரசு மற்றும் அரசு சார்பற்ற சேவைகளுக்கு பிள்ளைகளையும் அவர்களின் குடும்பங்களையும் தொடர்புபடுத்தும் பொருட்டு ஆற்றுப்படுத்தல்களை மேற்கொள்ளக்கூடிய வழிமுறைகளைப்பற்றி அறிந்திருத்தல்

எதிர்பார்க்கப்படும் கற்கை பெறுபேறுகள்

1. பங்கேற்பாளர்களுக்கு ஆக்கமுறையிலான தொடர்பாடல்களின் அளவுகோல்களை பற்றி தெளிவாக பொழிப்பொன்றினை சமர்ப்பிக்கக்கூடிய ஆற்றல்
2. அபிவிருத்தியடைய வேண்டிய துறைகளைப் பற்றி தெளிவாக இனங்கண்டு பதிலளித்தல்
3. ஒழுங்குவரிசை முறையில் குறுங்கால இடைக்கால நீண்டகால குறிக்கோள்களை ஆக்குவதற்கான

ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல்

4. பிள்ளைகளையும் அவர்களின் குடும்பங்களையும் உதவிச்சேவைகளோடு தொடர்புபடுத்துவதற்கு தேவையான சந்தர்ப்பங்களை உரியவாறு இனங்கண்டு அவர்களை தொடர்புபடுத்துதல்

பிரதான கற்றல் செயல்பாடுகள்

1. வகுப்பறை விரிவுரைகள்
2. பாத்திரமேற்று நடத்தல்
3. குழு செயற்பாடுகள்
4. நடைமுறை (கள) செயற்பாடுகள்
5. விதந்துரைக்கப்பட்ட வாசிப்பு சாதனங்கள்
6. கையேடுகள், பணிக்கடமை ஏடுகள்
7. ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடுகள் மற்றும் பயிற்சிகள்

பெற்றுக்கொண்ட அறிவினை பயன்படுத்திக்கொள்ளக்கூடியமாதிரிவினாக்கள்

1. ஆக்கமுறையிலான சிறுவர் மையப்படுத்தப்பட்ட இருவழித்தொடர்பாடல் என்பதன் ஊடாக நீங்கள் புரிந்துகொள்ளும் விடயம் யாது
2. குறுங்கால இடைக்கால நீண்டகால குறிக்கோள்களை அளவிடக்கூடியதாக அமைதல் அவசியமாகாது - (உண்மை, உண்மையல்ல)
3. ஆக்கமுறையிலான ஒழுக்கம் மற்றும் தண்டனைக்கிடையிலான 3 வித்தியாசங்களை குறிப்பிடுக
4. உங்கள் சமுதாயத்திற்குள் சிறுவர்களுக்கும் கட்டிளமைப்பருவத்தில் உள்ளவர்களுக்கும் உதவியினைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு காணப்படும் சேவைகள் அல்லது வளங்கள் 3ஐ இனங்காண்க

மதிப்பீட்டு முறைகள்

1. எளிமையான பஸ்தேர்வு வினாக்கள்
2. நேரடி திறந்தமுனைக் கேள்விகள் (குறுகிய விளக்கங்களுக்காக)
3. இடைவெளி நிரப்பும் கேள்விகள்
4. தரப்படுத்தப்பட்ட கேள்விகள்
5. முறைசாரா உத்திகள் (வகைப்படுத்தப்படாத, தரப்படுத்தப்படாத)
 - a. வகுப்பறை மதிப்பீட்டு உத்திகள்
 - b. தரப்படுத்தப்படாத கேள்விகள்
 - c. மாணவர்களினால் ஆக்கப்பட்ட கேள்விகள்

தேவையான சாதனங்கள் உபகரணங்கள் மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் உதவியளிப்பு சாதனங்களின் பட்டியல்

- காட்சிப்படுத்துவதற்கான கடதாசித்தாள்கள்/மாக்கர் பேனைகள்
- பாடபுத்தகங்கள் / வாசிப்பு சாதனங்கள்
- Multimedia projectors

நடைமுறையில் பயன்படுத்துதல்

- பங்கேற்பாளர்களுக்கு சம்பந்தப்பட்ட தரப்புகளுக்கிடையில் இருவழித்தொடர்பாடல் முறையொன்றை உருவாக்குவதற்கு ஆற்றல் இருத்தல் வேண்டும்
- பங்கேற்பாளர்கள் பெற்றோரின் தேவைகளுக்கு கூருணர்வினை வெளிப்படுத்துவர்
- பல்வேறுபட்ட பல தொடர்பாடல் முறைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஆற்றலை வெளிப்படுத்துவர்

பயன்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்

1. இப்பணியினை ஈடேற்றும் போது பின்வரும் செயலாற்றுகை வழிகாட்டல்களை பயன்படுத்துங்கள்
2. நீங்கள் வெற்றிகரமாக இப்பணியை ஈடேற்றியிருந்தால் இங்கு காணப்படும் அனைத்து கட்டங்களையும் (ஏற்புடையதாகாது என குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவைகளை தவிர்த்த) கட்டங்களுக்கும்

முன்னால் 'ஆம்' என குறிப்பிடுங்கள்.

3 ஏதேனும் கட்டம் ஏற்படையதாகாது என்றால் அதற்கு முன்னால் 'சரி' இலக்கத்தை இடுக

கட்டம் இல	கட்டம்	ஆம்	இல்லை	ஏற்படைய தாகாது
11.1 பிள்ளைகளின் முன்னேற்றம் மற்றும் அபிவிருத்தியடைய வேண்டிய துறைகள் பற்றிய தொடர்பாடல்களை மேற்கொள்ளுதல்	• சிறுவர் மைய ஆக்கமுறையிலான இருவழி தொடர்பாடலை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு போதியவாறு கண் பார்த்தல் (ஒவ்வொருவரினதும் கண்களை நோக்கி பார்த்து) தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளுதல் உடல், மொழி ஆகியவற்றுக்கு இடையிலான தொடர்பினை வெளிக்காட்டுதல்			
	• எளிமையான தெளிவான கூட்டு ஒத்துழைப்பு மிக்க மொழியினை பயன்படுத்துதல்			
	• கௌரவமான முறையிலும், ஆக்கமுறை சார்ந்ததும் இணங்காமையையும் மற்றும் சிக்கல்மிகு தன்மையையும் நெறிப்படுத்துதல்			
	• கால அட்டவணைக்கேற்ப பெற்றோருடன் தொடர்ந்து (மாதத்துக்கு ஒருமுறை) தொடர்பாடலை பேணுதல்			
	• பல்வகைப்பட்ட தொடர்பாடல் முறைகளை பயன்படுத்துதல் (தொலைபேசி, கடிதங்கள், நாள்குறிப்பு புத்தகங்கள், மின்னஞ்சல்)			
	• பல்வேறு நிலைமைகளில் மாற்றமடையாததொரு நிலைமையை பேணி வருவதற்கான ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல்			
	• பரஸ்பரம் இணங்கக்கூடிய விசேட மற்றும் அளவிடக்கூடிய குறுங்கால, இடைக்கால நீண்டகால குறிக்கோள்களை உருவாக்கிக்கொள்ளுதல்			
	• முன்னேற்றப்பட வேண்டிய துறைகளை முன்கூட்டியே அறிந்து கொள்ளுதல்			
11.2 ஆக்கமுறையிலான பெற்றோர்சார் வழக்கங்களை ஊக்குவித்தல்	• ஆக்கமுறையிலான ஒழுக்கம் மற்றும் தண்டனை ஆகியவற்றை வேறுபடுத்தி காட்டுதல்			
	• சிறுவர்களினதும் கட்டிளமைப் பருவத்தில் உள்ளவர்களினதும் மனவெழுச்சிச் தேவைகள் மற்றும் பாதுகாப்புத்தேவைகளுக்கு கூடுதலானவடையதாக இருத்தல்			
	• சாதகமான தொடர்புகளை புரிந்து கொள்ளல்			
	• தொடர்புகள் பற்றிய பிரச்சினைகள் (பாதகமான) இனங்காணுதல்			
11.3 அரச அதிகாரிகள் மற்றும் சமுதாய சேவைகளுடன் ஒருங்கிணைப்பை மேற்கொள்ளும் போது மரபொழுங்கு முறை பற்றிய அறிவினை வெளிக்காட்டுதல்	• பிள்ளைகளுக்கும் அவர்களுடைய குடும்பங்களுக்கும் / சமுதாயத்திற்கும் அணுகக்கூடிய அரச மற்றும் ஏனைய சமுதாய உதவிச்சேவைகள் மற்றும் வழங்கல் பற்றி கொண்டுள்ள அறிவினை வெளிக்காட்டுதல்			
	• பிள்ளைகளுக்கூரிய உதவிச்சேவை வழிமுறைகள் மற்றும் வழங்கல் பற்றிய தகவல்களை தேவையான இடங்களில் தெளிவுபடுத்துதல்			
	• தேவையாயின் பெற்றோரை உதவி சேவைகளுடன் தொடர்பு படுத்துவதற்கு தேவையான மரபொழுங்கு முறைகளை பின்பற்றுதல்			
	• அரச அதிகாரிகள் மற்றும் சேவைகளுடன் சாதகமானதொரு கடமைசார் தொடர்பினை பேணி வருதல்			

உத்தேச காலம் : வகுப்பறையில் சந்திக்கும் காலம் : மொத்த மணித்தியாலம் 30 (கோட்பாடு 12, நடைமுறை 18)

மொடியூல் இல : 12
அங்கீகரிக்கப்பட்ட திகதி:
திருத்தப்பட்ட திகதி :

- தொழில்/பிரிவு** : பொதுவான சிறுவர் பராமரிப்பு
- தேர்ச்சித்துறை** : சுய பராமரிப்பு தனிப்பட்ட மற்றும் தொழில்சார் அபிவிருத்தி
- மொடியூலின் தலைப்பு** : சுய பராமரிப்பு, சுய விழிப்புணர்வு, மற்றும் தொழில்சார் அபிவிருத்தி
- கற்கை குறிக்கோள்கள்** : இந்த மொடியூலை பூர்த்தி செய்த பின்னர் மாணவர்கள் பின்வரும் ஆற்றல்களை பெற்றுக்கொண்டிருப்பர்
1. தங்களுடைய உடல், உள, சமூக தேவைகளை இனங்காணுதல்
 2. சிறுவர்களுக்கு பாதுகாப்பு வழங்கப்படும் போது தமது பலத்தையும் பலவீனங்களையும் இனங்கண்டு மதிப்பீடு செய்வர்
 3. தொழில்சார் அபிவிருத்திக்கான திட்டமொன்றை ஆக்குவர்

ஈடேற்ற வேண்டிய பணிகள்

பணி இலக்கம்	பணி	தரங்கள்
12.1	சுய பராமரிப்புத் தேவைகளையும் அவற்றின் வகைகளையும் இனங்காணல்	<p>12.1.1 சுய பராமரிப்பினை இனங்காணுதல், பகல்நேர பராமரிப்பு உதவியாளர் ஒருவரின் உள மனோவியல் மற்றும் சமூகத் தேவைகளை இனங்காணுதல்</p> <p>12.1.2 தேவைகளை நெறிப்படுத்துதல், இந்த தேவைகளை நெறிப்படுத்துவதற்காக தன்னால் ஆக்கிக்கொள்ளப்பட்ட மூலோபாயங்களை பயன்படுத்தி நெறிப்படுத்தும் மூலோபாயங்களை இனங்காண்பதற்கும் அவற்றை வடிவமைத்துக் கொள்வதற்கும் வழிகாட்டுதல் / உதவி வழங்குதல்</p> <p>12.1.3 நெறிப்படுத்தல் மூலோபாயங்களை தயாரித்துக் கொள்ளுதல், நெறிப்படுத்தல் மூலோபாயங்களை ஆக்கிக் கொள்வதற்காக மாணவர்களுக்கு அவசியமானதாக விளங்கும் சந்தர்ப்பங்களையும் துறைகளையும் பற்றி கலந்துரையாடுதல் மற்றும் புதிய மூலோபாயங்களை ஆக்கிக்கொள்வதற்கு நெறிப்படுத்திக்கொள்ளுதல்</p> <p>12.1.4 மூலோபாயம் ஒன்றில் அடங்கியுள்ள பிரதான துறைகளை இனங்காணுதலும், ஈடுபடுத்திக் கொள்ளலும் சுயபராமரிப்பினை நாளாந்த செயல்முறையுடன் ஒன்றிணைத்துக்கொள்ளுதல், நாளாந்த வேலைமுறைகளையும் அதன் பிரதான கூறுகளையும் இனங்காணுதல் மற்றும் நாளாந்த பணிகளை மேற்கொள்ளும்போது நிலைபேறான முறையொன்றை பேணிக்கொள்வதற்கு தேவையானவாறு சுயபராமரிப்பு தேவைகளை அன்றாட வேலைத்திட்டங்களில் உள்வாங்கிக் கொள்ளுதல்</p> <p>12.1.5 தனிப்பட்ட சுயபராமரிப்பு திட்டமொன்றை ஆக்கிக்கொள்ளுதல் பகல்நேர பராமரிப்பு உதவியாளர் ஒருவரின் தேவைகளை உறுதிப்படுத்திக் கொள்வதற்காக நிறுவனம் / சேவை நிலையம் உள்வாரியாகவும் வெளிவாரியாகவும் சுய பராமரிப்புத்திட்டமொன்றை ஒருங்கிணைத்துக்கொள்ளும் முறையை இனங்காணுதல்</p>

<p>12.2</p>	<p>சுய விழிப்புணர்வு ஊடாக சிறுவர்களுக்கு பராமரிப்பு வழங்கும் போது தனிப்பட்ட பலங்களையும் பலவீனங்களையும் இனங்காணுதலும், மதிப்பீடுதலும்</p>	<p>12.2.1 தங்களின் உணர்வுகள் மற்றும் எண்ணங்கள் பற்றி விழிப்புணர்வு அடைதல், நாளாந்த பணிகள் மற்றும் சிந்தனை போக்கு பற்றிய சுய மீட்டலும் கவனம், மனஅழுத்தம் உடனடி இடர்பாடு ஆகியவற்றை இனங்காணுதல். உடனடி இடர்பாடுடன் கூடிய நிலைமையொன்று எவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் இருக்கின்றது என்பது பற்றி விழிப்புணர்வுடன் இருத்தலும் பிரதான கூறுகளை இனங்காணுதலும்</p> <p>12.2.2 சுய பராமரிப்பு மற்றும் சுய மீட்டல் திறன்களாக / கரிசனையுடன் கூடிய முறையில் சுய மதிப்பீடொன்றை மேற்கொள்ளுதலும் எண்ண ஓட்டத்தினையும் நடவடிக்கைகளை முகாமைத்துவம் செய்து கொள்வதற்கும் பயிற்றுவித்தல், மீட்டல் செயன்முறையின் ஊடாக தன்னுடைய உணர்வு எண்ணம் மற்றும் செயன்முறைகளை இனங்காண்பதற்கு உதவுகின்ற மூலோபாயங்களை ஈடுபடுத்திக் கொள்வதற்கு கற்றுக்கொள்ளுதல்</p> <p>12.2.3 உதவியினைக் கோருதல், உதவியினை ஏற்றுக் கொள்ளுதல் மற்றும் 4Ws ஏற்புடையதாகிக் கொள்ளுதல் (Whenஎச்சந்தர்ப்பத்தில் உதவியைக் கோர வேண்டும். Whereஎவ்விடத்தில் உதவி கோரப்பட வேண்டும், What பயன்படுத்துகின்ற முறைமை யாது Whoயாரை தொடர்புபடுத்திக்கொள்ள வேண்டும்.)</p>
<p>12.3</p>	<p>தமது தொழில்வாண்மை தொழில் அபிவிருத்திக்காக தொழில்வாண்மை வலைப்பின்னலையும் திட்டங்களையும் உருவாக்கும் பொருட்டு தொழில்வாண்மை யாளர்களுக்கு வசதிகளை வழங்குதல்</p>	<p>12.3.1 உயர் தொழில்வாண்மை திறன்களை ஆராபந்தறிதல் - பயிற்சித் தேவைகள் மற்றும் தங்களது அறிவு, அத்துடன் பயிற்சி மட்டம் ஆகியவற்றுக்கிடையில் நிலவும் இடைவெளியை பூர்த்தியாக்கும் நிலையைப்பற்றி அறிந்து கொள்ளுதல்</p> <p>12.3.2 அத்துறைக்குள் எதிர்காலத்தை திட்டமிடுதல் - துறையில் மிக உயர்வான இலக்கினை எட்டும்பொருட்டு தொழில்சார் அபிவிருத்தி மற்றும் அந்த இலக்குகளை அடைந்து கொள்வதற்காக உதவி வழங்கக்கூடிய நிறுவனங்கள் மற்றும் முறைமைகளை இனங்காணுதல்</p> <p>12.3.3 நண்பர்கள் / மேற்பார்வையாளர்களோடு தொழில்சார் ரீதியிலான வலைப்பின்னல் ஒன்றை தயாரித்துக் கொள்ளுதல் தேவையான தொழில்சார் வழிகாட்டல் களையும் தனிப்பட்ட வழிகாட்டல்களும் உள்ளடங்கும் வகையில் தமது தொழில்சார் வலையமைப்பினை பேணி வரும் பொருட்டு தொடர்புகளை பேணுவதை உறுதிசெய்து தேவையான சந்தர்ப்பத்தில் சமநிலையில் உள்ளவர்களினதும் மேற்பார்வையாளர்களினதும் உதவிகளைப் பெற்று வலைப்பின்னலொன்றை ஆக்கிக்கொள்வதற்காக குழுவுக்கு தேவையான வசதிகளை வழங்குதல்</p>

தேவையான அறிவு

- தங்களது அபிவிருத்திக் கட்டங்களுக்கேற்ப ஆளொருவரின் உடல் உடனடி மற்றும் சமூக தேவைகள் பற்றிய அறிவு
- மன அழுத்தம் சம்பந்தப்பட்ட கோட்பாடுகளும் அதனை முகாமைத்துவம் செய்வதற்கான பொறிமுறைகள் பற்றிய அடிப்படை தெளிவு

- திறன் மற்றும் அனுபவங்கள் பற்றிய சுய மதிப்பீடு, சுய கண்காணிப்பு மற்றும் சுய மீட்டல்
- பகுப்பாய்வு செய்வதற்கும் மதிப்பீடு செய்வதற்குமான திறன்கள்

பிரதான கற்றல் செயல்பாடுகள்

1. குழு கலந்துரையாடல்
2. பாத்திரமேற்று நடத்தல்
3. தனிப்பட்ட ரீதியில் திட்டங்களை ஆக்குதல்
4. விரிவுரைகள் / சுய வாசிப்பு/ சுய மதிப்பீடு
5. மீட்டல் சார்ந்த சம்பவங்கள் பற்றிய அறிக்கைகளை எழுதுதல் /நாளேடு ஒன்றை பேணி வருதல்

பெற்றுக்கொண்ட அறிவினை பயன்படுத்திக்கொள்ளக்கூடிய மாதிரிவினாக்கள்

1. சேவை நிலையத்தில் அல்லது உங்களது தனிப்பட்ட வாழ்க்கையில் உங்கள் உடல், உள சமூகத்தேவைகளை புறக்கணித்த சந்தர்ப்பங்களை இனங்காணுங்கள். ஒவ்வொரு தேவை வகைக்கும் ஏற்புடையவாறு அவற்றை தடுத்துக்கொள்ளும் பொருட்டு மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகள் யாவை?
2. Abraham Maslowவினால் தயாரிக்கப்பட்ட தேவைகள் பற்றிய முன்னுரிமைகளை பட்டியலிட்டு ஒவ்வொரு மட்டத்தினையும் தெளிவுபடுத்துக
3. முகாமைத்துவ மூலோபாயத்தின் பிரதான கூறுகள் மற்றும் மன அழுத்தம் சம்பந்தப்பட்டதான அறிவுசார் பணிகள் ஆகியவற்றுக்கிடையிலான தொடர்பினை இனங்காணல்
4. சந்தர்ப்பம் ஒன்றை நெறிப்படுத்துவதற்கான முன் அறிவு இன்றி அதனை கையாள்வதற்கான மூலோபாயம் ஒன்றை பாவிக்கக்கூடிய முறை பற்றிய சம்பவக்கற்கை ஒன்றை எழுதுக
5. குழுவாக சுய பராமரிப்பு திட்டமொன்றை தயாரித்து அதனை முன்னேற்றக்கூடிய விதத்தினை இனங்காண்பதற்காக கலந்துரையாடுங்கள். உங்களது நாளாந்த வேலைத்திட்டத்திற்கு ஏற்புடையதாகும் தனிப்பட்ட சுயபராமரிப்பு திட்டமொன்றை ஆக்குக

தேவையான சாதனங்கள் உபகரணங்கள் மற்றும் கற்றல் கற்பித்தல் உதவியளிப்பு சாதனங்களின் பட்டியல்

- வீடியோ இயந்திரம் / விரிவுரைக்கான Multimedia projectors
- காட்சிப்படுத்தல் கடதாசித் தாள்கள்/ குழுச் செயற்பாடுகளுக்கான நிறப்பேணைகள் / விரிவுரைகள்
- வாசிப்பு சாதனங்கள் / பாடப்புத்தகங்கள் / நிழற்படப்பிரதி வசதிகள்
- உதவி வலைப்பின்னலொன்றை கட்டியெழுப்புவதற்கு வசதியளிக்கும் பொருட்டு வலைப்பின்னல் / இணையத்தள வசதிகள் (மின்னஞ்சல் / முகநூல் குழுக்கள்)

நடைமுறை ரீதியாகப் பயன்படுத்திக் கொள்ளுதல்

- அடிப்படைத்தேவை முன்னுரிமைப் பட்டியலையும் ஒவ்வொரு வகையையும் விளித்துரைப்பது எப்படி என்பதையும் இனங்காணுதல்
- தேவைகளை நிறைவேற்றிக்கொள்வதற்காக பின்பற்றக்கூடியதாக மாற்று மூலோபாயங்களை ஆராய்ந்து அறிவதற்கும் அவற்றை கடமைசார்ந்த மற்றும் தனிப்பட்ட வாழ்க்கையில் நாளாந்த நடைமுறைக்கு உள்வாங்கிக் கொள்ளுதல்
- இயைபாக்க முகாமைத்துவ மூலோபாயங்களை பயன்படுத்துவதற்கும் நேர்க்கணிய சிந்தனையுடன் இனங்காண்பதற்கு வசதியளித்தல்
- தனிப்பட்ட ரீதியிலும் குழு மட்டத்திலும் உணர்வுகள் எண்ணங்கள் மற்றும் நடவடிக்கைகளை இனங்காணுதலும், கண்காணித்தலும்
- தேவைசந்தர்ப்பங்களை மதிப்பீடு செய்தல், உதவிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளும் போது 4Ws ஐ ஈடுபடுத்துதல் (when, where, what, who)
- தனிப்பட்ட மற்றும் தொழில்சார் அபிவிருத்திக்கான திட்டங்களை இனங்காணுதலும் வடிவமைத்துக்கொள்ளுதலும்

- சமமான நிலையிலுள்ளவர்களின் உதவி, கண்காணிப்பு மற்றும் ஒத்தாசை ஆகியவற்றினை பெற்றுக்கொள்வதற்காக தொழில்வாண்மை வலைப்பின்னலொன்றை விருத்தியாக்கிக்கொள்ளுதல்

பயன்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்

- 1 இப்பணியினை ஈடேற்றும் போது பின்வரும் செயலாற்றுகை வழிகாட்டல்களை பயன்படுத்துங்கள்
- 2 நீங்கள் வெற்றிகரமாக இப்பணியை ஈடேற்றியிருந்தால் இங்கு காணப்படும் அனைத்து கட்டடங்களையும் (ஏற்புடையதாகாது எனும் என குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவைகளை தவிர்த்த) கட்டடங்களுக்கும் முன்னால் 'ஆம்' என குறிப்பிடுங்கள்.
- 3 ஏதேனும் கட்டடம் ஏற்புடையதாகாது என்றால் அதற்கு முன்னால் 'சரி' இலக்கத்தை இடுக

கட்டடம் இல	கட்டடம்	ஆம்	இல்லை	ஏற்புடையதாகாது
தொனிப்பொருள் 1 1.1	அவர்களின் சொந்த அ)உடல் ஆ)உள இ) சமூகத் தேவைளை இனங்காணுதலும் அங்கீகரித்தலும்			
1.2	Maslow வின் தேவைகளின் படிநிலையினை பட்டியலிடுதல் மற்றும் விவரித்தல்			
1.3	உள இடர்பாடு மற்றும் அவற்றை சமாளித்தல் பற்றிய அறிவுசார் நடவடிக்கை பார்வையினை தெளிவுபடுத்துதல்			
1.4	இயைபாக்கத்திறனுடைய மற்றும் இயைபாக்க திறன் குறைந்த சமாளித்தல் மூலோபாயக்கூறுகளை இனங்காணுதல்			
1.5	இயைபாக்கத்திறனுடைய சமாளித்தல்மூலோபாயங்களின் பிரதான கூறுகளை மதிப்பீடு செய்தல்			
1.6	அன்றாட அலுவல்களின் பிரதான பணிகளை இனங்காணுதலும் தேவைகளுக்கேற்ப திட்டங்களை திருத்தி அமைத்தலும்			
1.7	தேவைகளை தனிப்பட்ட மற்றும் கடமைசார் வாழ்க்கையின் அன்றாட அலுவல் முறைகளுக்குள் உள்வாங்கிக்கொள்வதற்கான முறையினை பகுப்பாய்வு செய்தல்			
1.8	எதிர்பார்க்கப்பட்ட பிரச்சினைகளை தீர்க்கும் மூலோபாயங்கள் உள்ளிட்ட மாதிரி பராமரிப்புத்திட்டமொன்றை தயாரித்தல்			
தொனிப்பொருள் 2 2.1	கடமையின் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் உணர்வு, எண்ணம் மற்றும் நடத்தைகளை இனங்காணுதலும் நான்குறிப்பீடுகளை தயாரித்தலும்			
2.2	உள இடர்பாடு மற்றும் ஓய்வு ஆகிய எண்ணக்கருக்களை இனங்காணுதல் மற்றும் கடமைசார் மற்றும் தனிப்பட்ட வாழ்க்கையில் அது வெளிப்படுத்தப்படுதல்			
2.3	பல்வேறு வகையான உள இடர்பாடுகளுக்கிடையிலான வித்தியாசங்களை மதிப்பிடுதல்			
2.4	உள இடர்பாட்டினை ஏற்படுத்துகின்ற / சவால்மிகு சந்தர்ப்பங்களுக்கு எதிராக மேற்கொள்ளக்கூடிய பதில் /நடத்தைகளை இனங்காணுதல் மற்றும் அறிக்கை குறிப்பொன்றை பயன்படுத்தி மேற்பார்வை / சுய மீட்டல்			
2.5	சந்தர்ப்ப மதிப்பீட்டல் மற்றும் உதவித்தேவை சந்தர்ப்பங்களை இனங்காணுதல்			
2.6	விசேட சந்தர்ப்பங்களுக்கேற்ப 4Ws ஈடுபடுத்திக்கொள்ளுதல்			

தொனிப் பொருள் 3	பயிற்சித்தேவைகள் மற்றும் அறிவு இடைவெளிகளை இனங்காணுதல் அத்துடன் அவற்றினை பகுப்பாய்வு செய்தல்			
3.1				
3.2	பயிற்சித்தேவைகளை ஈடேற்றிக்கொள்வதற்காக திட்டமொன்றை ஆக்குதல்			
3.3	மேலதிக அபிவிருத்தியின் பொருட்டு பிரிவிலுள்ள சந்தர்ப்பங்களை இனங்காணுதல்			
3.4	தனிப்பட்ட குறிக்கோள்களை அடைந்துகொள்வதற்கான திட்டமொன்றை தயாரித்தல்			
3.5	அதிகாரிகளின் வசதிகளுக்கு அமைவாக உதவி வலைப்பின்னல் ஒன்றை கட்டியெழுப்புதல் சமநிலையில் உள்ளவர்களின் உதவி / மேற்பார்வை உதவிக்குழுக்களை ஆக்கிக்கொள்ளுதல் மற்றும் காணக்கிடைக்கும் உள ரீதியான உதவி மூலோபாயங்களை இனங்காணுதல் (சமூக ரீதியான பணிகள், உளவள ஆலோசனைகள்)			

உத்தேச காலம் : வகுப்பறையில் சந்திக்கும் காலம் : மொத்த மணித்தியாலம் 20 (கோட்பாடு 12, நடைமுறை 08)

விசேட குறிப்பு : இந்த மொடியூலின் ஊடாக தனிப்பட்ட அபிவிருத்தி பற்றி கவனம் செலுத்தப்படுவதுடன் அவர்களின் அன்றாட பணிகள் மற்றும் இடையறா தொழில் அபிவிருத்திக்கு வசதி அளிக்கும் பொருட்டு உதவி நடைமுறை வலைப்பின்னல் ஒன்றை கட்டியெழுப்புவதற்கான வசதியளிப்பு அத்தியாவசியமாகின்றது.

NCPA

CURRICULUM

GENERAL CHILD CARE

for

Careers in Child Care Giving

2016

National Child Protection Authority (NCPA)

NCPA

GENERAL CHILD CARE - CURRICULUM

National Child Protection Authority (NCPA)

Print : December 2016

ISBN: : 978-955-1417-07-9

Printed by : Wits Originals, 13/1, Fifth Lane, Anandabalika Mawatha, Pitakotte.

Published and Distribution : National Child Protection Authority (NCPA)

No. 330, Thalawathugoda Road, Madiwela
Sri Jayawardanepura, Kotte

MESSAGE FROM THE CHAIRPERSON



The Curriculum on General Child Care for Careers in Child Care Giving is the first of its kind in this field. It takes a multi sectoral and holistic view of child care giving and encompasses a much broader range of topics than has traditionally been included in curriculums on child care in Sri Lanka. Child development, diversity in adolescent development, communicating, fostering stimulating and inclusive environments, establish positive relationships with care givers, and self care and professional development are some of the topics covered. The curriculum includes both classroom learning as well as a significant amount of on the job training. The intention here is that anyone graduating from this course would have received an all round training on the physical, psychological, and emotional wellbeing of children as well as the importance of self care

in a profession that can often be demanding and stressful.

Quality child care is scarce in Sri Lanka and it is hoped that the training provided through this curriculum will be start of a process in which Sri Lankan child care givers are empowered to provide the highest standard of care and protection to the children in their care. This course on General Child Care for Careers in Child Care Giving goes hand in hand with the National Guidelines for Child Day Care Centers in Sri Lanka which requires a minimum level of qualification for all those working with children in the day care setting. The current Course which is at NVQ Level 4 will satisfy the minimum requirement for a person working as a Child Care Assistant. It is envisaged that curriculums will be developed for the more advanced qualifications required for working as Center Manager and Assistant Center Manager.

The Curriculum was developed with the help of a wonderful resource team comprising experts in the fields of child protection, child psychology, health, ethics, and law and the oversight of a multidisciplinary committee. Our sincere thanks go out to all of these persons and organizations and we look forward to future collaborations in ensuring the safety, care, and protection of the children of Sri Lanka.

Natasha Balendra

Chairperson,
National Child Protection Authority

NCPA

ACKNOWLEDGEMENT

The National Child Protection Authority (NCPA) conveys our heartfelt gratitude to the Secretary to the Ministry of Women and Child Affairs and staff members of the Ministry for their guidance.

We also wish to convey our gratitude to the National Commissioner, Department of Probation and Child Care Service, the Director of Child Secretariat, and the staff members from both Departments who provided us with their kind cooperation in this combined effort.

We also wish to thank the Chairman of the Tertiary and Vocational Education Commission (TVEC), the Chairman of the Vocational Training Authority (VTA), the Chairman of the National Apprentice and Industrial Training Authority (NAITA) and their staff members for their cooperation in developing the Curriculum and Training Manual.

We extend our thank to all the module developers of the General Child Care Course who devoted their time and knowledge to successfully developing the curriculum.

We express our thanks to Ms. Kusala Wetthasingha - Consultant for the General Child Care Course, all the staff members of NCPA, and especially the members of the psychosocial unit for their combined effort in completing this project within limited amount of time.

LIST OF CONTRIBUTORS

GUIDANCE

Chandrani Senarathna	The Secretary Ministry of Women and Child Affairs
Natasha Balendra	The Chairperson, National Child Protection Authority

TEAM OF MODULE DEVELOPERS

Buddhini Withana	Manager, Child protection and CRG, Save the Children in Sri Lanka
Evan Ekanayake	Senior Lecturer (Psychology), South Asian Institute of Technology and Medicine (SAITM)
Gayani Gamage	Senior Lecturer (Health psychologist), Open University Sri Lanka
Kushlani Munasinghe	Visiting Lecturer, (Clinical Psychologist), Faculty of Graduate Studies, University of Colombo
Rashmi Kaluthota	Head of Academics, Mother's Touch Academy, Nawala.
Roshan Dhammapala	Senior Counselor, Visiting Lecturer(Counselor), Faculty of Graduate Studies, University of Colombo
Rushani Chandrasena	Child Protection Training Executive, LEADS
Sandamali Rajapakse	Health and Nutritional Advisor, Child Fund Sri Lanka
Saradika Tennakoon	Clinical Psychologist
Sonali Gunasekara	Child Protection and Advocacy Advisor, Child Fund Sri Lanka

SUPPORTING MEMBERS

M.P. Theja Malkanthi	Training Officer, National Apprentice and Industrial Training Authority (NAITA)
H. Kaushika	Inspector, National Apprentice and Industrial Training Authority (NAITA)
K.W.R.C.P. Kumara	Media Assistant (Trainee), National Child Protection Authority

KEY CONTRIBUTORS AND FINALIZING TEAM

Madhu Munasinghe	Clinical Psychologist, National Child Protection Authority
Priyangika Rathnayaka	Assistant Manager (Psychology), National Child Protection Authority, Psychosocial Unit.
Suren Dickmadugoda	Assistant Counselor, Psychosocial Unit, National Child Protection Authority
Chathurika Jayamini	Therapist, Psychosocial Unit, National Child Protection Authority
K.A.N.A. Sathruvani	Assistant Counselor, Psychosocial Unit, National Child Protection Authority
V.K.A.Y. Sanjeevani	Therapist, Psychosocial Unit, National Child Protection Authority
T.M.A.P. Thennakone	Assistant Counselor, Psychosocial Unit, National Child Protection Authority

CONSULTANT

Kusala Wethasinghe	Independent Psychosocial Practitioner, Researcher and Coordinator of the curriculum development process
--------------------	---

TRANSLATION

Sarawanabavanandan Arumugam	Senior Parliamentary Interpreter, Parliament of Sri Lanka
-----------------------------	---

COORDINATION AND PUBLICATION

Coordination	Psychosocial Unit, National Child Protection Authority
Publication	National Child Protection Authority

TABLE OF CONTENTS

	Page No.
Introduction to the Curriculum	1
Modules	
01 Introduction to Child Development	3
02 Provide Care for Babies and Toddlers	6
03 Recognizing and responding to children's needs	8
04 Awareness of the diversity of Adolescent development	11
05 Assisting children with disabilities	14
06 Communicating with children	17
07 Fostering stimulating and inclusive environments for children	21
08 Introduction to health and nutrition requirements and child protection	26
09 Child Rights and Professional Ethics of Childcare	30
10 Physical environment of child care facility	33
11 Establishing positive relationships with parents and service providers	37
12 Self Care, Self Awareness and Professional Development	41

NCPA

INTRODUCTION TO THE CURRICULUM

The curriculum on General Child Care has been developed through the coordination of National Child Protection Authority to contribute to two aims: Primarily the curriculum purports to contribute towards strengthening further professionalizing child care and protection related services of the country. This is aimed to be achieved by developing the knowledge, skills and attitudes of child care providers currently engaged in child care services. The second and equally significant aim is to open new career paths in Child care giving for young people who have left school at upper secondary level.

The process of curriculum development initiated with preliminary discussions with expertise in the sector through steering committee meetings and, thereafter, an inception report that determined the priority considerations of diverse child care setting, as discussed in literature. Key themes for curriculum development emerging from this were shared with a resource team through which key module developers were identified. The process engaged with 12 module developers drawn from the fields of child care, counseling, education, health and nutrition, child protection, development and psychosocial sectors. In parallel the process also collaborated with the Tertiary Education and Vocational Training commission (TVEC) and through TVEC, the National Apprentice and Industrial Training Authority. Initial drafts of the curriculum were shared and discussed with these organizations and other participating agencies at the care and counseling meetings organized by the TVEC.

Three priority considerations defined the depth of the content and duration of the curriculum: These were the key needs of child care as determined by the local context and research findings in literature and discourse on child care; maintaining accordance with the competencies developed by NAITA for vocational training courses on child care at National Vocational Qualification (NVQ) Level 4; and the skills, capacity and time availability of potential participants of the course. This stream of vocational training is expected draw participants from young people, especially those who have left school at GCE Ordinary Level, who are looking for viable employment avenues and by child care providers who are currently working in diverse child care facilities including day care.

Child care, in the curriculum is specifically defined as care provided in child care facilities outside the child's house, by non-parental care givers as a regular child care arrangement. Following the Child Rights Charter (CRC) and in consideration of the diverse existing and potential child care facilities, the curriculum covers care giving of children from birth up to 18 years. However, child care giving arrangements, especially day care facilities primarily provide care giving for young children, from infancy to toddler and preschool years, followed by after school care for children in lower primary grades. Therefore, the predominant focus of the curriculum is on developing knowledge, skills and attitudes for effective care giving for children of these age groups. Nevertheless, given that technically, the term 'children' includes children from birth up to 18 years, the curriculum does not rule out discussion on their care giving. However this is aimed more at providing an overview of care giving needs of older children and promoting basic understanding of adolescence. This does not imply that child care facilities in general should include care giving of older children. If there are any innovative initiatives to engage with adolescents in after school activity programmes such as drop-in centers, the curriculum would provide basic skills for community volunteers and other personnel to support such ventures.

The curriculum is planned to be delivered over a period of six months and will have a total of 445 direct class room contact hours which includes 201 hours of theory and 244 hours of practical work.

The Curriculum on General Child Care is a first step in the process of formalizing and professionalizing child care giving as a specific career path and has the potential to stimulate employment options. Over time, when General Child Care is developed as an employment with opportunities for career advancement, it is expected that the course will be reviewed and refined according to newly emerging learning needs in child care giving.

NCPA

Module No: 1

Endorsement Date :	
Revision Date :	

Occupation/Sector : General Child Care

Competency Area : Basic knowledge and understanding about the child’s holistic development

Module Title : Introduction to Child Development

Learning Objective/s : After completion of this module the trainee will be able to perform age and developmentally appropriate tasks to assist children in their holistic development.

Tasks to be performed

Task No.	Task	Standards
1.1	Examine stages of child development	1.1.1 Understand the difference between growth and development 1.1.2 Explore a typical lifespan development of a human being 1.1.3 Understand the pre-natal development of a human being 1.1.4 Understand areas of development in children 1.1.5 Explore typical developmental milestones for different ages in all domains of development
1.2	Support Physical Development	1.2.1 Support gross motor and fine motor development 1.2.2 Use daily routines to assist physical development and independence in children 1.2.3 Monitor and assist physical development from infancy to adolescence 1.2.4 Support children to take increasing responsibility for their own health and wellbeing through adequate nutrition and good hygiene habits
1.3	Support Emotional Development	1.3.1 Assist emotional development in children through activities and interactions 1.3.2 Ensure children experience pride and confidence in their achievements and daily tasks 1.3.3 Assist the child to manage and experience frustration, anger and encourage children to see mistakes as an opportunity to learn 1.3.4 Encourage children to express and manage feelings in a appropriate manner 1.3.5 Support children’s efforts, assisting and encouraging as appropriate 1.3.6 Motivate and encourage children to persevere with challenges and build resilience

1.4	Support Social Development	1.4.1 Role model ideal social interactions through interactions with children, families and colleagues 1.4.2 Support children to understand and accept responsibility for their own actions appropriate to their level of understanding 1.4.3 Assist children to develop trusting relationships with educators and other adults 1.4.4 Encourage children to respect and regard each other's individual differences
1.5	Support Cognitive Development	1.5.1 Provide children with a range of experiences for intellectual development 1.5.2 Identify multiple intelligences and talents in children and cater to them 1.5.3 Assist children's intellectual development through Scaffolding
1.6	Support Language Development	1.6.1 Value the child's linguistic heritage and encourage the use and acquisition of the child's mother tongue 1.6.2 Talk and engage with the child in sustained conversations 1.6.3 Explain situations and concepts to the child 1.6.4 Select, read and tell developmentally appropriate stories using appropriate teaching aids 1.6.5 Encourage two-way communication through questions and careful listening 1.6.6 Create opportunities for group discussions and exchange of views between children
1.7	Integration of all development areas	1.7.1 Understand all domains of child development are integrated 1.7.2 Perform activities to promote the child's holistic development

Required Knowledge

- Areas of development
- Typical Developmental milestones

Major Learning Activities

1. Facilitating holistic development
2. Providing age appropriate tasks

Sample Questions for Assessing Knowledge

1. What are the areas of development in a child?
2. Suggest an activity that children can engage in to promote their holistic development.
3. What is age – appropriate practice?
4. How does knowledge of typical developmental milestones contribute to everyday practice?

List of tools, equipment, teaching and learning material required

- Developmental milestones
- Developmental checklists

Practical Applications

- Applies for everyday practices to perform work task appropriate for the child's developmental stage and corresponding needs.

Target Time – Class contact time : Total 60 hours (Theory- 24 hrs. Practical - 36 hrs)

Special notes : This module provides a general introduction with the focus being on typical life span development.

NCPA

Module No: 2

Endorsement Date :	
Revision Date :	

Occupation/Sector : General Child Care

Competency Area : Knowledge and skills to provide care for babies and toddlers

Module Title : Provide Care for Babies and Toddlers

Learning Objective/s : After completion of this module the trainee will be able to provide care for infants and toddlers by understanding their cues and responding to the hygiene, nutrition and rest needs appropriately.

Tasks to be performed

Task No.	Task	Standards
2.1	Respond to infants and toddlers appropriately	2.1.1 Respond to babies/infants in an unhurried, gentle and sensitive way to promote a relationship of trust 2.1.2 Closely monitor babies/infants for signs of hunger, distress, pain and tiredness 2.1.3 Provide babies/infants with physical comfort as appropriate 2.1.4 Meet needs of babies/infants for consistent and secure care, in a timely manner 2.1.5 Respect and fulfil rituals of babies/infants 2.1.6 Engage in appropriate play activities with babies and toddlers
2.2	Practice safe sleeping practices	2.2.1 Put babies to sleep and lay to rest in a safe manner 2.2.2 Check that cots, bedding and equipment are safe 2.2.3 Arrange the environment in a manner that is conducive to rest 2.2.4 Ensure bedding is clean, using appropriate hygiene practices
2.3	Provide babies and toddlers with appropriate nutrition	2.3.1 Prepare Formula in the correct procedure 2.3.2 Prepare cereal or baby food in the correct manner 2.3.3 Clean and sterilise feeding equipment in a appropriate manner 2.3.4 Create a supportive environment for mothers to breastfeed
2.4	Perform safe hygienic practices	2.4.1 Nappy changing using the appropriate hygienic procedure 2.4.2 Bath and sponge bath babies and toddlers in a safe manner 2.4.3 Perform hygienic work tasks in a respectful and positive manner 2.4.4 Support children and families to toilet train

Required Knowledge

- Safe sleeping and hygiene practices
- Identifying and responding to infants and toddlers appropriately
- Ensuring appropriate infant and toddler nutrition

Major Learning Activities

These are on practical activities of:

1. Nappy changing – cloth and diaper
2. Formula making
3. Bathing a baby and toddler
4. Arranging a cot

Sample Questions for Assessing Knowledge

1. Name the needs of babies
2. Write up the procedure to prepare a formula bottle

List of tools, equipment, teaching and learning material required

- Nappies, pins, diapers, wet wipes
- Formula bottle, formula, kettle
- Bath tub, toiletries, towels

Practical Applications

Knowledge of this unit will apply practically in providing care for infants and toddlers.

Pre requisites : Child Development Knowledge

Target Time – Class based contact time: Total 45 hours (Theory- 15. Practical – 30)

Module No: 3

Endorsement Date :	
Revision Date :	

Occupation/Sector : General Child Care

Competency Area : Understanding children’s cues and responding appropriately

Module Title : Recognizing and responding to children’s needs

Learning Objective/s : On completion of this module the trainees will be able to identify:

1. Individual differences of children
2. Strengths and difficulties of children
3. Physiological, psychological and sociological needs of infancy and childhood
4. Adequate intervention of care giver for fulfilling child’s needs

Tasks to be performed

Task No.	Task	Standards
3.1	Understand the milestones of child development	Student is able to identify children’s age differentiated needs (Infancy, pre-school level, primary school level): 3.1.1 Gross motor skills, such as crawling and walking 3.1.2 Fine motor skills, such as stacking blocks or coloring 3.1.3 Language skills, including speech and comprehension 3.1.4 Thinking skills 3.1.5 Social interaction
3.2	Understand different types of needs in relevant ages (Infancy & Childhood)	Student is able to list or present the basic needs and secondary needs of children 3.2.1 Basic biological needs 3.2.2 Other Physical needs 3.2.3 Secondary needs
3.3	Recognize the different emotions (moods) of children and care giver responses accordingly	Student is able to recognize different emotions and provide an emotionally safe environment for children: 3.3.1 Understand what are the feelings and emotions 3.3.2 Understand what make children feel and the way they express their feelings 3.3.3 Learn about different emotions (Sad, Happy, angry, lonely, lazy, greedy, sick, worried, nervous, puzzled...) 3.3.4 Learn how to develop emotionally safe environment to a child 3.3.5 Develop skills to manage emotions of care giver (empathy, impulse control, capacity to build trust)

3.4	Understand the importance of social interaction needs of children	3.4.1 Understand what are the social interaction needs 3.4.2 Develop skills to communicate with children
3.5	1. Identify the patterns attachment between child and parent/care giver	3.5.1 Student is able to describe the patterns of parenting and attachment (Secure attachment, Ambivalent attachment, Avoidant attachment, Disorganized attachment) 3.5.2 Identify the most appropriate style of parenting, 3.5.3 Discuss with parents about strategies to keep a good attachment with a child,
	2. Ability to explain simply the basics of attachment theory (by John Bowlby and Mary Ainsworth)	3.5.4 Understand the impact of attachment failure to a child's personality and problems in trusting and in relationship 3.5.5 Learn how to develop secure attachment with child
3.6	Learn the influence of attachment figures and peers	3.6.1 Student is able to describe the importance of attachment figures (Parents/care giver), and identify the influence social learning and responding (e.g. imitating). 3.6.2 Learn the importance of peer relationships for developing social skills (e.g. emotional regulation, turn taking, self control, effective communication, team work, etc). 3.6.3 Make a plan to reduce peer problems in the child care facility.
3.7	Identify common emotional problems (ex: separation anxiety, fear, worry, jealousy, anger etc)	3.7.1 Student is able to identify common emotional problems among children 3.7.2 Student understands the negative impact of emotional problems 3.7.3 Ability to support children to regulate their emotions
3.8	Identify common emotional and behavioral problems and are able to recognize children with developmental delays	3.8.1 Student is able to Identify different types of behavioral problems of children (e.g. temper tantrums, moody, excessive crying, bed wetting, peer problems, lying, stealing etc) 3.8.2 Student acquires general awareness of emotional and behavioural disabilities and is able to recognize children with hyperactivity, anxiety, social communication difficulties and developmental delays (walking and talking). 3.8.3 Ability to understand individual differences of children.

3.9	Develop strategies to manage emotional and behavioral issues of children	<p>3.9.1 Learn simple strategies to modify their inappropriate behaviors (e.g. system of rewarding with stars, tokens, verbal appreciation of appropriate behavior etc)</p> <p>3.9.2 Develop skills to observe children’s behavior on a regular basis</p> <p>3.9.3 Identify when supervisor of child care facility and parents need to be informed of a child’s difficulties</p> <p>3.9.4 Develop skills to keep a good relationship with parents</p> <p>3.9.5 Support child care facility to develop a helping network of multidisciplinary professionals</p> <p>3.9.6 Learn coping strategies</p>
------------	---	---

Required Knowledge

- Basic knowledge about child development
- Parenting skills
- Practical experiences

Major Learning Activities

1. Lectures (by using visual aids ex: video, PowerPoint presentations, Pictures)
2. Role play for developing practical skills
3. Group activities
4. Reading materials (Hand outs)
5. Recommended readings

Sample Questions for Assessing Knowledge

These methods can be used to assess their knowledge

1. Assignment (should be a written document)
2. Class room demonstration
3. Presentation (individual / group)
4. Role plays with puppets and dolls
5. Verbal questions

List of tools, equipment, teaching and learning material required

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Hand outs • Audio/video • Dolls and puppets • Half sheets • Clip charts • Colour pens/pencils | <ul style="list-style-type: none"> • Markers • Recommended readings • Practical Applications • Team work • Role plays • Presentations |
|--|---|

Target Time -Class contact time: Total 45 (Theory – 25. Practical 20)

Module No: 4

Endorsement Date :	
Revision Date :	

Occupation/Sector : General Child Care

Competency Area : Working with Adolescents

Module Title : Awareness of the diversity of Adolescent development

Learning Objective/s : On completing this module, students should be able to -

1. Identify and define the basic biological, physical and psychological changes of adolescence
2. Outline the basic differences of normal and abnormal adolescent development
3. Clearly outline developmental concerns specific to this group
4. Understand the broad difficulties faced by this group Tasks to be performed

Tasks to be performed

Task No.	Task	Standards
4.1	Identify normal developmental changes in adolescence	4.1.1 Is familiar with basic biology of puberty and reproduction 4.1.2 Recognizes the normal physical changes of puberty 4.1.3 Recognizes the normal psychological changes of puberty 4.1.4 Identifies changes in sexual behavior and thought
4.2	Developmental concerns in adolescence	4.2.1 Understands the unique need for independence and dependence 4.2.2 Identifies unhelpful peer relationships 4.2.3 Assists in concerns of personal hygiene especially for girls during menstruation 4.2.4 Identifies concerns regarding school and studies 4.2.5 Identifies concerns about changing body (image)
4.3	Difficulties which affect normal developmental transitions during adolescence.	4.3.1 Identifies broad areas of distress 4.3.2 Recognizes a distressed / struggling adolescent 4.3.3 Recognizes challenging behaviors of adolescent 4.3.4 Recognizes importance of positive discipline

Competencies

6. Identifies normal developmental changes in adolescence
7. Identifies normal developmental concerns of teenagers
8. Recognizes specific difficulties that affect normal developmental changes
9. Knows specific strategies of positive discipline

Required Knowledge

1. Knowledge of basic developmental milestones in adolescence
2. Awareness of basic mental health problems of adolescents
3. Knowledge of overall positive discipline strategies

Expected Learning Outcomes

1. Students will be able to clearly identify normal physical, psychological and sexual changes during puberty / adolescence
2. Students will demonstrate basic knowledge of abnormal development during adolescence
3. Students will be able to identify specific developmental difficulties during adolescence
4. Students can outline strategies of positive discipline

Major Learning Activities

1. Classroom lectures
2. Creative activities and exercises (empathy building etc)
3. Group work
4. Practical (field work)
5. Recommended reading material
6. Crossword puzzles (to recall facts and concepts)
7. Handouts /worksheets with fill in the blanks
8. Role plays

Sample Questions for Assessing Knowledge

1. How would you identify the period of adolescence?
2. List the main physical and psychological changes seen during this period.
3. Briefly describe abnormal adolescent development

Methods of assessment

1. Simple MCQs
2. Direct open ended questions (short descriptions)
3. Fill in the blank questions
4. Graded quizzes
5. Informal techniques (not graded)
 - a. classroom assessment techniques (CATs)
 - b. non graded quizzes
 - c. Student generated questions

List of tools, equipment, teaching and learning material required

- Flipcharts & markers
- Text book / reading material
- Multimedia projectors
- Miscellaneous task specific material

Performance Guide

Instructions for Use

1. Use the following performance guide when carrying out this task.
2. If you have carried out the task successfully, all the steps given here (other than that "Inapplicable") should be marked "Yes."
3. If any step is "Inapplicable," place the mark '√' against it.

Step No.	Step	Yes	No	Inapplicable
1.1. Identifies normal developmental changes in adolescence	• Lists out basic biological changes in puberty			
	• Lists out basic physical changes in puberty			
	• Lists out basic psychological / emotional changes in puberty			
	• Knows the main changes in sexual behavior and thought			

Pre requisites : Knowledge of basic physical and mental changes from childhood to adulthood will be helpful.

Target Time Class contact time: Total 30 hours (Theory – 15. Practical – 15)

Module No: 5

Endorsement Date :	
Revision Date :	

Occupation/Sector : General Child Care

Competency Area : Assist child with disabilities in their daily activities and promoting their social interaction

Module Title : Assist children with disabilities

Learning Objective/s : On completing this module the students will be able to:

1. Acquire a basic understanding of the concept of disability
2. Establish and maintain a positive relationship with children with disabilities
3. Provide appropriate assistance to children with disabilities
4. Encourage children with disabilities to be independent and have positive social interactions
5. Recognize need for emergency preparedness, professional care/additional support to address conditions arising from disabilities

Tasks to be performed

Task No.	Task	Standards
5.1	Acquire basic understanding that disability is a social construct that restricts opportunities for children with disabilities	5.1.1 Recognise that non-acceptance and exclusion turns impairment into disability 5.1.2 Have a basic understanding of the rights of people with disability 5.1.3 Acknowledge and accept all physical and mental impairments of children in the child care facility
5.2	Establish and maintain a positive relationship with children with disabilities	5.2.1 Develop a trusting relationship with children with disabilities by respecting their diverse levels of skills and development, and their individual choice and by maintaining positive communication with them 5.2.2 Ensure confidentiality of their issues and conditions and privacy 5.2.3 Respect right to decision making by children with disabilities and support them in making their choices by explaining the range of choices and giving them space to make decisions 5.2.4 Engage children with disabilities in active communication and expression of their views, choices and feelings

<p>5.3</p>	<p>Provide appropriate assistance to children with disabilities</p>	<p>5.3.1 Provide assistance to children with disabilities in personal care, use of wash rooms and dressing etc and ensure privacy and respect for children when providing such assistance</p> <p>5.3.2 Be familiar with handling of assistive devices used by children with special needs and support their regular use of these</p> <p>5.3.3 Acknowledge nutritional and special feeding requirements and provide such support as instructions provided by family and supervisor</p> <p>5.3.4 Be alert to potential accidents and ensure necessary precautions are taken</p> <p>5.3.5 Supervise children with disability when engaging in outdoor activities and in group play</p> <p>5.3.6 Ensure children with disabilities are not always confined to an assigned place in the child care facility and assist and encourage their movement in safe indoor and outdoor play areas and interaction with other children</p>
<p>5.4</p>	<p>Assist children with special needs to be independent and have positive social interactions</p>	<p>5.4.1 Encourage and support children with disabilities to develop skills and confidence to perform activities of daily living (bathing, dressing, combing, brush teeth, toileting, positioning, eating, sleeping, walking/mobility)</p> <p>5.4.2 Encourage and support children with disabilities to develop skill and confidence to perform instrumental activities of daily living (use of basic equipment such as a remote control and TV, switch on lights/fans etc, maneuver a wheel chair, use a computer etc)</p> <p>5.4.3 Encourage children with disabilities to develop skills and confidence to communicate with others and engage in play activities with other children</p> <p>5.4.4 Stimulate interest of children with disabilities to learn from the environment and through appropriate play activities</p> <p>5.4.5 In consultation with the supervisor, support parents of other children to understand the capabilities of children with disabilities and promote their social inclusion</p> <p>5.4.6 In consultation with the supervisor, support parents of children with disabilities to interact positively with other children and other parents</p>

<p>5.5</p>	<p>Recognize need for emergency preparedness, professional care/additional support to address conditions arising from disabilities</p>	<p>5.5.1 Discuss with parents and identify possible behavioural issues, triggers for behavioural difficulties or distress and in consultation with parents and supervisor identify and ways to manage challenging behaviour/stresses of children with disabilities</p> <p>5.5.2 Understand possible accidents and emergencies that could arise due to impairments of child with disabilities and be aware of suitable action to take in such emergencies</p> <p>5.5.3 Have contact numbers of persons, medical or other professional support to be contacted in case of emergencies and to provide referral contacts to parents, when necessary</p> <p>5.5.4 Record all accidents/behavioural changes and inform supervisor and parents</p> <p>5.5.5 Identify positive developments in behaviour and skills development, record these and provide positive feedback to child and parents to reinforce positive behaviour</p> <p>5.6.6 In consultation with supervisor, take suitable action to prevent accidents and emergencies</p>
-------------------	---	--

Required Knowledge

- Introduction to the UN Convention of the Rights of Persons with Disabilities (UNCRPD)
- National Policy on Disability
- Difference between impairment and disability as a social construct
- Social inclusion of children with disabilities
- Basic understanding of types of disabilities
- Assistive devices and communication tools for diverse impairments
- Basic skills in first aid

Major Learning Activities

1. Group work and presentations
2. Demonstrations
3. Video clips and discussions

List of tools, equipment, teaching and learning material required

1. Main assistive devices that are likely to be used by children with disabilities
2. Videos

Target Time/ Class contact hours : Total – 30 hours (Theory - 15, Practical – 15)

Module No: 6	
Endorsement Date :	
Revision Date :	

Occupation/Sector : General Child Care

Competency Area : Develop skills in creative utilization of materials, methods and tools in communicating with children

Module Title : Communicating with Children

Learning Objective/s : On completion of this module students will be able to:

1. Understand ways of preparing themselves for effective communicating with children
2. Recognize the importance of child communication as a powerful conduit and medium in communication and modeling
3. Develop skills to use diverse and appropriate material, tools and methods to communicate with children

Tasks to be performed

Task No.	Task	Standards
6.1	Correctly identifies and uses the methods materials and symbolic representation characteristic of children’s communication	6.1.1 Demonstrates the ability to relate at different levels according to the age and cognitive level of the child a) Young children below 6 yrs b) Middle childhood years (6-12 yrs) c) Adolescent years 13-18 6.1.2 Identifies ways in which children begin to use language & demonstrates ability to respond to children’s efforts at using language 6.1.3 Identifies ways in which children use symbolic representation & improvisation to articulate themselves & demonstrate responding to these efforts 6.1.4 Identifies the ways in which children use toys and play to communicate and confidently facilitates such communication with children 6.1.5 Describe different ways in which children demonstrate / communicate their distress & demonstrates ability to respond appropriately to distress in children 6.1.6 Identifies non-verbal (body language) children display in communicating & demonstrates ability to respond appropriately 6.1.7 Identifies the changes in communication patterns (use of technology social media and virtual communication) characteristic of adolescent communication

6.2	Identifying & using materials children find interesting and developing skills in using them	<p>6.2.1 Identifies materials that provide sensory stimulation to children when communicating with them</p> <p>6.2.2 Demonstrates skills in using colors, shapes, figures, textures, smells, sounds, (rhythm) and movement & seeks opportunity to use them to communicate effectively with children</p>
6.3	Develops skills & uses tools and techniques activities in guided communication with children	<p>6.3.1 Demonstrates skills in using specific tools and techniques which facilitate guided communication to gain self-awareness and understand ones situation better.</p> <p>6.3.2 Demonstrates ability to create meaningful conversations using tools such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) The tree of life b) The river of life c) The shield <p>6.3.3 Demonstrates ability to use Characters, (people or animals) and Stories in communicating with children & the technique of a third voice An external expression of an internal voice.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Animal characters, Dolls b) Cartoon / animation characters c) Characters in movies
6.4	Identifies and facilitates the Use of creative expression – An external expression of internal reality	<p>6.4.1 Demonstrates an appreciation for the role of different artistic expressions in communicating with children.</p> <p>6.4.2 Facilitates the use a variety of creative expressions with children</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Drawing and painting, b) Sculpting, play dough (clay) c) Writing poetry d) Performing arts: Dance drama singing
6.5	Demonstrates skill in active attending & listening	<p>6.5.1 Demonstrates skill in actively attending and understanding children’s varied expressions</p> <p>6.5.2 Gaining skills in observation, attending listening interpreting and understanding children’s expressions</p>

Required Knowledge

1. The ability to relate at different levels according to the age and cognitive level of the child
2. The ability to identify materials that stimulate a child and use it in building effective communication
3. The ability to understand and work with symbols and symbolism as a communication device when working with children
4. The ability to select and use specific tools and activities as guided communication
5. The ability to appreciate how art forms are used by children to communicate and how adults can use art to communicate and understand children and give them a medium to articulate themselves
6. Attending (listening to paying attention to)and understanding children's expressions

Major Learning Activities

1. Listening to audio / video communications of children (films) and identifying characteristics of children's communication according to age groups)
2. Practical exercises in using different media and methods with children.
3. The use of tools and activities to gain self awareness and understand ones situation better. E.G: developing meaningful conversations using
 - a) The tree of life
 - b) the river of life
 - c) The shield
 - d) Theatre games and their discussion
4. Using a third voice – An external expression of an internal voice.
 - a) E.G: Animal characters Dolls / Cartoon / animated characters
 - b) Discussing characters and stories with children
5. Workshop on: Using creative expression – An external expression of internal reality
 - a) Creative arts:
 - b) Drawing and painting,
 - c) Sculpting, play dough (clay)
 - d) Writing poetry
 - e) Performing arts: Dance drama singing
 - f) Discussing art and communication: how children use art and how adults can use art with children

Sample Questions for Assessing Knowledge

1. Has the trainee understood the concept of relating to children according to the age and cognitive level of the child? Does the trainee demonstrate skill (ability) in this regard?
2. Can the trainee identify characteristics of children's communication and what children use to communicate and express themselves?
3. Has the trainee developed a sensitivity to and appreciation of what children find interesting and attractive what appeals to them?
4. Can the trainee demonstrate how to use sensory stimulation in communicating with children

5. Has the trainee developed an understanding of the use of symbolism and improvisation when communicating with children. Can she demonstrate the different uses of pictures objects and characters to create meaning and messages ?
6. Has the trainee acquired the ability to know when, how and how far technology can be used to enhance communication with children, how children interact with technology and identifying risks involved?
7. Has the trainee acquired the ability to select and use specific tools and activities as guided communication?
8. Has the trainee developed an understanding of and the ability to use a variety of creative expressions with children?
9. Has the trainee gained an appreciation for the role of different artistic expressions in communicating with children
10. Can the trainee demonstrate skills in attending and understanding children's expressions?

List of tools, equipment, teaching and learning material required

1. Colours, paint, clay, papers shapes and material of different textures, and other stationary
2. Music (CDs DVDs), audio and multimedia communication devices, laptop projector and clips, musical instruments
3. Stories, cartoon characters, stuffed animals, dolls, pictures
4. Theatre games
5. Descriptions of Communication tools (printed hard copies to guide teachers) eg: tree of life

Practical Applications

- All sessions will be conducted as practical workshop style interactive sessions
- All subjects will be applied through practical assignments in which trainees will be required to
 - a) practice with other trainees in pairs and groups
 - b) practice assignments with the children they work with and record observations

Target Time: Class contact hours: Total 60 (Theory -20. Practical - 40)

Module No: 7

Endorsement Date :	
Revision Date :	

Occupation/Sector : General Child Care

Competency Area : Facilitating Age Appropriate Stimulating Activities for Children and Adolescents inclusive of Diversity

Module Title : Fostering stimulating and inclusive environments for children

Learning Objective/s : The aim of this module is to introduce the many areas in which children can be supported to learn and develop and the ways in which care providers can facilitate opportunities to achieve this.

- 7.1 Designing and conducting stimulating activities for children
- 7.2 Identifies age appropriate stimulating toys/play materials for children
- 7.3 Facilitating inclusive spaces for creative activities

Tasks to be performed

Task No.	Task	Standards/ Competencies
7.1	Plans and facilitates stimulating activities for children	7.1.1 Plans activities which stimulate physical developmental abilities (fine motor skills, gross motor skills, balance and movement) 7.1.2 Facilitates activities which create opportunities for social interactions (eg: singing, storytelling, eating together, listening attentively and responding to children, teaching social skills, dramatic play, playing with shared resources) 7.1.3 Uses activities to foster emotional development which encourage children to take turns, share resources 7.1.4 Identifies areas of cognitive developmental across different age groups which promote 'learning by doing' and exploring new objects and experiences, 7.1.5 Stimulates curiosity and provides new experiences/ objects /books to explore 7.1.6 Asks open ended questions and encourages problem solving skills during activities 7.1.7 Fosters creativity by inviting children to use their imaginations and to think in different ways during activities 7.1.8 Facilitates communication and sharing ideas, experiences through multiple modalities. (eg: reading stories, creative expressions such as art, drama and music, verbal expression - asking questions and providing explanation).

7.2	Identifies appropriate play materials for children of different age groups	<p>7.2.1 Identifies play materials, toys and educational materials which are safe to be handled by young children (below 6 yrs)</p> <p>7.2.2 Identifies toys, play materials and recyclables which are safe and interesting for children of middle childhood years (6-12 yrs)</p> <p>7.2.3 Identifies materials which are appropriate and interesting for adolescents (13-18 yrs.)</p> <p>7.2.4 Identifies the developmental domain (Task 7.1) stimulated by using different materials</p>
7.3	Creating inclusive environments which foster creativity	<p>7.3.1 Identifies and facilitate opportunities to value and appreciate difference among children and staff</p> <p>7.3.2 Sensitively responds to and children who have difficulties with normal functioning (disabilities)</p> <p>7.3.3 Plans and creates opportunities to include children with disabilities in activities within their appropriate age group</p> <p>7.3.4 Shows appreciation for each child’s work individually without comparison</p> <p>7.3.5 Responds in ways that value diversity in participation and performances based on children’s effort, interest and capacity rather their achievement</p> <p>7.3.6 Identifies a variety of materials (recyclables are best) for children to use as raw materials for creative work</p> <p>7.3.7 Allows space and time for children to engage in free play and creative activities</p>

Required Knowledge

- Domains of human development
- Stages of childhood development (Early, Middle Childhood and Adolescence)
- Piaget’s Theory of Cognitive Development
- Definitions of gross and fine motor movements
- (Eg: the use of the smaller muscles of the hand for scribbling, colouring, drawing, writing cutting, construction skills (blocks and puzzles), tying shoelaces, opening lunch boxes) and gross motor movement (using larger body muscles) and coordination (throwing, catching balancing, rhythm)
- Active play toddlers and pre-schoolers <http://health.act.gov.au/sites/default/files/KidsAtPlay/Factsheet%20-%20Active%20play%20-%20toddlers%20to%20kindergarten.pdf>
- Games and Activities resources <http://health.act.gov.au/healthy-living/kids-play/active-play-everyday/additional-gamesand-activities>
- Diversity and inclusion
- Disability and accessibility

Major Learning Activities

- Group work
- Presentations
- Role plays
- Demonstrations
- Creative activities

Sample Questions for Assessing Knowledge

1. Name one activity which can foster development in each of the following developmental domains: physical, social, emotional, cognitive and communication for young children
2. Name one activity which can foster development in each of the following developmental domains: physical, social, emotional, cognitive and communication for children of middle childhood age
3. Name one activity which can foster development in each of the following developmental domains: physical, social, emotional, cognitive and communication for adolescents
4. Describe play materials or equipment you would use to create one stimulating activity for young
5. Describe play materials or equipment you would use to create one stimulating activity for children of middle childhood
6. Describe play materials or equipment you would use to create one stimulating activity for adolescents
7. Describe 3 things you could do to create an environment in which children from different backgrounds, race, religions can feel safe and belong
8. Describe 3 ways in which you would modify an activity to enable a child with a disability to participate within their capacity
9. Describe 3 ways in which you can foster creativity in children and adolescents
10. Group assignment.
 - a. Each group undertakes to design one activity each for respective age groups using low cost toys, creative and recyclable materials which could be found in any day care environment.
 - b. Each group presents their creation and demonstrates their activity

List of tools, equipment, teaching and learning material required

- videos may be required demonstrate some of the competencies in action
- Fine motor development Pencil skills (scribbling, colouring, drawing, writing), Scissors skills (cutting), Construction skills (blocks and puzzles), play or recyclable materials, videos may be required demonstrate some of the competencies in action

Practical Applications

Performance Guide

Instructions for Use

1. Use the following performance guide when carrying out this task.
2. If you have carried out the task successfully, all the steps given here (other than that
3. “Inapplicable”) should be marked “Yes.”
4. If any step is “Inapplicable,” place the mark ‘√’ against it.

Step No.	Step	Yes	No	Inap-plicable
1	Plans activities which stimulate a range of physical abilities (fine motor skills, gross motor skills, balance and movement)			
2	Facilitates activities which create opportunities for social interactions (eg: singing, storytelling, eating together, listening attentively and responding to children, teaching social skills, dramatic play, playing with shared resources)			
3	Uses activities to foster emotional development by encouraging children to recognise feelings in themselves during their interactions			
4	Identifies areas of cognitive developmental across different age groups which promote ‘learning by doing’ and explore new objects and experiences,			
5	Stimulates interest and curiosity by providing new experiences/ objects /books to explore			
6	Asks open ended questions and encourages problem solving skills during activities			
7	Fosters creativity by inviting children to use their imaginations and to think in different ways during activities			
8	Facilitates communication and sharing ideas, experiences through multiple modalities. (eg: reading stories, creative expressions such as art, drama and music, verbal expression - asking questions and providing explanation).			
9	Identifies play materials, toys and educational materials which are safe to be handled by young children (below 6 yrs)			
10	Identifies toys, play materials and recyclables which are safe and interesting for children of middle childhood years (6-12 yrs)			
11	Identifies materials which are appropriate and interesting for adolescents (13-18 yrs.) ¹			
12	Identifies the developmental domain (Task 7.1) stimulated by using different materials			
13	Identifies and facilitate opportunities to value and appreciate difference among children and staff			
14	Sensitively responds to and children who have difficulties with normal functioning (disabilities)			

15	Plans and creates opportunities to include children with disabilities in activities within their appropriate age group			
16	Shows appreciation for each child's work individually without comparison			
17	Responds in ways that value diversity in participation and performances based on children's effort, interest and capacity rather their achievement			
18	Identifies a variety of materials (recyclables are best) for children to use as raw materials for creative work			
19	Allows space and time for children to engage in free play and creative activities			

Target Time / Class contact hours: Total – 30 (Theory- 11 hours, Practical - 19 hours)

NCPA

Module No: 8

Endorsement Date :	
Revision Date :	

Occupation/Sector : General Child Care

Competency Area : Facilitating to acquire age appropriate health and nutrition requirement of children

Module Title : Introduction to health and nutrition requirements and child protection

Learning Objective/s : On completion of this module the students will be able to

1. Acquire a basic knowledge on age appropriate nutrition and health requirement of children and adolescent
2. Acquire basic understanding on personal hygiene and sanitation practices
3. Acquire basic knowledge on responding health related emergencies and first aid
4. To provide a basic understanding on the key concepts of child protection, and the difference between child protection and child safeguarding
5. To provide a basic knowledge and application of how to talk to a child who has faced abuse
6. To develop an understanding of the importance of referral, relevant processes and

Tasks to be performed

Task No.	Task	Standards/ Competencies
8.1	Provide age appropriate nutrition and health requirement of children	8.1.1 Demonstrate understanding on the key concepts of basic nutrition. (age appropriate nutritional requirement of children and adolescent, common nutritional deficiencies/ macro and micro nutrient deficiencies, food groups and balance diet) 8.1.2 Ability to facilitate age appropriate feeding practices. (feeding of infants/toddlers and older children) 8.1.3 Ability to encourage parents to bring nutritious foods for their children according to the given meal plan 8.1.4 Ability to measure and record height and weight of children individually, read and understating childrens' Growth and Development Record (CHDR). 8.1.5 Demonstrate understanding on children's immunization schedule; promoting and maintaining records 8.1.6 Ability to identify and differentiate nutrition status of children individually.

		8.1.7 Demonstrate understanding on signs and symbols of common childhood illness (persistent cough, cold, fever, diarrhea, rash, eye infectious and other infectious diseases).
8.2	Provide basic understanding on personal hygiene and sanitation	8.2.1 Demonstrate understanding on correct hand washing procedures 8.2.2 Ability to encourage children to follow simple rules of hygiene such as hand washing, hygienic toileting and basic dental care. 8.2.3 Ensuring equipment and toys are regularly cleaned / washed and are well maintained.
8.3	Provide basic knowledge on responding health related emergencies and first aid	8.3.1 Demonstrate understanding on basic emergency and evacuation procedures 8.3.2 Demonstrate understanding on basic first aid requirement of children
8.4	Provide basic understanding on the key concepts of child protection	8.4.1 Demonstrate understanding on the key concepts of child protection 8.4.2 Ability to differentiate between abuse, neglect, exploitation and violence 8.4.3 Demonstrate understanding on prevention measures that can be taken to protect a child from abuse 8.4.4 Understand the difference between child safeguarding and child protection
8.5	The caregiver is able to recognize an abused child and is able to identify the impact of abusive behavior	8.5.1 Demonstrate understanding of the behaviors of a child when identifying an abused child 8.5.2 Ability to recognize a child's difficult behavior towards other children that would help identify a child who has been abused 8.5.3 Demonstrate understanding of the indicators that would help determine if a child has experienced abuse
8.6	Develop professional skills to talk to a child who faces abuse	8.6.1 Demonstrate understanding of the do's and don'ts when talking to an abused child 8.6.2 Actively demonstrate skills and behaviours that helps children reveal abuse 8.6.3 Understand the difference between empathy and sympathy
8.7	Making referrals for child protection	8.7.1 Understand the steps to be taken when a child discloses abuse 8.7.2 Demonstrate an understanding of the process to be followed in making referrals to relevant service providers or authorities

		8.7.3 Ability to explain to primary care giver the process of referrals to service providers 8.7.4 Identify local service providers and authorities which referrals can be made to who are primarily responsible for child protection
--	--	--

Required Knowledge

Nutrition and hygiene

- Key concepts of basic nutrition
- Age appropriate feeding practices
- Growth monitoring and promotion
- Definition of malnutrition (stunting, wasting and underweight)
- Understanding on Children's Growth and Development Record (CHDR) and immunization schedule
- Common childhood illness, signs and symptoms
- Standard hand washing procedure
- Basic Emergency and evacuation procedures
- Basic first aid skills to help keep children safe

Child Protection

- Understand what constitutes child protection
- Ability to differentiate between abuse, neglect, exploitation and violence
- An understanding of preventative methods for child protection
- Ability to recognize a child who has been abused
- Develop professional skills to talk with a child who faces abuse
- Develop an understanding of the referral system to respond for the best interest of the child

Major Learning Activities

Nutrition and hygiene

1. Practical exercises (e.g. understand measuring weight and height of individual children correctly by using weighing scales and stadiometers; hand washing).
2. Provide opportunities to identify locally available nutritious foods, preparation of nutritious food menus for children while following their understanding on basic food groups and the knowledge on balance diet.
3. Demonstration and practical exercises on evacuation procedures and demonstrate emergency drills.
4. Practical exercise to respond basic first aid requirement of children.
5. Participatory activities and group work to identify sentences that differentiates abuse and non abusive situations.
6. Case studies to understand the complex situations that arise from child protection.
7. Role plays to demonstrate individual abilities to speak with children who face abuse
8. Working in small groups to identify behaviours and indicators of abuse
9. Activities to list out relevant local service providers in the areas of residence or workplace, with their functions, availability and contact details

Sample Questions for Assessing Knowledge

Nutrition and hygiene

10. What are the basic food groups, their functions and available foods in each food groups?
11. What are the major nutritional requirements of children in different age groups? (7 months – 1 year old, 1-3 years old, 3-5 years old and adolescents)
12. How do you measure nutritional status of children?
13. What is the definition of malnutrition and what are the major types of macro nutrient deficiencies and their definitions
14. What are the major effects of poor personal hygiene and sanitation on children?
15. What are the major steps should be followed during emergency situation
16. What steps you should be followed if a child shows an allergy reaction Child protection
17. What are the different types of abuse as defined in the CRC?
18. What is the difference between child safeguarding and child protection?
19. What are the preventative measures that can be taken for a child to protect themselves from abuse?
20. What are the indicators that a teacher should be aware of in order to recognize abuse in a child?
21. What skills are needed to talk to a child who has been abused?
22. What are the do's and don't that should be demonstrated when talking to an abused child?
23. Identify 2 key government services to report child protection concerns
24. Describe 2 service providers identified in their local area to which referrals can be made

List of tools, equipment, teaching and learning material required

- Case studies, role play case scenarios, flash cards/flip charts
- Nutrition and health training manuals (ChildFund Sri Lanka and World Vision Sri Lanka)
- Video on how to protect yourself from abuse – good touches and bad touches
- Child protection training manuals (UNICEF and Save the Children)

Practical Applications

- To identify basic food groups and their functions
- To identify nutrition status of children individually
- To ensure healthy and hygienic environment for children
- To learn skills to react in emergency situation
- To promote and protect children in care settings
- To ensure the best interests of the child is of paramount concern in all situations
- To prevent violence, abuse and neglect by staff looking after children
- To recognise risks and concerns and appropriate services for referrals
- To recognize behaviours that reveal abuse in children and develop skills to talk with them

Target time/ Class contact hours: Total – 45 hours (Theory 25, Practical 20)

Module No: 9

Endorsement Date :	
Revision Date :	

Occupation/Sector : General child care

Competency Area : Awareness of child rights and ability to maintain ethics in child care

Module Title : Child Rights and Professional Ethics of Childcare

Learning Objective/s : On completion of this module students will acquire:

1. Basic understanding of child rights as enshrined in the UNCRC, with special focus on care settings such as participation, freedom of expression, survival and development, best interests of the child, non-discrimination, rights of children with disabilities, adequate standard of living, protection from violence and abuse, practice of language and religion, and relaxation and play.
2. Skills to enable the application of child rights in practice.
3. Basic knowledge and application of professional ethics in childcare including measures for child safeguarding. Available/ applicable organizational codes of ethics and child safeguarding policies will be discussed and reviewed.
4. Understanding of the importance of referral, relevant processes and services

Tasks to be performed

Task No.	Task	Standards
9.1	Understanding and application of child rights and CRC boundaries of care giver's role	9.1.1 Has awareness of the historical development of child rights 9.1.2 Ability to explain the concept of child rights 9.1.2 Recognize what constitutes of child rights and how rights differ from needs 9.1.4 Understand the universality of child rights and perception of child rights in Sri Lankan settings 9.1.5 Demonstrate understanding of the interconnections and inter-dependencies between rights and the need to respect child rights in child care settings 9.1.6 Demonstrate understanding of methods and means by which caregivers can respect child rights within child care settings 9.1.7 Ability to adopt child rights based approaches to address issues

9.2	Professional ethics of working with children and	<p>9.2.1 Demonstrate understanding of the key elements of ethical behavior and engagement based on accepted code of ethics or code of conduct</p> <p>9.2.2 Ability to explain the concept of child safeguarding and key elements in child safeguarding</p> <p>9.2.3 Recognise the importance of an ethical approach for the safety of both children and caregivers</p> <p>9.2.4 Understand ethical considerations and concerns in working with children</p> <p>9.2.5 Recognise available mechanisms to monitor and report child safeguarding concerns</p> <p>9.2.6 Demonstrate understanding of boundaries within the role of child caregiver and management of ethical dilemmas</p> <p>9.2.7 Recognise how to enable positive experiences for children through ethical conduct, methods to safeguard children from harm</p> <p>9.2.8 Demonstrate understanding of a recognized code of ethics and/or child safeguarding policy</p>
9.3	Making referrals for health, child protection	<p>9.2.1 Explain the process of identification of children with child protection concerns or health concerns who require referral</p> <p>9.3.2 Identify the process of making a referral to relevant service providers or authorities</p> <p>9.3.3 Recognise children at risk/ child protection concerns that warrant referral/ health concerns that warrant referral</p> <p>9.3.4 Ability to explain the role of care givers in initiating case management</p> <p>9.3.5 Demonstrate understanding of the process to be followed in making referrals to service providers or child protection and health authorities</p> <p>9.3.6 Identify local service providers which referrals can be made to and authorities responsible for child protection and child health</p>

Required Knowledge

- Children’s rights (including brief history) and an overview & articles of the UNCRC
- Child rights in practice at care settings
- Professional ethics in child care – theory and practice
- Applicable Code of Ethics and Child Safeguarding Policy
- Basic issues in child protection and child health
- Referral processes, organisations and service providers responsible for child protection and child health

Major Learning Activities

- In groups, study the UNCRC and identify the key rights to be protected in a care settings
- For each identified right, think of ways in which students can respect the rights and promote child rights in the care setting
- Brainstorm examples of ethical/unethical behavior from personal experiences/ society
- Teacher provides case studies of ethical dilemmas which students resolve (in groups)
- Find out and list out local service providers in the areas of residence or workplace, with their functions, availability and contact details

Sample Questions for Assessing Knowledge

1. Explain the key principles of the UNCRC
2. Describe 5 key child rights that need to be protected in care settings
3. Describe 1 method in which student will promote child rights in the care setting
4. Explain 3 key elements of ethical behavior based on an accepted code of conduct
5. Give 2 examples of ethical behaviours and 2 examples of unethical behaviours in working with children
6. Describe the concept of child safeguarding
7. Explain 2 methods to safeguard children from harm
8. Describe 2 signs that a child might be at risk of violence/ inadequate protection
9. Identify 2 key government services to report child protection concerns
10. Describe 2 service providers identified in their local area to which referrals can be made

List of tools, equipment, teaching and learning material required

1. Simplified UNCRC
2. Videos on child rights, the historical developments and evolution of human rights and child rights
3. Reader friendly child rights education materials (such as 'Protect Rights for a Peaceful Tomorrow' available at <https://srilanka.savethechildren.net/resources>)
4. Exemplary professional codes of ethics/ conduct and Child Safeguarding Policies
5. Case studies of ethical and unethical behavior/ ethical dilemmas

Practical Applications

- To promote and protect the rights of children in care settings
- To ensure the best interests of the child is of paramount concern in all situations
- To prevent violence, abuse and neglect by staff looking after children
- To address/ solve ethical dilemmas concerning children
- To recognise risks and concerns and appropriate services for referrals

Target time/ Class contact hours: Total time – 20 hours (Theory – 12, Practical - 8)

Module No: 10	
Endorsement Date :	
Revision Date :	

Occupation/Sector : General Child Care

Competency Area : Ability to maintain the child care facility in a hygienic and orderly manner that is conducive for safety of children

Module Title : Physical environment of child care facility

Learning Objective/s : On completion of this module the students will be able to:

1. Understand the different kinds of areas of (indoor and outdoor) physical environment of a child care facility.
2. Understanding the importance of providing a risk free child care environment to children and identify risks to children at the physical environment of child care facility.
3. Identifying and adoption of minimum standards of safe physical environment of child care facilities as per national guidelines for child care facilities.
4. Organizing and managing the physical environment in a manner that is risk-free to children of every age group.

Tasks to be performed

Task No.	Task	Standards
10.1	<p>Cleaning and arranging indoor environment in a safe manner on daily basis or/and periodically. (Suggested separate areas are as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bathrooms and handwashing areas for both children and adults • children's' activity rooms • eating area • sleeping area • hallways • an area where can take breaks away from the children • janitorial closets (lockable) • kitchen and food storage area • laundry area • management and administrative area 	<p>10.1.1 Properly cleaning the floor of all the areas and the equipment in those areas using detergents, germicides etc.</p> <p>10.1.2 Daily cleaning with germicides the toys that children use.</p> <p>10.1.3 Drying and cleaning the pillows and mattresses.</p> <p>10.1.4 Disposing waste according to a proper standard.</p> <p>10.1.5 Cleaning all sections of child care facility daily, monthly, quarterly or annual cleaning according to a proper timetable.</p> <p>10.1.6 Keeping in a safe place materials, objects, equipment, medicine and chemicals that can be harmful to children so that children will not easily find them or reach them.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • storage for individual children's possessions • storage for equipment and materials for adult use • reception area) 	<p>10.1.7 Identifying the equipment, objects and toys that become damaged or changes in nature and removing them from use.</p> <p>10.1.8 Identifying and removing any materials such as liquids, colours and clay with elapsed expiry dates.</p> <p>10.1.9 Providing with proper ventilation the areas where children spend time.</p> <p>10.1.10 Keeping food and beverages properly stored.</p> <p>10.1.11 Preventing breeding of harmful insects such as flies and cockroaches.</p>
10.2	<p>Cleaning and maintain outdoor environment, including play area, drains and gutters, roof etc., in a safe manner on a daily or periodically as appropriate.</p>	<p>10.2.1 Making unsuitable areas inaccessible to children, and taking safety precautions to prevent young children's unsupervised access to car park, wells, flight of stairs etc.</p> <p>10.2.2 Disposing waste matter according to proper standards.</p> <p>10.2.3 Regularly check outdoor play equipment that become damaged with use and remove or replace them.</p> <p>10.2.3 Cleaning areas that frequently get wet to avoid fungi and moss</p> <p>10.2.5 Keep the gates of child care facility properly closed.</p> <p>10.2.6 Clean all spaces of outdoor area daily, monthly, quarterly or annually according to a proper timetable.</p>
10.3	<p>Properly maintaining furniture and materials such as swings, play areas, and toys</p>	<p>10.3.1 Maintaining furniture and all equipment in a condition that is safe to use</p> <p>10.3.2 Informing the management of the necessary repairs in time.</p> <p>10.3.3 Regularly cleaning all items</p>
10.4	<p>Identifying risks that can be caused by the following and taking necessary precautions immediately or as soon as possible,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fire • Electricity • Gates • Chemicals • Unauthorized visitors • Water • Stairs • Vehicles • Plug points 	<p>10.4.1 Being aware of the damages that each of these items could cause.</p> <p>10.4.2 Being aware of the action that should be taken in case of any danger.</p> <p>10.4.3 Being aware of the precautionary measures that can be taken and Adopting measures to deal with such emergencies</p> <p>10.4.4 Ensuring that unauthorized visitors do not have do not have contact with children</p>

10.5	Having Basic Emergency preparedness plan <ul style="list-style-type: none"> • Natural disasters that are prevalent in the area • Accidents 	<p>10.5.1 Being aware of various forms of natural disasters and dangers to which children can be exposed when in the child care facility</p> <p>10.5.2 Being aware of immediate action that should be taken in such situations.</p> <p>10.5.3 Knowing telephone numbers of ambulances, hospitals, doctors and other relevant servicers.</p>
------	---	---

Required Knowledge

- Awareness of national guidelines for day care centres as a guide to maintaining child care facilities to ensure safety of children
- Knowledge of natural disasters in the area and measures for safety and evacuation in situations of emergency
- Ethics of professional child care and professional responsibility to maintain child care facility in a manner that is conducive to the safety of children
- Identifying the situations, materials, equipment and objects available within the physical environment of the child care facility which can be harmful to children, and having knowledge to minimize the risks and manage such situations.

Major Learning Activities

1. Identify separately the different areas available indoors and outdoors of a daycare centre and prepare a booklet describing the possible risk conditions related to those areas and short-term and long-term measures that can be taken to minimize them.
2. As a group activity, prepare a set of rules and regulations that can be practically followed by adults and children belonging to all age groups in order to create a safe and clean physical environment within the daycare centre.
3. Identify the different areas, equipment, and objects in the indoor and outdoor environments of the daycare centre that should be cleaned daily, monthly, quarterly and annually, and prepare a timetable to clean them.

Sample Questions for Assessing Knowledge

1. What are the materials, equipment and objects that are available in the indoor environment of a daycare center and can be harmful to children?
2. What precautionary measures should be taken to minimize such damages?
3. What are the damages that could be caused to children in the outdoor environment of a daycare facility?
4. What precautionary measures should be taken to minimize such damages?
5. What areas, equipment and objects in the facility should essentially be cleaned on a daily basis?
6. What are the harmful situations or conditions that could occur within a daycare centre and what are the immediate measures that can be taken in such situations?
7. What are the most common accidents that happen to children? What precautionary measures can be taken to minimize them?
8. What are the natural disasters that can happen in your environment?

List of tools, equipment, teaching and learning material required

- Videos & presentations
- Case studies
- Site visits
- Handouts
- Demonstrations

Performance Guide

Instructions for use

1. Use the following performance guide when carrying out this task.
2. If you have carried out the task successfully, all the steps given here (other than those
3. “inapplicable”) should be marked “Yes.”
4. If any step is “inapplicable,” put a tick (√) against it.

Step No.	Step	Yes	No	Inapplicable
1	Availability of daily, monthly, quarterly and annual plan for cleaning the centre.			
2	Identifying various conditions that involve risks and gain understanding about actions that can be taken to prevent them.			
3	Making available with easy access the information necessary for contacting essential services in an emergency situation.			
4	Gaining understanding about the accidents that commonly happen to children and understanding about the actions that can be taken to prevent them.			

Target Duration/Class contact hours:

Total – 30 hours

(Theory - 15 hours, Practical - 15 hours)

Module No: 11

Endorsement Date :	
Revision Date :	

Occupation/Sector : General Child Care

Competency Area : Working with parents and service providers

Module Title : Establishing positive relationships with parents and service providers

Learning Objective/s : Upon completing this module, participants should be able to

1. Demonstrate awareness of the importance of bi-directional positive child centered communication when working with parents / caregivers and service providers
2. Indicate positive parenting practices
3. Demonstrates awareness of protocols when links children and their parents to relevant governmental support services and authorities where necessary

Tasks to be performed

Task No.	Task	Standards
11.1	Communicating about child's progress and areas for improvement	11.1.1 Facilitates bi-directional child centered positive communication 11.1.2 Uses simple, clear and collaborative language 11.1.3 Maintains routine (once a month) scheduled communication with parents 11.1.4 Uses a variety of communication methods (eg: telephone, letters, log book, email) 11.1.5 Is able to maintain consistency across environments 11.1.6 Establishes mutually agreeable specific and measurable short term, intermediate, & long term goals 11.1.7 Timely identification of areas for improvement
11.2	Promoting Positive Parenting Practices	11.2.1 Clearly differentiates between positive discipline and punishment 11.2.2 Is sensitive to child's / adolescent's changing emotional needs & need for security 11.2.3 Understands healthy attachment 11.2.4 Recognizes issues of attachment (unhealthy)

<p>11.3</p>	<p>Demonstrating awareness of protocols when liaising with state authorities and community services</p>	<p>11.3.1 Actively seeks out information about available government and other community support services and resources available to children and their families community</p> <p>11.3.2 Is able to provide parents with appropriate information about available support services and resources for children</p> <p>11.3.3 Is aware of and able to follow protocols to connect parents with support service if required</p> <p>11.3.4 Is able to develop good working relationships and communicate appropriately with government authorities and services</p>
--------------------	--	---

Competencies –

1. Communicates about child’s progress with parents in an effective, clear, and constructive manner
2. Maintains accurate reports of child’s progress
3. Facilitates positive parenting practices
4. Builds client centered, individualized, and incremental SMART goals
5. Clearly differentiates between positive discipline and punishment
6. Understands and identifies healthy and unhealthy attachment
7. Is aware of protocols when connecting with state and community services
8. Is able to support parents to access available and necessary support services

Required Knowledge

- Knowledge about the principals of communication
- Components of healthy communication (verbal and non verbal)
- Ability to formulate SMART goals into short term, intermediate & long term categories
- Knows the distinction between positive discipline and punishment
- Basic knowledge on healthy attachment patterns
- Knowledge of existing social and community services and resources available for children in their community
- Is aware of referral pathways to connect children and their families to state and non state services.

Expected learning outcomes

1. Participants will be able to clearly outline the parameters of positive communication (verbal and non-verbal)
2. Clearly identify and respond to areas of improvement
3. Ability to sequentially build short term, intermediate and long term goals
4. Ability to appropriately identify and connect children and their families to support services where necessary

Major Learning Activities

1. Classroom lectures
2. Role plays
3. Group work
4. Practical (field work)
5. Recommended reading material
6. Handouts /worksheets
7. Creative activities and exercises

Sample Questions for Assessing Knowledge

1. What do you understand by bi-directional positive child centered communication?
2. Short term, intermediate, and long term goals do not need to be measurable – true / false
3. List out 3 important differences between positive discipline and punishment
4. Identify 3 services or resources available to support children and adolescents in your community

Methods of assessment

1. Simple MCQs
2. Direct open ended questions (short descriptions)
3. Fill in the blank questions
4. Graded quizzes
5. Informal techniques (not graded)
 - a. classroom assessment techniques (CATs)
 - b. non graded quizzes
 - c. Student generated questions

List of tools, equipment, teaching and learning material required

- Flipcharts & markers
- Text book / reading material
- Multimedia projectors

Practical Applications

- Participants should be able to formulate a simple bi-directional communication system between relevant parties
- Participants demonstrates sensitivity to parents needs
- Displays the ability to implement from a variety of communication methods

Performance Guide

Instructions for Use

1. Use the following performance guide when carrying out this task.
2. If you have carried out the task successfully, all the steps given here (other than that “Inapplicable”) should be marked “Yes.”

3. If any step is "Inapplicable," place the mark '✓' against it.

Step No.	Step	Yes	No	Inapplicable
11.1. Communicating about child's progress and areas for improvement	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrates sufficient eye contact, body language and rapport in initiating bi-directional child centered positive communication • Uses simple, clear and collaborative language • Handles disagreements and confusions in a respectful and constructive manner • Maintains routine (once a month) scheduled communication with parents • Uses a variety of communication methods (eg: telephone, letters, log book, email) • Is able to maintain consistency across environments • Establishes mutually agreeable specific and measurable short term, intermediate, & long term goals • Timely identification of areas for improvement 			
11.2 Promoting Positive Parenting Practices	<ul style="list-style-type: none"> • Clearly differentiates between positive discipline & punishment • Is sensitive to child's / adolescent's changing emotional needs & need for security • Understands healthy attachment • Recognizes issues of attachment (unhealthy) 			
11.3 Demonstrating awareness of protocols when liaising with state authorities and community services	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrates knowledge of available government and other community support services and resources available to children and their families community • Is able to clearly explain service pathways and available support to parents where appropriate • Follow appropriate protocols to connect parents with support service if required • Maintains good working relationships with government authorities and services 			

Target Time/Class contact hours: Total – 30 hours (Theory – 12, Practical – 18)

Module No: 12

Endorsement Date :	
Revision Date :	

Occupation/Sector :General Child Care

Competency Area : Self care, personal and Professional development

Module Title : Self Care, Self Awareness and Professional Development

Learning Objective/s : On completion of the module students will be able to:

1. Recognize your own physical, social and psychological needs
2. Identify and evaluate your strengths and weakness in caring for children
3. Create a professional development plan

Tasks to be performed

Task No.	Task	Standards
12.1	Recognizing the need and types for self care	12.1.1 Identifying self care- Physical, Psychological & social needs of a day care assistant 12.1.2 Coping with needs – By using strategies they have developed to cope with these needs and providing guidance/ assistance to recognize and adjust maladaptive coping strategies 12.1.3 Developing a coping strategy-Discussing situations and areas that the student might need to develop coping strategies, recognizing and using the key components of a coping strategy to develop new strategies 12.1.4 Integrating self care into a daily routine – Identifying the daily routine and its key components and including the self care needs into the routine as necessary to allow constancy in functioning daily tasks 12.1.5 Creating a personal self care plan- identifying how to incorporate a self care plan within and outside the institution/workplace to ensure needs of the day care assistant

12.2	To identify and evaluating personal strengths and weaknesses in caring for children through self awareness	<p>12.2.1 Being aware of your feelings and thoughts- self reflection and mindfulness of routine actions and thought patterns identifying stress and distress- Being aware when a stressful situation is present and identifying the key components</p> <p>12.2.2 Self monitoring and self reflection as skills – Practicing on self monitoring and managing thoughts and actions in a mindful way, learning to use strategies that help identify own feelings, thoughts and actions through a reflective process</p> <p>12.2.3 Seeking help, accepting help and applying the 4Ws (When to seek help, Where to seek help, What methods to use, Who is to be contacted)</p>
12.3	Facilitating the careers to create the professional network and plans for their professional career development	<p>12.3.1 Exploring advanced professional skills – identifying training needs and how to fill their knowledge and practice level gaps</p> <p>12.3.2 Planning the future within the sector- Professional development to reach higher targets in the sector and recognizing the institutions and methods to achieve those targets</p> <p>12.3.3 Developing a professional network with colleagues/ supervisors- Facilitating the group to develop a network where they have peer and supervisory support when necessary, ensuring the maintenance of connections to continue their professional support network including the availability of career counselling and personal counselling of necessary</p>

Required Knowledge

- Physical, Psychological and social needs of an individual according to their developmental stage
- Basic understanding of theories of stress and coping mechanisms
- Self assessment, self monitoring and self reflection skills/practices
- Analytical and evaluation skills

Major Learning Activities

1. Group discussions
2. Role plays
3. Developing personal plans
4. Lectures/self reading/self assessment
5. Writing reflective logs/maintaining a journal

Sample Questions for Assessing Knowledge

1. Identify a situation where your own physical/psychological or social needs were neglected at work or in your personal life and what actions can be taken to avoid those for each type of need.

2. List the hierarchy of needs developed by Abraham Maslow and explain each level
3. Identify key components of a coping strategy and its relation to the cognitive-transactional view of stress
4. Write a case study about how you used a coping strategy to without prior knowledge of handling that situation
5. Create a self-care plan as a group and discuss to identify improvements and make a personal self care plan applicable to your daily routine

List of tools, equipment, teaching and learning material required

- Video player/Multimedia projector for lectures
- Flipcharts/ coloured pens for group work/lectures
- Reading material/text books/photocopy facilities
- Network/internet to facilitate build up of support network (email/face book groups)
- Practical Applications
- To identify basic needs hierarchy and how to address each category
- To explore options and strategies to fulfill needs and incorporate them into work and personal life routines
- To use adaptive coping strategies and facilitate positive identification of challenges at work
- To identify and monitor feelings, thoughts and actions on a personal and group level
- To evaluate situations of need and apply the 4 W’s in seeking assistance (When, Where, What, Who)
- To recognize and make plans for the career and self development
- To develop a professional network of peer support/supervision and assistance

Performance Guide

Instructions for Use

1. Use the following performance guide when carrying out this task.
2. If you have carried out the task successfully, all the steps given here (other than that “Inapplicable”) should be marked “Yes.”
3. If any step is “Inapplicable,” place the mark ‘✓’ against it.

Step No.	Step	Yes	No	Inapplicable
Theme 1				
1.1	Identify and Recognise their own a) Physical b) Psychological c) Social needs			
1.2	List and describe Maslow’s Hierarchy of needs			
1.3	Explain cognitive transactional view of stress and coping			
1.4	Identify components of a adaptive and a maladaptive coping strategy			
1.5	Evaluate the key components of an adaptive coping strategy			

1'6	Identify key tasks in a daily routine and modifying the plans according to the types of needs			
1'7	Analyze how needs can be incorporated into personal and work life routines			
1'8	Creating a sample care plan including strategies to overcome anticipated issues			
Theme 2				
2.1	Recognising feelings, thoughts and behaviours according to different situations at work and making a journal log			
2.2	Identifying the concept of stress & burnout and its manifestations in work and personal life			
2.3	Evaluating the difference between different types of stressors			
2.4	Identifying reactions/behaviours to stressful/challenging situations and self monitoring/self reflection using a log			
2.5	Evaluating situations and identifying when assistance is required			
2.6	Applying the 4Ws according to specific situation			
Theme 3				
3.1	Identifying and analyzing the training needs and knowledge gaps			
3.2	Writing a plan to meet training needs			
3.3	Identifying available opportunities in the sector for further development			
3.4	Creating a personal goal setting plan			
3.5	Build a support network with facilitation from the authorities, creating peer support/supervision support groups and identifying the available psychological assistance systems (social work, counselling)			

Target Time/ Class contact time: Total – 20 hours (Theory - 12 hours, Practical - 08)

Special notes : This module focus on personal development and it is essential to facilitate building a network of support systems to facilitate their daily work and continuous professional development

NCPA

NCPA



ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය

අංක 330, තලවතුගොඩ පාර, මාදිවෙල, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර, කෝට්ටේ.

தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை

இல. 330, தலவத்துக் கொட வீதி, மாதிவெல, ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர, கோட்டை.

National Child Protection Authority

No.330, Thalawathugoda Road, Madiwela, Sri Jayawadenapura, Kotte.

දුරකථන / தொலைபேசி இல / Telephone : 0112778911-14

ෆැක්ස් / தொலைநகல் / Fax : 0112778915

විද්‍යුත් තැපෑල / மின்னஞ்சல் / Email : ncpa@childprotection.gov.lk

වෙබ් අඩවිය / இணையத்தளம் / Web Site : www.childprotection.gov.lk